

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Minat, bakat, kemampuan, dan potensi-potensi yang dimiliki oleh peserta didik tidak akan berkembang secara optimal tanpa bantuan guru.

Sebagai individu yang berkecimpung dalam pendidikan, guru harus memiliki kepribadian yang mencerminkan seorang pendidik. Hal ini sangat penting bagi seorang guru karena guru merupakan sosok yang sering dijadikan panutan oleh masyarakat, untuk itu guru harus mengenal nilai-nilai yang dianut dan berkembang di masyarakat tempat melaksanakan tugas dan tempat tinggal.<sup>100</sup>

Satu hal yang perlu dipahami guru untuk mengefektifkan proses pembelajaran ialah bahwa semua peserta didik dilahirkan dengan rasa ingin tahu yang tak pernah terpuaskan, dan mereka semua memiliki potensi untuk memenuhi rasa ingin tahunya. Oleh karena itu tugas guru yang paling utama adalah bagaimana membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik agar tumbuh minat dan motivasinya.

Pengaruh persepsi siswa tentang apapun khususnya kepribadian dan profesionalisme guru sebuah awal yang menjadi fundamental bagi peserta didik memotivasi dalam pelajaran maupun keseharian tanpa ada paksaan dan menjadi generasi yang baik.

---

<sup>100</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru...* hal. 84

Namun berdasarkan pada hasil penelitian dengan menyebarkan angket kepada responden untuk mengumpulkan data yang kemudian melakukan analisis data dengan model regresi berganda dan menjawab dari hipotesis masing-masing variabel dengan menggunakan rumusan uji t (uji parsial) menggunakan program *SPSS For Windows 16.0* akan dijelaskan pembahasan dari masing-masing hasil penelitian setiap variabel.

#### **A. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kepribadian Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung.**

Mengenai pengaruh persepsi siswa tentang kepribadian guru PAI terhadap motivasi belajar siswa dijelaskan bahwa dari pengujian hipotesis menunjukkan bahwa kepribadian guru PAI memiliki pengaruh yang signifikan secara statistik terhadap motivasi belajar siswa, pernyataan berikut dapat dinyatakan pada tabel dibawah ini;

**Tabel 5.2 Hasil Pengujian Hipotesis Persepsi Siswa Tentang Kepribadian Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung**

<b>Hipotesis Penelitian</b>	<b>T Hitung</b>	<b>T Tabel</b>	<b>Interpretasi</b>	<b>Kesimpulan</b>
Terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kepribadian guru PAI terhadap motivasi belajar siswa	2,263	1,993 (dengan taraf signifikansi 0,05)	H <sub>a</sub> diterima H <sub>o</sub> Ditolak	Terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kepribadian guru PAI terhadap motivasi belajar siswa

Sumber: Olahan Data *SPSS For Windows 16.0, 2018*

Pada tabel di atas hasil hipotesis menunjukkan bahwa dari  $t_{hitung}$  sejumlah 1,563 dan  $t_{tabel}$  sejumlah 1,093 dengan taraf signifikansi 0,05 yang dapat disimpulkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kepribadian guru PAI terhadap motivasi belajar siswa.

Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Minat, bakat, kemampuan, dan potensi-potensi yang dimiliki oleh peserta didik tidak akan berkembang secara optimal tanpa bantuan guru.

Sebagai individu yang berkecimpung dalam pendidikan, guru harus memiliki kepribadian yang mencerminkan seorang pendidik. Hal ini sangat penting bagi seorang guru karena guru merupakan sosok yang sering dijadikan panutan oleh masyarakat, untuk itu guru harus mengenal nilai-nilai yang dianut dan berkembang di masyarakat tempat melaksanakan tugas dan tempat tinggal.<sup>81</sup>

Kompetensi profesional guru dalam mengajar akan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan mengajar dan juga sikap belajar siswa yaitu motivasi belajar siswa akan semakin bertambah dengan adanya usaha guru yang profesional untuk memperoleh keberhasilan dalam proses belajar mengajar.<sup>82</sup>

Pada hasil penelitian disebutkan kembali bahwa kepribadian guru memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dapat disebabkan motivasi belajar dipengaruhi faktor ekstrinsik berupa dorongan dari

---

<sup>81</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru...* hal. 84

<sup>82</sup> Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), hal. 73.

luar yaitu guru. Jika guru memberikan pengaruh yang baik dalam hal kepribadian guru yang sesuai dengan siswa maka akan membentuk pula motivasi belajar siswa, maka kepribadian guru yang sesuai dengan kebutuhan siswa akan mengarahkan pada suatu motivasi belajar yang lebih, dalam hal ini guru berperan penting dalam membentuk motivasi belajar siswa SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung.

#### **B. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Profesionalisme Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung**

Pengaruh persepsi siswa tentang profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa dijelaskan dari pengujian hipotesis menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang profesionalisme guru memiliki pengaruh signifikan secara statistik terhadap motivasi belajar siswa, pernyataan berikut dapat dinyatakan pada tabel dibawah ini;

**Tabel 5.3 Hasil Pengujian Hipotesis Persepsi Siswa Tentang Profesionalisme Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung**

<b>Hipotesis Penelitian</b>	<b>T Hitung</b>	<b>T Tabel</b>	<b>Interpretasi</b>	<b>Kesimpulan</b>
Terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang profesionalisme guru PAI terhadap motivasi belajar siswa	3,465	1,993 (dengan taraf signifikansi 0,05)	H <sub>a</sub> diterima H <sub>o</sub> Ditolak	Terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang profesionalisme guru PAI terhadap motivasi belajar siswa

Pada tabel diatas, dari hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa dari  $t_{hitung}$  sejumlah 3,465 dan  $t_{tabel}$  sejumlah 1,993 dengan taraf signifikan 0,005 yang dapat disimpulkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa.

Dari penjelasan di atas mengenai pengaruh persepsi siswa tentang profesionalisme guru yang memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kedisiplinan beragama siswa. Hal ini disebabkan adanya pengaruh faktor ekstrinsik yaitu dorongan dari luar individu siswa.<sup>83</sup> Dalam hal ini persepsi siswa tentang profesionalisme guru dapat membentuk motivasi belajar siswa.

Dari banyak faktor ekstrinsik yang ada, apabila dilihat dari pembahasan tabel diatas salah satu faktor ekstrinsik yang dapat mempengaruhi pembentukan motivasi belajar siswa adalah profesionalisme guru. Jika guru memberikan pengaruh positif dalam membentuk akhlak siswa maka akan mengarahkan kepada motivasi belajar siswa SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung.

### **C. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kepribadian dan Profesionalisme Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung**

Hasil penelitian menggunakan Uji F pada SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang kepribadian dan

---

<sup>83</sup>Tulus Tu'u, *Peran Disiplin .....*, hlm. 45-51

profesionalisme guru PAI berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung, pernyataan berikut dapat dinyatakan pada tabel dibawah ini;

**Tabel 5.4 Hasil Pengujian Hipotesis Persepsi Siswa Tentang Kepribadian dan Profesionalisme Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung**

Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
Terdapat pengaruh yang signifikan persepsi siswa tentang kepribadian dan profesionalisme guru PAI berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar	$F_{hitung}=10.703$ , $F_{tabel} 2,73$ dengan sig 0,000	$F_{hitung} > F_{tabel}$ atau sig $< \alpha$ (0,05)	$H_a$ Diterima $H_o$ Ditolak	Terdapat pengaruh yang signifikan persepsi siswa tentang kepribadian dan profesionalisme guru PAI berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar

Pada tabel diatas, dapat ditunjukkan hasil pengujian F sebagai berikut nilai  $F_{hitung}$  sejumlah 10,703 dan  $F_{tabel}$  sejumlah 2,73 dengan signifikan 0,000 sehingga dapat terlihat nilai sig  $< \alpha$  (0,05) serta  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh signifikan persepsi siswa tentang kepribadian dan profesionalisme guru PAI berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar. Hal ini dapat disebabkan oleh persepsi siswa tentang kepribadian dan profesionalisme guru PAI yang kemudian diwujudkan oleh guru di sekolah ketika

bersama siswa akan berpengaruh pada timbal balik dalam motivasi belajar siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung.

Faktor yang mempengaruhi kedisiplinan beragama di bagi menjadi 2 yaitu instrinsik dan ekstrinsik. Faktor instrinsik merupakan faktor yang berasal dari dalam individu untuk tanpa ada paksaan, namun untuk menimbulkan motivasi belajar dari dalam individu siswa diperlukan dukungan dari luar faktor individu yaitu faktor ekstrinsik dukungan dari guru, karena guru menempati posisi yang strategis dalam upaya membentuk motivasi belajar individu pada siswa, dalam hal ini guru dalam menanamkan pendidikan agama akan menimbulkan sikap motivasi belajar siswa SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung.

Anak didik merupakan orang yang menerima pengaruh dari seseorang atau sekelompok orang yang menjalankan kegiatan-kegiatan pendidikan, mempunyai pribadi yang belum dewasa yang diserahkan kepada seseorang yang memiliki tanggung jawab untuk mendidik supaya diberi anjuran-anjuran, berbagai macam pengetahuan dan pengawasan.<sup>84</sup>

Motivasi belajar siswa dalam pengaplikasiannya akan ditentukan bagaimana cara sekolah (pendidik) dalam memberikan kepribadian dan profesionalisme pada siswa yang terwujud dalam kehidupan sehari-hari ketika berinteraksi dengan siswa, sehingga untuk mewujudkan motivasi belajar siswa harus memberikan prinsip-prinsip Islam dengan melalui pendidikan, pengawasan dan pengarahan agar dapat membentuk sikap motivasi belajar pada siswa. Karena segala suatu proses pendidikan dipengaruhi oleh pendidikan di dalam sekolah sehingga guru

---

<sup>84</sup> *Ibid...* hal. 55.

memiliki tanggung jawab yang besar untuk mewujudkan motivasi belajar pada siswa oleh karenanya perlu dorongan dari luar individu dengan persepsi tentang kepribadian dan profesionalisme guru PAI untuk mewujudkan motivasi belajar siswa SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung.

Adapun secara keseluruhan hasil penelitian mengenai pengaruh persepsi tentang kepribadian dan profesionalisme guru PAI terhadap motivasi belajar siswa berdasarkan rumusan masalahnya dari analisa hipotesis yang dilakukan dapat diperoleh hasilnya sebagai berikut;

**Tabel 5.5 Deskripsi Hasil Penelitian Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kepribadian dan Profesionalisme Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung**

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1	Terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi tentang kepribadian guru PAI terhadap motivasi belajar siswa	$T_{hitung}=2,263$	$t_{tabel}=1,993$ (dengan taraf signifikansi 0,05)	$H_a$ diterima $H_o$ Ditolak	Terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi tentang kepribadian guru PAI terhadap motivasi belajar siswa
2	Terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi tentang profesionalisme guru PAI terhadap motivasi belajar siswa	$T_{hitung}=2,500$	$t_{tabel}=1,993$ (dengan taraf signifikansi 0,05)	$H_a$ diterima $H_o$ Ditolak	Terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi tentang profesionalisme guru PAI terhadap motivasi belajar



					siswa
3	Terdapat pengaruh yang signifikan persepsi tentang kepribadian dan profesionalisme guru PAI terhadap motivasi belajar siswa	$F_{hitung} = 10.703,$ $F_{tabel}$ 2,73 dengan sig 0,000	$F_{hitung} > F_{tabel}$ atau sig $< \alpha$ (0,05)	$H_a$ diterima $H_o$ Ditolak	Terdapat pengaruh yang signifikan persepsi tentang kepribadian dan profesionalisme guru PAI terhadap motivasi belajar siswa