

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Analisis Penyelesaian Soal Matematika Materi Himpunan Berdasarkan Teori Taksonomi Bloom Revisi Ditinjau Dari Kemampuan Matematika Siswa Kelas VII MTs. Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung*” ini ditulis oleh Nurul Aisyanah, NIM. 17204153089, pembimbing Dr. Sutopo, M.Pd.

**Kata Kunci :** Penyelesaian Soal, Teori Taksonomi Bloom Revisi, Kemampuan Matematika

Pembelajaran matematika tidak luput dari latihan soal. Hasil dari penyelesaian soal yang siswa berikan akan dijadikan guru sebagai tolak ukur dalam menyampaikan materi selanjutnya karena hasil dari penyelesaian soal menunjukkan ketercapaian tujuan pembelajaran. Berdasarkan prapenelitian hasil penyelesaian soal himpunan siswa kelas VII C MTs. Darul Falah mencapai level kognitif cenderung rendah. Berdasarkan hal tersebut, dibutuhkan pengetahuan terkait level kognitif siswa berdasarkan kemampuan matematikanya (tinggi, sedang, dan rendah) dalam menyelesaikan soal matematika berdasarkan teori Taksonomi Bloom Revisi. Hasil penelitian ini dapat dijadikan guru sebagai pengambilan keputusan dalam memberi perlakuan sesuai level kognitif yang dicapai untuk meningkatkan level kognitif.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan penyelesaian soal himpunan berdasarkan teori Taksonomi Bloom Revisi pada siswa berkemampuan tinggi di MTs. Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung, (2) Untuk mendeskripsikan penyelesaian soal himpunan berdasarkan teori Taksonomi Bloom Revisi pada siswa berkemampuan sedang di MTs. Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung, (3) Untuk mendeskripsikan penyelesaian soal himpunan berdasarkan teori Taksonomi Bloom Revisi pada siswa berkemampuan rendah di MTs. Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian adalah MTs. Darul Falah Bendiljati Kulon dengan subyek 6 siswa berdasarkan kemampuan matematika yaitu masing-masing 2 siswa berkemampuan matematika tinggi, sedang, dan rendah. Pengambilan subjek penelitian tersebut menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data terdiri dari tes tulis, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan beberapa tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dapat dilihat dari triangulasi, ketekunan pengamatan, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian dapat dideskripsikan: 1) siswa dengan kemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan soal himpunan telah mencapai level kognitif C<sub>1</sub> sampai C<sub>4</sub> pada teori Taksonomi Bloom Revisi; 2) siswa dengan kemampuan sedang dalam menyelesaikan soal himpunan telah mencapai level kognitif C<sub>1</sub> sampai C<sub>3</sub> pada teori Taksonomi Bloom Revisi; 3) siswa dengan kemampuan rendah dalam menyelesaikan soal himpunan telah mencapai level kognitif C<sub>1</sub> dan C<sub>2</sub> pada teori Taksonomi Bloom Revisi.

## ABSTRACT

A thesis with the title “Analysis of Mathematical Problem Solving of Set Material for Seventh Grade Students of MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung Based on Bloom Revised Taxonomy Theory Viewed From The Mathematical Capabilities Academic Year of 2018 / 2019” written by Nurul Aisyanah, registered student number 17204153089, advisor Dr.Sutopo, M.Pd.

**Keywords:** Problem Solving, Bloom Revised Taxonomy Theory, Mathematical Capabilities

Mathematics learning does not out from the problem training. The results of the problem solving that students give will be used as teachers as a benchmark in delivering the next material because the results of the problem solving indicate the achievement of the learning objectives. Based on the pre-research the results of solving the problem of set material are very diverse and seventh grade students of MTs Darul Falah shows low cognitive abilities. The knowledge is needed regarding student's cognitive achievement in solving math problems based on their mathematical abilities (high, moderate, low) in solving math problems based on Bloom Revised Taxonomy theory. The results of this study can be used by teachers as decision-making in giving treatment according to the cognitive level achieved in each student with mathematical abilities.

The purpose of this research was (1) To describe the completion of the set problem based on the Bloom Revision Taxonomy theory on highly skilled students in MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung,(2) To describe the completion of the set problems based on the Bloom Revision Taxonomy theory for students who are moderate in MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung, (3) To describe the completion of the set problem based on the Bloom Revision Taxonomy theory on low-ability students in MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung.

The research method used is a qualitative approach, a descriptive type of research. The research location is MTs Darul Falah Bendiljati Kulon with subjects 6 students based on mathematical abilities, namely each of the 2 students capable of high, medium, and low math. The subject on this research taken using purposive sampling. Data collection techniques consist of written tests, interviews, and documentation. Data analysis techniques are carried out in several stages, namely data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Checking the validity of the data can be by triangulation, perseverance of observation, and checking of peers.

The results of the research can be described that (1) students with high mathematical abilities in solving set problems have reached level  $C_1$  to  $C_4$  of the cognitive domain Bloom Revised Taxonomy theory. (2) students with moderate ability in solving the set problems have reached level  $C_1$  to  $C_3$  of the cognitive realm of Bloom Revised Taxonomy theory. (3) students with low ability in solving the set problems have reached level  $C_1$  to  $C_2$  of the cognitive realm of Bloom Revised Taxonomy theory.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل حلة مشكلة المادة الرياضية المجموعة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة دار الفلاح استنادا إلى نظرية تصنيف مراجعة بلوم تنقيح من القدرة الرياضية للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩" كتبه نور العيشنة رقم القيد ١٧٢٠٤١٥٣٠٨٩ ، المشرف دكتور سوطافا الماجستير.

الكلمة الرئيسية : حلة مشكلة, نظرية تصنيف مراجعة بلوم الحكم, القدرة الرياضية.

تعليم الرياضيات لا يفلت من تدريب المشكلة. سيتم استخدام نتائج حل المشكلات التي يقدمها الطلاب كمقياس في تقديم المادة التالية لأن نتائج حل المشكلات تشير إلى تحقيق أهداف التعليم وبناءً على ما قبل البحث ، فإن نتائج حل مشكلة المجموعة غاية متنوعة وطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة دار الفلاح يظهر قدرات معرفية منخفضة وهذا يؤدي إلى المعرفة الإنجاز المعرفي للطلاب استناداً إلى قدراتهم الرياضية (عالية ، متوسطة ، منخفضة) في حل مشكلات الرياضيات المستندة إلى نظرية بلوم تنقيح. يمكن استخدام نتائج هذا البحث للمعلم كإتخاذ القرار في إعطاء العلاج وفقاً للمستوى المعرفي لإرتفاع مستوي المعرفي.

كان الغرض من هذا البحث هو (١) الوصف على حلة مشكلة المجموعة استنادا إلى نظرية تصنيف مراجعة بلوم تنقيح للطلاب ذوي القدرات العالية في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بديل جاتي كولون تولونج اجونج. (٢) الوصف على حلة مشكلة المجموعة استنادا إلى نظرية تصنيف مراجعة بلوم تنقيح للطلاب ذوي القدرات المتوسطة في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بديل جاتي كولون تولونج اجونج. (٣) الوصف على حلة مشكلة المجموعة استنادا إلى نظرية تصنيف مراجعة بلوم تنقيح للطلاب ذوي القدرات العالية في المدرسة المنخفضة دار الفلاح بديل جاتي كولون تولونج اجونج.

طريقة البحث المستخدمة هي منهج نوعي ، نوعاً وصفيًا من البحث. موقع البحث هو دار الفلاح بنديل جاتي كولون تولونج اجونج. مع المواد البحث ست الطلاب على أساس القدرات الرياضية ، طالبين لكل القدرة الرياضية العالية والمتوسطة والمنخفضة. تناول موضوع البحث باستخدام أخذ العينات الهادفة. تتكون تقنيات جمع البيانات من الاختبارات الكتابية والمقابلات والوثائق. يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات في عدة مراحل ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. يمكن التحقق من صحة البيانات من التثليث ، ومثابرة الملاحظة ، والتحقق من الزملاء.

يمكن وصف نتائج البحث (١) بأن الطلاب بالقدرة الرياضية العالية في حل الأسئلة المحددة قد وصلوا إلى المجال المعرفي من  $C_1$  إلى  $C_4$  في نظرية تصنيف مراجعة بلوم تنقيح. (٢) والطلاب بالقدرة الرياضية المتوسطة في حل الأسئلة المحددة قد وصلوا إلى المجال المعرفي من  $C_1$  إلى  $C_3$  في نظرية تصنيف مراجعة بلوم تنقيح. (٣) والطلاب بالقدرة الرياضية المنخفضة في حل الأسئلة المحددة قد وصلوا إلى المجال المعرفي من  $C_1$  إلى  $C_2$ . في نظرية تصنيف مراجعة بلوم تنقيح.