

ABSTRAK

Tesis dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Multimedia dan Motivasi Belajar Siswa MAN 1 Tulungagung dan MAN 1 Trenggalek “ ini ditulis oleh Nurwiyanti, NIM 17506164053. Pendidikan Agama Islam (PAI), tahun 2018 dibimbing oleh Dr. H. Prim Masrokan .M , M.Pd dan Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Kata Kunci : Penggunaan Multimedia, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar.

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh kurangnya semangat para guru untuk menggunakan media dalam pembelajaran khususnya penggunaan Multimedia. Adanya gejala guru yang dalam kegiatan Belajar mengajarnya masih banyak yang menggunakan metode ceramah saja, guru yang mengajarnya tidak mempunyai persiapan mengajar atau persiapan mengajarnya kurang lengkap. Rendahnya motivasi belajar siswa sehingga banyak sekali siswa yang kurang dalam meraih prestasi disekolah, sehingga peneliti ingin meneliti pengaruh antara penggunaan multimedia dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa disekolah.

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah (1) Bagaimana pengaruh Penggunaan Multimedia terhadap Prestasi Belajar siswa MAN 1 Tulungagung dan MAN 1 Trenggalek? (2) Bagaimana pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar siswa MAN 1 Tulungagung dan MAN 1 Trenggalek? (3) Bagaimana pengaruh Penggunaan Multimedia dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar siswa MAN 1 Tulungagung dan MAN 1 Trenggalek.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deduktif dengan jenis penelitian kuantitatif. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MAN 1Tulungagung dan MAN 1 Trenggalek.

Kemudian dengan teknik Random Sampling dipilih dengan populasi sebanyak 2243 siswa. Dalam penelitian ini jumlah sampel berdasarkan tabel penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu yang dikembangkan oleh Issac dan Michael dengan taraf kesalahan 10% yaitu sebanyak 243 siswa. pengumpulan data dilakukan dengan instrument angket. Analisis data dan uji Hipotesis dalam penelitian ini menggunakan regresi sederhana, regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan multimedia terhadap prestasi belajar siswa di MAN 1 Tulungagung dan MAN 1 Trenggalek sebesar 22%. (2) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di MAN 1 Tulungagung dan MAN 1 Trenggalek sebesar 23%. (3) Berdasarkan uji hipotesis pada bab sebelumnya penggunaan multimedia memberikan kontribusi 22% terhadap prestasi belajar siswa dan motivasi belajar memberikan kontribusi sebesar 23% terhadap prestasi belajar siswa. Secara bersama- sama penggunaan multimedia dan motivasi belajar siswa mampu menerangkan atau memprediksi nilai variable terikat prestasi belajar siswa sebesar 43%.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Multimedia Use and Learning Motivation of Student's of State Islamic High School 1 Tulungagung and State Islamic High School 1 Trenggalek" was written by Nurwiyanti, NIM 17506164053. Islamic Religious Education, 2018 advisor by Dr. H. Prim Masrokan M., M.Pd and Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Keywords: Use of Multimedia, Learning Motivation, Learning Achievement.

Research in this thesis is motivated by the lack of spirit of the teachers to use the media in learning, especially the use of Multimedia. The existence of symptoms of teachers who in teaching and learning activities are still many who use lecture methods alone, teachers who teach does not have the preparation of teaching or preparatory less complete teaching. And also the low motivation of student learning so that many less students in achieving achievement in school. So researchers want to examine the influence between the use of multimedia and learning motivation with student achievement in school.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) How the influence of multimedia use toward learning achievement of student's of State Islamic High School 1 Tulungagung and State Islamic High School 1 Trenggalek? (2) How is the influence of learning motivation toward learning achievement of student's of State Islamic High School 1 Tulungagung and State Islamic High School 1 Trenggalek? (3) How the influence of multimedia use and learning motivation toward learning achievement of student of State Islamic High School 1 Tulungagung and State Islamic High School 1 Trenggalek?

The research approach used in this research is deductive with the type of quantitative research. As for the population in this study are all students of State Islamic High School 1 Tulungagung and State Islamic High School 1 Trenggalek. Then with random sampling technique selected with a population of 2243 students. In this study the number of samples based on the table determination of the number of samples from a specific population developed by Issac and Michael with a level of error of 10% that is as many as 243 students. Data collection was done by questionnaire instrument. Data analysis and hypothesis test in this research using simple regression, multiple regression.

The results showed (1) There is a positive and significant influence between the use of multimedia toward student learning achievement at State Islamic High School 1 Tulungagung and State Islamic High School 1 Trenggalek by 22%. (2) There is a positive and significant influence between the use of learning motivation toward student learning achievement at State Islamic High School 1 Tulungagung and State Islamic High School 1 Trenggalek by 23%. (3) Based on the hypothesis test in the previous chapter the use of multimedia contributed 22% to student learning

achievement and learning motivation contributed 23% to student achievement. Taken together the use of multimedia and learning motivation students is able to explain or predict the value of the dependent variable of student achievement by 43%.

أطروحة تحت عنوان "تأثير استخدام الوسائط المتعددة والتحفيز التعلم الطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 ترنجاليك" التي كتبته نورويانتي، رقم الدفتر القيد. 17506164053. التربية الدينية الإسلامية، العام 2018، المشرف الدكتور. فريم مسروحن مطهر، الماجستير. والدكتور بنتي معون-ة، الماجستير، الحاجة.

الكلمات الرئيسية: استخدام الوسائط المتعددة، التحفيز التعلم، الإنجاز التعلم.

يتم تحفيز البحث في هذه الأطروحة من خلال عدم وجود روح المعلمين لاستخدام وسائل الإعلام في التعلم، وخاصة استخدام الوسائط المتعددة. إن وجود أعراض للمعلمين الذين لا يزال العديد من الذين يستخدمون طريقة المحاضرات في أنشطة التدريس والتعلم وحده، فإن المدرسين الذين يقومون بالتدريس لا يملكون تعليمًا أو تعليمًا تحضيريًا أقل اكتمالًا. وكذلك انخفاض الدافع لتعلم الطلاب حتى أن العديد من الطلاب أقل في تحقيق الإنجاز في المدرسة. لذلك يريد الباحثون دراسة التأثير بين استخدام الوسائط المتعددة والتحفيز التعلم مع مخرجات التعلم الطلاب في المدرسة.

مشكلة هذه الأطروحة هي: (1) ما مدى كفاءة استخدام الوسائط المتعددة ضد الإنجاز التعلم الطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 ترنجاليك؟ (2) ما مدى كفاءة استخدام التحفيز التعلم ضد الإنجاز التعلم الطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 ترنجاليك؟ (3) كيف عالية الإنجاز التعلم الطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 ترنجاليك؟ (4) ما هي الصورة العامة عن تأثير استخدام الوسائط المتعددة والتحفيز التعلم ضد الإنجاز التعلم الطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 ترنجاليك؟ (5) كيف تأثير استخدام الوسائط المتعددة ضد الإنجاز التعلم الطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 ترنجاليك؟ (6) كيف هو تأثير استخدام الوسائط المتعددة والتحفيز التعلم ضد الإنجاز التعلم الطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 ترنجاليك؟ (7) كيف تأثير استخدام الوسائط المتعددة والتحفيز التعلم ضد الإنجاز التعلم الطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 ترنجاليك.

نهج البحث المستخدم في هذا البحث استنتاجي مع نوع البحث الكمي. أما بالنسبة للسكان في هذه الدراسة هم جميع الطلاب المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية 1 تولونج اجونج و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 ترنجاليك. ثم مع اختيار أسلوب اختيار العينات العشوائية مع عدد سكان 2243 طالب. في هذه الدراسة، وعدد من العينات على أساس جدول تحديد عدد العينات من فئات معينة من السكان التي وضعتها إسحاق ومايكل مع الخطأ المعياري 10% ما يصل إلى 243 طالب وطالبة. تم جمع البيانات عن طريق أداة استبيان. تحليل البيانات واختبار الفرضية في هذا البحث باستخدام الانحدار البسيط، الانحدار المتعدد. وأظهرت النتائج (1) استخدام الوسائط المتعددة ضد الإنجاز التعلم الطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 ترنجاليك تحقيق الدرجة في فئة بشكل جيد مع متوسط قيمة 88.00. (2) استخدام التحفيز التعلم ضد الإنجاز التعلم الطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 ترنجاليك متضمنة في فئة جيدة بمتوسط القيمة 90.00. (3) الإنجاز التعلم الطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 ترنجاليك تتمتع بمستوى عال جداً من الإنجازات بمتوسط قيمة يبلغ 88.00. (4) وصفا عاما للاستخدام الوسائط المتعددة ضد الإنجاز التعلم الطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 ترنجاليك المدرجة في فئة بشكل جيد مع متوسط قيمة 88.00. استخدام التحفيز التعلم ضد الإنجاز التعلم الطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 ترنجاليك ضمن فئة جيدة بمتوسط قيمة 90,00. إنجاز التعلم الطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 ترنجاليك يتمتعان بمستوى عال جداً من الإنجاز بمتوسط درجات 88.00. (5) هناك تأثير إيجابي وهام بين استخدام الوسائط المتعددة ضد الإنجاز التعلم الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 ترنجاليك بنسبة 22%. (6) هناك تأثير إيجابي وكبير بين استخدام التحفيز التعلم ضد الإنجاز التعلم الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 ترنجاليك بنسبة 23%. (7) استناداً إلى اختبار الفرضية في الفصل السابق، ساهم استخدام الوسائط المتعددة بنسبة 22% في الإنجاز التعلم الطلاب والتحفيز التعلم بنسبة 23% في تحصيل التعلم الطلاب. يمكن مجتمعة استخدام الوسائط المتعددة والتحفيز التعليمية الطلاب، تفسير أو تفسير قيمة المتغير التابع لإنجازات الطلاب بنسبة 43%.

