

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan hasil penelitian dan pembahasan tentang kemampuan koneksi matematika dalam materi Phytagoras maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan koneksi matematis dalam materi Phytagoras pada siswa berkemampuan tinggi kelas VIII SMPN 2 Gondang Tulungagung dapat memenuhi semua indikator koneksi matematis yakni menyelesaikan masalah dengan menggunakan grafik, hitungan numerik, aljabar, representasi verbal, menerapkan konsep dan prosedur yang telah diperoleh pada situasi baru, menyadari hubungan antar topik dalam matematika, dan memperluas ide-ide matematika.
2. Kemampuan koneksi matematis dalam materi Phytagoras pada siswa berkemampuan sedang kelas VIII SMPN 2 Gondang Tulungagung pada subyek 1 dapat memenuhi beberapa indikator dari koneksi matematis yakni menyelesaikan masalah dengan menggunakan grafik, hitungan numerik, aljabar, representasi verbal, menerapkan konsep dan prosedur yang telah diperoleh pada situasi baru, menyadari hubungan antar topik dalam matematika, dan memperluas ide-ide matematika.

3. Kemampuan koneksi matematis dalam materi Pythagoras pada siswa berkemampuan rendah kelas VIII SMPN 2 Gondang Tulungagung belum bisa mengaitkan informasi yang ada pada soal untuk menemukan jawaban yang sesuai. Sehingga tidak ada indikator koneksi matematis yang dipenuhi yakni menyelesaikan masalah dengan menggunakan grafik, hitungan numerik, aljabar, representasi verbal, menerapkan konsep dan prosedur yang telah diperoleh pada situasi baru, menyadari hubungan antar topik dalam matematika, dan memperluas ide-ide matematika.

B. Saran

1. Bagi Peneliti selanjutnya

Sebaiknya kepada peneliti yang akan datang dapat lebih mengembangkan pengetahuan yang berkaitan dengan kemampuan koneksi matematis agar penelitian yang akan datang menjadi lebih baik

2. Bagi Pengajar

Sebaiknya para pendidik atau guru lebih memperhatikan aspek koneksi matematis dalam pembelajaran yang dilakukannya. Hal ini dimaksudkan agar pembelajaran lebih efektif dan ada kesinambungan antara materi yang telah berlalu dan yang akan dilaksanakan, juga ada kesinambungan antara materi matematika dan materi yang mata pelajaran yang lain.

3. Bagi Sekolah

Hendaknya pihak sekolahan mengarahkan para guru matematika, untuk memperhatikan aspek-aspek koneksi matematis dan menunjang fasilitas untuk menuju pembelajaran dengan aspek-aspek koneksi matematika sehingga pembelajaran dapat sesuai tujuan dan tepat sasaran.