

ABSTRAK

Muanas, Jadid. Student Registered Number 1723143087. *Factors Contributing to Students' Negative Responses in English Classroom Instruction*. Sarjana Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulunagung. Dibimbing oleh Dr. Arina Sofiya, M.Pd.

Keywords: Mahasiswa Bahasa Inggris, Negatif Respon, Pembelajaran di kelas.

Pembelajaran bahasa Inggris di perguruan tinggi sudah hal yang lumrah, tetapi tidak tepat jika dianggap remeh dalam pengelolaan kelas karena tidak sedikit mahasiswa yang menanggapi positif meskipun guru telah mencoba menggunakan pembelajaran aktif dengan melibatkan siswa dalam pembelajaran di kelas. Guru dengan bersemangat mengembangkan materi baru, aktivitas baru, atau tugas baru, hanya untuk memastikan siswa tidak merespons secara negatif. Namun kenyataannya, penolakan siswa atau tanggapan negatif masih muncul di kelas. Hal ini menunjukkan bahwa meneliti faktor yang menyebabkan siswa merespon negative sangatlah bermanfaat. Oleh karena itu, rumusan masalah studi ini adalah "mengapa siswa merespon secara negatif dalam instruksi kelas?".

Penelitian kualitatif dengan desain deskriptif digunakan untuk menyelidiki faktor resistensi siswa di dalam kelas. Wawancara mendalam dengan empat subyek merupakan langkah utama dalam menggali data di penelitian ini. Sementara observasi kelas juga digunakan untuk mengkonfirmasi bentuk tanggapan negatif siswa. Data yang diperoleh dari lapangan kemudian dianalisis melalui reduksi data, mempresentasikan data, dan penarikan kesimpulan / verifikasi. Akhirnya, untuk memastikan temuan atau untuk mencapai kepercayaan menggunakan "triangulasi", yaitu dengan menggabungkan berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data, "dependability", yaitu dengan melibatkan ahli untuk meninjau instrument penelitian, "transferability", yaitu dengan memberikan deskripsi tentang bagaimana memilih subjek dan setting, dan "confirmability", yaitu dengan menyediakan transkrip wawancara dan observasi.

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa ada lima faktor yang menyebabkan siswa merespon negatif, yaitu citra diri yang kurang berkompeten sebagai pelajar, takut terlihat bodoh di depan publik, interaksi yang buruk dengan temannya, dan kesalahan guru. Kelima faktor tersebut biasanya terlihat dalam bentuk tidak percaya diri, cemas, atau bahkan frustrasi. Sedangkan di dalam kelas mahasiswa sering merespon secara negatif dalam bentuk melakukan aktivitas yang tidak terkait dengan topik misalnya tidur, berdiskusi dengan temannya, bermain ponsel, sibuk berdandan, melakukan pekerjaan yang tidak berhubungan dengan subjek, makan di ruang kelas yang sebenarnya tidak diizinkan oleh guru, mengganggu teman-temannya dengan membisiki atau menepuk bagian tubuh, berkipas-kipas dengan buku, membaca novel, melamun, mengantuk (menguap), sering masuk dan keluar kelas, dan tertawa dengan rekan-rekan mereka.

ABSTRACT

Muanas, Jadid. Student Registered Number 1723143087. *Factors Contributing to Students' Negative Responses in English Classroom Instruction*. Sarjana Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulunagung. Guided by Dr. Arina Sofiya, M.Pd.

Keywords: English Students, Negative Responses, Classroom Instruction

English learning instruction in the college classroom is commonly but inaccurately described as easy to manage simply because not a few of students often disincline to respond positively albeit the teacher has tried to use active learning in which engaging students in classroom learning. Teachers excitedly launch a new course, new activity, or new assignment, only to ensure students not to respond negatively. In fact, students' resistances or negative responses still appear in the classroom. It shows that studying factors related to students' negative responses are worthwhile. Therefore, this requires the research question as "What are the factors contributing to student response negatively in English classroom instruction?".

Qualitative research with descriptive design tends to investigate the origins of students' negative responses. This study used in depth interview four times with four subjects for the primary data collection method. While classroom observation was employed twice to confirm the form of students' negative responses. The data gained from the field were then analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing/verification. Finally, to ensure the finding or to achieve trustworthiness employs "triangulation" by combining the various data collection techniques and data sources, "dependability" by asking for the expert to review the instrument, "transferability" by providing the description of how to select the subjects and setting, and "confirmability" by providing the transcripts of interview and classroom observation.

The finding of this study showed there are five factors contributing to students' negative responses, namely poor self-image as learner, fear of looked foolish in front of public, feel of more threatened, poor interaction with peers, and instructor misbehavior. Those factors are appeared in the form of lack of self-confidence even frustrating and anxiety. Students' negative responses often appeared in the classroom learning in the state of doing activities unrelated to the topic for example sleeping, discussing with peers, playing mobile phone, busy to make up her appearance, doing the works which are not related to the subject, disturbing the peers by whispering or tapping parts of the body, fanning her/himself with the textbook, reading novel, sleepy (yawning), often getting in and out class, and laughing with their peers.

نبذة مختصرة

مواناس ، جديد. الطالب المسجل رقم ١٧٢٣١٤٣٠٨٧. العوامل التي تساهم في ردود الطلاب السلبية في الفصل الدراسي باللغة الإنجليزية. سارجانا. قسم التربية الإنجليزية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، المعهد تسترشد الدكتور ارينا صوفية ، ماجستير. (IAIN) Tulunagung الإسلامي الحكومي

الكلمات الرئيسية: الطلاب الإنجليز ، الردود السلبية ، تعليم الفصل

عادةً ما يتم وصف تعليم اللغة الإنجليزية في الفصل الدراسي بشكل غير دقيق على أنه سهل الإدارة ببساطة لأن عددًا قليلاً من الطلاب غالبًا ما يرفضون الاستجابة بشكل إيجابي وإن كان المعلم قد حاول استخدام التعلم النشط الذي يشارك فيه الطلاب في التعلم داخل الفصل الدراسي. يقوم المدرسون بحماس بإطلاق دورة جديدة أو نشاط جديد أو مهمة جديدة ، فقط لضمان عدم استجابة الطلاب بشكل سلبي. في الواقع ، لا تزال مقاومة الطلاب أو الردود السلبية تظهر في الفصل الدراسي. وهو يوضح أن دراسة العوامل المتعلقة بالردود السلبية للطلاب جدرة بالاهتمام. لذلك ، يتطلب هذا السؤال البحثي "ما هي العوامل التي تسهم في استجابة الطلاب بشكل سلبي في تدريس الفصل الدراسي باللغة الإنجليزية؟"

يميل البحث النوعي مع التصميم الوصفي إلى التحقق من أصول الردود السلبية للطلاب. استخدمت هذه الدراسة في مقابلة متعمقة أربع مرات مع أربعة مواضيع لطريقة جمع البيانات الأولية. بينما تم استخدام ملاحظة الصف الدراسي مرتين لتأكيد شكل الاستجابات السلبية للطلاب. ثم تم تحليل البيانات المكتسبة من الميدان من خلال الحد من البيانات وعرض البيانات ورسم / التحقق من الخلاصة. وأخيرًا ، للتأكد من أن إيجاد أو تحقيق الثقة يوظف "التثليث" من خلال الجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات ، "الاعتمادية" من خلال مطالبة الخبير بمراجعة الأداة "إمكانية النقل" من خلال توفير وصف لكيفية اختيار الموضوعات والإعداد ، و "التأكيدات" من خلال توفير نسخ المقابلة والملاحظة الصفية

وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك خمسة عوامل تسهم في الاستجابة السلبية للطلاب ، وهي صورة ذاتية ضعيفة كالمتعلمين ، والخوف من أن تبدو أحمق أمام العامة ، ويشعرون بتهديدات أكثر ، ورد فعل ضعيف مع أقرانهم ، وسوء تصرف المدرب. ظهرت هذه العوامل في شكل عدم الثقة بالنفس حتى بالإحباط والقلق. غالبًا ما ظهرت استجابات الطلاب السلبية في التعلم في الفصل الدراسي في حالة القيام بأنشطة لا علاقة لها بالموضوع على سبيل المثال النوم ، ومناقشة مع الأقران ، ولعب الهاتف المحمول ، والانشغال بتكوين مظهرها ، والقيام بالأعمال التي لا تتعلق بالموضوع ، إزعاج الأقران عن طريق الهمس أو التنصت على أجزاء من الجسم ، وتدويها بنفسه مع الكتاب المدرسي ، وقراءة الرواية ، والنعاس (التثاؤب) ، وكثيرا ما يدخلون إلى الفصل ويخرجون منه ، ويضحكون مع أقرانهم