

ABSTRAK

Umi Sayidatus Sukriyah, 1725143296, *Pengaruh Media Grafis terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA pada MIN se- Kecamatan Ponggok Blitar*. Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Kata Kunci: *Media Grafis, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa karena pembelajaran masih bersifat konvensional dan belum maksimalnya pemanfaatan media grafis dalam pembelajaran. Sehingga peneliti melakukan penelitian terkait penggunaan media grafis dalam pembelajaran untuk mengetahui pengaruhnya terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah : (1) Adakah pengaruh penggunaan media grafis terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran IPA pada MIN se-Kecamatan Ponggok Blitar?, (2) Adakah pengaruh penggunaan media grafis terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA pada MIN se-Kecamatan Ponggok Blitar?, (3) Adakah pengaruh penggunaan media grafis terhadap motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA pada MIN se-Kecamatan Ponggok Blitar?

Tujuan penelitian : (1) Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan media grafis terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran IPA pada MIN se-Kecamatan Ponggok Blitar, (2) Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan media grafis terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA pada MIN se-Kecamatan Ponggok Blitar, (3) Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan media grafis terhadap motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA pada MIN se-Kecamatan Ponggok Blitar.

Metode penelitian yaitu non eksperimen, teknik sampling menggunakan teknik *probability sampling* dengan *proportionate stratified random sampling*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa MIN se- Kecamatan Ponggok Blitar yang berjumlah 929 siswa, sampel yang diambil adalah siswa kelas 4, 5 dan 6 MIN se- Kecamatan Ponggok Blitar berjumlah 93 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, dokumentasi dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji t dan Anova 2 jalur (Manova), yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian : (1) Hasil uji t angket motivasi diperoleh nilai $Sig < 0,05$ yaitu $0,038 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan media grafis terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran IPA pada MIN se- Kecamatan Ponggok Blitar, (2) Hasil uji t nilai UAS IPA diperoleh nilai $Sig < 0,05$ yaitu $0,040 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan media grafis terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA pada MIN se- Kecamatan Ponggok Blitar, (3) Hasil uji Anova 2 jalur (Manova) angket motivasi dan nilai UAS IPA diperoleh nilai $Sig < 0,05$ yaitu $0,009 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan media grafis terhadap motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA pada MIN se- Kecamatan Ponggok Blitar.

ABSTRACT

Umi Sayidatus Sukriyah, 1725143296, The Influence of Graphic Media toward Student Motivation and Learning Outcomes of Natural Science Subject at State Islamic Elementary School in sub-District of Ponggok Blitar. Department of Islamic Elementary School Teachers Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Keywords: Graphics Media, Learning Motivation, Learning Outcomes.

This research is motivated by low motivation and student learning outcomes because the learning is still conventional and not maximally the use of graphic media in learning. So that researchers do research related to the use of graphic media in learning to know the influence on motivation and student learning outcomes.

The problem of this research are: (1) Is there influence of usage of graphic media toward student learning motivation of Natural Science subject at State Islamic Elementary School in sub-District of Ponggok Blitar?, (2) Is there influence of usage of graphic media toward student learning outcomes of Natural Science subject at State Islamic Elementary School in sub-District of Ponggok Blitar?, (3) Is there influence of the use of graphic media toward motivation and student learning outcomes of Natural Science subject at State Islamic Elementary School in sub-District of Ponggok Blitar?

The purpose of this research are: (1) To explain the influence of usage graphic media toward students learning motivation of Natural Science subject at State Islamic Elementary School in sub-District of Ponggok Blitar. (2) To explain the influence of usage graphic media toward the students learning outcomes of Natural Science subject at State Islamic Elementary School in Sub-district of Ponggok Blitar. (3) To explain the influence of usage graphic media toward students motivation and learning outcomes of Natural Science subject at State Islamic Elementary School in sub-district of Ponggok Blitar.

The Method of this research is used quantitative with non experimental research type, sampling technique using probability sampling technique with proportionate stratified random sampling. The research population was all students of State Islamic Elementary School in sub-district of Ponggok Blitar, amounting to 929 students, the samples taken were class 4th, 5th and 6th students of State Islamic Elementary School in sub-district of Ponggok Blitar amount 93 students. Data collection techniques used interviews, documentation and questionnaires. The data analysis technique used is t-test and Anova 2 lanes (Manova), which previously tested the prerequisite that is normality and homogeneity.

The result of this research shows that (1) The result of t-test motivation obtained by $\text{Sig } <0,05$ is $0,038 <0,05$ so that H_0 is rejected and H_a accepted, meaning there is significant influence of graphic media toward student learning motivation of Natural Science subject at State Islamic Elementary School in Sub-

district of Ponggok Blitar, (2) Result of t-test of Natural Science value of Final Test Semester obtained by $\text{Sig} < 0,05$ that is $0,040 < 0,05$ so H_0 is rejected and H_a accepted, meaning there is significant influence of graphic media toward students learning outcomes of Natural Science subjects at State Islamic Elementary School in Sub-district of Ponggok Blitar. (3) Result of Anova test of 2 lanes (Manova) motivation questionnaire and value of Final Test of Semester of Natural Sciences obtained $\text{Sig} < 0,05$ $0,009 < 0,05$ so that H_0 rejected and H_a accepted, meaning there is a significant influence of graphic media toward the motivation and learning outcomes of students of Natural Sciences subjects at State Islamic Elementary School in Sub-district of Ponggok Blitar.

الملخص

أُمِي سَيِّدَةُ الشُّكْرِيَّةُ، ٢٠١٤٣٢٩٦، تَأْثِيرُ وَسَائِلُ الْإِعْلَامِ الرُّسُومَاتِ ضَدَ الدَّافِعِ وَمُخَرَّجَاتِ التَّعْلِيمِ الْطَّلَابِ الْمُوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي كُلِّ نُوَاحِي فُونْجُوكِ بَلِيتَارِ. لِقَسْمِ التَّعْلِيمِ الْمَعْلُومِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَالْعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُولُونِجِ آجُونِجِ، الْمُشْرِفَةُ: الْدُّكْتُورُ حُسْنُ الْخَاتِمَةُ، الْمَاجِسِتِيرُ.

الكلمات الإشارية: وَسَائِلُ الْإِعْلَامِ الرُّسُومَاتِ، الدَّافِعُ التَّعْلِيمِ، مُخَرَّجَاتُ التَّعْلِيمِ.

يَتَمْ تَحْخِيْزُ هَذِهِ الْبَحْثَ مِنَ الْمُنْخَفَضِ الدَّافِعِ وَمُخَرَّجَاتِ التَّعْلِيمِ الْطَّلَابِ لِأَنَّ التَّعْلِيمَ مَا زَالَ تَقْرِيْدِيًّا وَلَيْسَ إِلَى أَقْصَى حَدَّ إِسْتِخْدَامِ الْوَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الرُّسُومِيَّةِ فِي التَّعْلِيمِ. بَحْثِيَّةٌ يَقُومُ الْبَاحِثُونَ بِإِجْرَاءِ أَبْحَاثٍ تَعَلُّقُ بِإِسْتِخْدَامِ الْوَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الرُّسُومِيَّةِ فِي تَعْلِيمِ لَعْرِفَةِ التَّأْثِيرِ عَلَى الدَّافِعِ وَمُخَرَّجَاتِ التَّعْلِيمِ الْطَّلَابِ.

مَسَائِلُ الْبَحْثِ (١) مَا هُوَ تَأْثِيرُ إِسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الرُّسُومَاتِ ضَدَ الدَّافِعِ التَّعْلِيمِ الْطَّلَابِ الْمُوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي كُلِّ مِنْطَقَةِ فُونْجُوكِ بَلِيتَارِ؟ (٢) مَا هُوَ تَأْثِيرُ إِسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الرُّسُومَاتِ ضَدَ مُخَرَّجَاتِ التَّعْلِيمِ الْطَّلَابِ الْمُوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي كُلِّ مِنْطَقَةِ فُونْجُوكِ بَلِيتَارِ؟ (٣) مَا هُوَ تَأْثِيرُ إِسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الرُّسُومَاتِ ضَدَ الدَّافِعِ وَمُخَرَّجَاتِ التَّعْلِيمِ الْطَّلَابِ الْمُوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي كُلِّ مِنْطَقَةِ فُونْجُوكِ بَلِيتَارِ؟

أَهْدَافُ الْبَحْثِ يَعْنِي (١) لِتَوْضِيْحِ تَأْثِيرِ إِسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الرُّسُومَاتِ ضَدَ الدَّافِعِ التَّعْلِيمِ الْطَّلَابِ الْمُوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي كُلِّ مِنْطَقَةِ فُونْجُوكِ بَلِيتَارِ، (٢) لِتَوْضِيْحِ تَأْثِيرِ إِسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الرُّسُومَاتِ ضَدَ مُخَرَّجَاتِ التَّعْلِيمِ الْطَّلَابِ الْمُوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي كُلِّ مِنْطَقَةِ فُونْجُوكِ بَلِيتَارِ، (٣) لِتَوْضِيْحِ تَأْثِيرِ إِسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الرُّسُومَاتِ ضَدَ الدَّافِعِ

ومُخرَجات التَّعْلِيم الْطَّلَابِ الْمُوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الطِّبِيعِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي كُلِّ مِنْطَقَةٍ فُونْجُوكِ بِلِيتَار.

إنَّ كَيْفِيَّةَ الْبَحْث يَعْنِي غَيْرُ التَّحْرِينِيِّ، وَأَسْلُوبُ أَخْذِ الْعَيْنَاتِ يَاسْتِخْدَامُ تَقْنِيَّةً أَخْذِ الْعَيْنَاتِ الْإِحْتِمَالِيَّةِ مَعَ أَخْذِ عَيْنَةٍ عَشَوَائِيَّةٍ طَبَقِيَّةٍ مُتَسَابِيَّةٍ. وَكَانَ مُجَمْعُ الدِّرَاسَةِ جَمِيعَ الْطَّلَابِ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي كُلِّ مِنْطَقَةٍ فُونْجُوكِ بِلِيتَار، يُعادِلُ ٩٢٩ طَالِبًا، وَكَانَتِ الْعَيْنَاتِ الْمَأْخُوذَةِ الصَّفَّ ٤ وَ ٥ وَ ٦ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي كُلِّ مِنْطَقَةٍ فُونْجُوكِ بِلِيتَار بَلَغَ ٩٣ طَالِبًا. تَقْنِيَّاتٍ إِسْتِخْدَامَتْ جَمِيعَ الْبَيَانَاتِ الْمُقَابِلَاتِ وَالْوَثَائِقِ وَالِإِسْتِيَّانَاتِ.

إنَّ تَقْنِيَّةَ تَحْلِيلِ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَخْدِمَةَ هِيَ اِخْتِيَارٌ-(t) طِّ وَ آنُوفَا (anuva) ٢ الْمُمَرَّاتِ (manova)، وَالَّتِي سَابَقَتْ اِخْتِيَارِ الشَّرْطِ الْأَسَاسِيِّ الَّذِي هُوَ الطِّبِيعِيَّةُ وَالتَّجَانِسُ.

النتائجُ الْبَحِثِ (١) نَتَائِجُ اِخْتِيَارٍ-طِّ(t) الِإِسْتِيَّانِ الدَّافِعِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا سِيج (sig)<0.005> هُوَ ٠.٣٨ . . . <0.005> بَحِيثَ H_0 مَرْفُوضٌ وَ H_a مَقْبُولَة، وَهَذَا يَعْنِي أَنْ هُنَاكَ تَأْثِيرٌ كَبِيرٌ عَلَى وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الرَّسُومَاتِ ضَدَ الدَّافِعِ الْتَّعْلِيمِ الْطَّلَابِ الْمُوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الطِّبِيعِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي كُلِّ مِنْطَقَةٍ فُونْجُوكِ بِلِيتَار ، (٢) نَتَائِجُ اِخْتِيَارٍ-طِّ(t) قِيمَةِ الْإِمْتِحَانِ النَّهَائيِّ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْعُلُومِ الطِّبِيعِيَّةِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا سِيج (sig)<0.005> يَعْنِي ٠.٤٠ . . . <0.005> لِذَلِكَ H_0 مَرْفُوضٌ وَ H_a مَقْبُولَة، وَهَذَا يَعْنِي أَنْ هُنَاكَ تَأْثِيرٌ كَبِيرٌ عَلَى وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الرَّسُومَاتِ ضَدِّ مُخَرَّجَاتِ التَّعْلِيمِ الْطَّلَابِ الْمُوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الطِّبِيعِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي كُلِّ مِنْطَقَةٍ فُونْجُوكِ بِلِيتَار، (٣) نَتَائِجُ اِخْتِيَارٍ آنُوفَا (Anova) ٢-الْمُمَرَّاتِ (manova) إِسْتِيَّانِ الدَّافِعِ وَ قِيمَةِ الْإِمْتِحَانِ النَّهَائيِّ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْعُلُومِ الطِّبِيعِيَّةِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا سِيج (sig)<0.0009> يَعْنِي ٠.٠٠٠٩ . . . بَحِيثَ H_0 مَرْفُوضٌ وَ H_a مَقْبُولَة ، وَهَذَا يَعْنِي وُجُودٌ تَأْثِيرٌ كَبِيرٌ مِنْ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الرَّسُومَاتِ ضَدَ الدَّافِعِ وَمُخَرَّجَاتِ التَّعْلِيمِ مِنِ الْطَّلَابِ الْمُوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الطِّبِيعِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي كُلِّ مِنْطَقَةٍ فُونْجُوكِ بِلِيتَار .