

BAB V

PEMBAHASAN

A. Hasil belajar Al-Qur'an Hadits antara yang menggunakan Model Pembelajaran *Student Teams Achievemen Divisions* (STAD) dan Ekspositori (ceramah) terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits Peserta didik kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru dengan jumlah populasi 36 peserta didik. Kelas IV A berjumlah 18 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B berjumlah 18 peserta didik sebagai kelas kontrol. Dengan tujuan mengetahui hasil belajar Al-Qur'an Hadits antara yang menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divission* (STAD) dan Ekspositori (ceramah).

Penelitian ini dilaksanakan dua kali pertemuan, pertemuan pertama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divission* (STAD) pada kelas eksperimen dan penerapan model pembelajaran ekspositori (Ceramah) pada kelas kontrol dengan pemberian materi Al-Qur'an Hadits pokok bahasan Hukum bacaan idghom bighunnah. Pertemuan kedua dilaksanakan *post test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan soal tes yang sama.

Dari hasil *post test* tersebut diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 83 sedangkan pada kelas kontrol rata-rata yang didapatkan yaitu 68. Berdasarkan nilai rata-rata tersebut dapat diketahui bahwa hasil belajar

peserta didik pada materi Al-Qur'an Hadits pokok bahasan Hukum bacaan idghom bighunnah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divission* (STAD) melampaui KKM Al-Qur'an Hadits yaitu 70 lebih tinggi dari pada kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran ekspositori (ceramah). Pembelajaran menggunakan model *Student Teams Achievement Divission* (STAD) lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran ekspositori (ceramah).

Tingginya hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen disebabkan oleh adanya perbedaan dalam penerapan proses pembelajaran pada kedua kelas tersebut, karena pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divission* (STAD), sedangkan kelas kontrol menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Dengan adanya model pembelajaran kooperatif tipe STAD peserta didik menjadi lebih aktif dalam berinteraksi dan memberikan motivasi kepada teman sekelompoknya. Hal ini sesuai dengan gagasan utama dalam STAD, yaitu memacu peserta didik agar saling mendorong dan membantu satu sama lain untuk menguasai keterampilan yang diajarkan guru. Mereka harus mendorong teman sekelompok untuk melakukan yang terbaik, memperlihatkan norma-norma bahwa belajar itu penting, berharga dan menyenangkan.¹

¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), Hal. 214

Berdasarkan proses pembelajaran yang diterapkan di kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru, peserta didik sangat antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar. Diskusi berjalan dengan baik, setiap kelompok berusaha untuk menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan. Kelompok yang mendapatkan poin terbanyak akan mendapat juara. Dari sini semua peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran, peserta didik yang pandai akan saling membagi pemahaman kepada peserta didik lain yang kurang paham, sehingga pemahaman peserta didik akan materi menjadi merata. Penguatan materi juga didukung dengan refleksi materi Al-Qur'an Hadits pokok bahasan Hukum bacaan idghom bighunnah secara bersama-sama pada kegiatan penutup.

Hal ini didukung dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Dwi Pambudi² yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Divisions) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII Semester 2 MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016". Hasil penelitian ini adalah ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap hasil belajar Matematika materi lingkaran peserta didik kelas VIII semester 2 MTsN Tunggangri Tulungagung.

² Dwi Pambudi, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Divisions) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII Semester 2 MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016*, (Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2016)

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Endah Putriningtyas³ yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD Melalui Pemanfaatan Blok Aljabar Pada Materi Penyelesaian Persamaan Kuadrat Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Rejotangan Tahun Ajaran 2015/ 2016”. Hasil penelitian ini adalah ada pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD melalui pemanfaatan Blok Aljabar pada materi Penyelesaian Persamaan Kuadrat terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMAN 1 Rejotangan tahun ajaran 2015/ 2016.

Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divission* (STAD) pada materi Al-Qur’an Hadits pokok bahasan hukum bacaan idghom bighunnah menunjukkan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan menerapkan model pembelajaran ekspositori (ceramah).

B. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievemen Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar Al-Qur’an Hadits Peserta didik kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung

Salah satu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pembelajaran Al-Qur’an Hadits dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divission* (STAD) efektif terhadap hasil belajar peserta didik kelas V MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru. Nilai diperoleh dari tes yang digunakan sebagai data untuk mengetahui hasil belajar peserta didik.

³ Endah Putriningtyas, *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD Melalui Pemanfaatan Blok Aljabar Pada Materi Penyelesaian Persamaan Kuadrat Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 01 Rejotangan Tahun Ajaran 2015/ 2016*, (Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2016)

Sebelum tes dilaksanakan peneliti menganalisis tingkat homogenitas dari kedua kelas dari hasil nilai *pre test*, diketahui signifikasinya adalah 0,329 dengan signifikansi lebih besar dari taraf nyata 0,05 atau $0,329 > 0,05$ maka, kedua kelas homogen.

Setelah mengetahui kedua kelas tersebut homogen, peneliti melakukan uji validitas dan reliabilitas pada hasil uji coba soal *post test* yang akan dijadikan sebagai instrumen penelitian. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa nilai r_{hitung} soal nomor 1 adalah 0,675, r_{hitung} soal nomor 2 adalah 0,656, r_{hitung} soal nomor 3 adalah 0,788, r_{hitung} soal nomor 4 adalah 0,738, r_{hitung} soal nomor 5 adalah 0,742. Semua item soal menghasilkan nilai r_{hitung} lebih dari r_{tabel} dengan $N = 10$ dan taraf signifikansi 5% yaitu $r_{tabel} = 0,632$ sehingga semua item soal dikatakan valid. Hasil uji reliabilitas menunjukkan derajat kebebasan = $N-2$, oleh karena jumlah responden yang diteliti sebanyak 10 siswa, maka db sebesar 8, nilai db 8 pada tabel $r = 0,632$ pada taraf signifikansi 5%. Dari nilai-nilai r_{hitung} dan r_{tabel} tersebut dapat dituliskan $0,780 > 0,632$. Ini menunjukkan bahwa nilai r_{hitung} lebih besar dari pada nilai r_{tabel} pada taraf 5%. Dengan demikian butir-butir tes uraian dinyatakan reliabel, sehingga dapat digunakan dalam penelitian.

Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits, maka digunakan uji *t-test*, namun sebelum menggunakan uji *t-test* ini data penelitian harus memenuhi beberapa asumsi yaitu data bersifat homogen dan berdistribusi normal. Berdasarkan

nilai signifikansi pada *test of homogeneity of variance* signifikasinya adalah 0,407 dengan signifikasi lebih besar dari 0.05 atau ($0,407 > 0,05$) maka H_a diterima yang berarti kedua kelas homogen. Sedangkan, Berdasarkan perhitungan normalitas Asymp.sig. (2-tailed) diketahui bahwa nilai signifikansi dari kelas eksperimen adalah 0,448 sedangkan pada kelas kontrol 0,931. Sehingga nilai signifikansi dari kelas eksperimen lebih besar dari 0,05 atau ($0,448 > 0,05$) hal ini berarti data kelas eksperimen berdistribusi normal. Nilai Signifikansi dari kelas kontrol lebih besar dari 0,05 atau ($0,931 > 0,05$) hal ini berarti data kelas kontrol juga berdistribusi normal.

Perhitungan selanjutnya dilakukan uji *t-test*, berdasarkan data hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} . Hasil analisis dengan uji *t-test* diperoleh nilai t_{hitung} yaitu 3.071 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $db = N-2 = 36-2 = 34$, $t_{tabel} = 1,691$. sehingga $t_{tabel} < t_{hitung}$ atau ($3.071 > 1,691$) dan Sig. (2-tailed) = 0,02 < 0.05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divission* (STAD) lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dari pada pembelajaran konvensional yang hanya menggunakan model pembelajaran dengan ceramah saja.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) peserta didik diberi waktu untuk bekerja

sama setelah pelajaran diberikan oleh guru, tetapi tidak saling membantu ketika menjalani kuis, sehingga setiap peserta didik harus menguasai materi itu (tanggung jawab perseorangan). Para peserta didik mungkin bekerja berpasangan dan bertukar jawaban, mendiskusikan ketidaksamaan dan saling membantu satu sama lain atau mereka bisa saling memberikan pertanyaan tentang isi dari materi yang mereka pelajari itu. Mereka mengajari teman sekelompok dan menaksir kelebihan dan kekurangan mereka untuk membantu agar bisa berhasil menjalani tes.⁴

C. Besar pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits Peserta didik Kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung

Besarnya pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divission* (STAD) terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru , dapat dilihat dari perhitungan nilai *effect size* (d) = 1,053. Interpretasi *Cohen's* menyatakan presentase pengaruh 84%. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divission* (STAD) terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru tergolong tinggi

Tinggi pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divission* (STAD) disebabkan oleh meningkatnya minat peserta didik untuk memahami materi ajar. Hal ini dikarenakan model pembelajaran yang diterapkan bersifat kooperatif dan dikemas dalam bentuk kuis. Tim atau kelompok yang dianggap paling berprestasi kemudian diberikan penghargaan

⁴ Rusman, *Model-Model Pembelajaran ...*, hal. 214

atau hadiah. Hal ini mampu meningkatkan semangat kerjasama mereka untuk saling membagikan ide ide serta mempertimbangkan jawaban yang paling tepat dan memenangkan kompetisi. Sehingga setiap peserta didik termotivasi untuk menguasai materi yang disampaikan agar ketika diminta untuk menyampaikan argumen dapat menjawab dengan benar. Dari sini pemahaman peserta didik pada materi yang dipelajari akan lebih mendalam dan hasil belajarnya pun menjadi meningkat.

Agar hasilnya maksimal perlu adanya pembiasaan penerapan model pembelajaran yang menarik salah satunya *Student Teams Achievement Divission* (STAD) yang juga didukung dengan lembar kegiatan peserta didik sehingga hasil belajarnya lebih tinggi.

Jadi dapat disimpulkan besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divission* (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas IV MI Islamiyah Pingsari Ngantru sebesar 84% dan tergolong tinggi.