

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المدرس هو عامل مهم في مسيرة التدريس. لأن التدريس الجيد في أي بلد لا يمكن أن يترك نوعية المدرس. كجزء من أنظمة التدريس، يصبح المدرس العامل الحاسم في نجاح التدريس. والمدرس الذي يملك نوعية جيدة يمكن أن يجلب نوعية جيدة من التدريس. بحيث أن يفهم بأن المدرس هو مفتاح نجاح أم لا لنوعية التدريس.¹

نظرا إلى أهمية دور المعلم في محاولة تكوين التدريس الجودي. أوضحت الحكومة معايير المعلم الجيد واللائق. أصدرت الحكومة تنظيم الحكومة رقم ٩ عام ٢٠٠٥ المادة ٢٨ الفقرة ٣ ورقم ١٤ عام ٢٠٠٥ المادة ١٠ الفقرة ١ بأن كفاءة المدرس كوكيل التدريس في التعليم الابتدائي والثانوي وكذلك التدريس في مرحلة الأطفال المبكرة تشتمل على الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية.²

¹DediSupriadi. *Mengangkat Citra danMartabat Guru*. (Yogyakarta : AdicitaKarya Nusa.1999) .hlm. 97

²SyaifulSagala. *KemampuanProfesional Guru danTenagaKependidikan (PemberdayaanGuru.TenagaKependidikanMasyarakatdalamManajemenSekolah)*. (Bandung :Alfabeta. 2009). hlm. 30

بهذا المعيار يستطيع المدرس أن يكون قادرا على فهم التفاعل بين التدريس والتعلم وقادرا على تطبيق هذه المعايير في شكل التعلم النشط. على وجه الخصوص، الكفاءة التربوية هي قدرة المدرس على إدارة التلاميذ. تشمل الكفاءة التربوية على فهم إمكانيات التلاميذ، وتنفيذ التعلم، وتطوير مواهب ومصالح للتلاميذ.

ترجى الكفاءة التربوية أن تكون قادرة على تشجيع التعلم الفعال والكفاءة. ولأن فهم كفاءة المدرس تقدر على توجيه تطوير المناهج الدراسية فضلا على مدير. يجب على المدرس أن يكون قادرا على تكوين التعليم بالمسؤولية و على تنفيذ التعلم وعلى تقديم تقييم تعلم التلاميذ³.

التلاميذ يحتاجون إلى المدرس المساعد في تنفيذ التدريس الجيد وعملية التعلم. يعتمد إنجاز التلاميذ على نوعية المدرس. حتى يكون هناك علاقة مهمة بين كفاءة المدرس وإنجاز التلاميذ. فالمدرس له دورا كبيرا في الفصل.

اللغة العربية كاللغة الأجنبية في إندونيسيا. ولذا تحتاج اللغة العربية إلى المهارات في عملية التعلم؟. وتجد في تولونج أجونج هناك ثمانية المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية التي يدرس فيها التلاميذ اللغة العربية.

³E Mulyasa. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. (Bandung : Rosdakarya. 2009). hlm. 78

بعض من هذه المدارس هي المدارس التي تتفوق في مسابقة العربية . كما قال عبد الوهاب ويدودو Abdul Wahib Widodo، وهو مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية عننترو (Ngantru) أن هناك على الأقل أربع مدارس تحصل الفوز المتفوق دائما عندما تعقد المسابقة في منطقة تولونج أجونج. وهي مدرسة "تولونج أجونج" (Tulungagung) المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة "باندونج" (Bandung) المتوسطة الإسلامية الحكومية و مدرسة "عانترو" (Ngantru) المتوسطة الإسلامية الحكومية. ونظرا إلى إنجاز التغير الدراسي جيد فيحتاج الباحث إلى المعرفة من حيث الإنجاز الدراسي الجيد للتلاميذ أيضا. ثم ما هي العوامل التي تؤثر على إنجازات التلاميذ. وبجانب ذلك المعرفة من كمية تأثير من الكفاءة التربوية للمدرس على إنجاز التلاميذ. ولهذا يحتاج الباحث إلى أن يرتبط تأثير الكفاءة التربوية بإنجاز التلاميذ الأكاديمي في تولونج أجونج. لذلك يحاول الباحث أن يعرف ذلك التأثير فيدرس تحت الموضوع " تأثير كفاءة التربية لمدرس اللغة العربية على الإنجاز الدراسي لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمنطقة تولونج أجونج " .

ب. مسائل البحث

استنادا من خلفية البحث كما هو موضح أعلاه فقدم الباحث مسائل البحث التالية:

١. كيف الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في تولونج

أجونج؟

٢. كيف الإنجاز الدراسي لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية في تولونج أجونج؟

٣. كيف تأثير كفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية على الإنجاز الدراسي لتلاميذ المدرسة

المتوسطة الحكومية الإسلامية في تولونج أجونج؟

ج. أغراض البحث

والأهداف من هذا البحث على النحو التالي:

١. معرفة الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في تولونج

أجونج.

٢. معرفة الإنجاز الدراسي لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية في تولونج أجونج.

٣. معرفة تأثير كفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية على الإنجاز الدراسي لتلاميذ المدرسة

المتوسطة الحكومية الإسلامية في تولونج أجونج.

ج. فوائد البحث

يتوقع من نتائج هذه الدراسة لتوفير الفوائد التالية:

١. نظريا:

- أ) يضيف على مجال التعليم وبالخصوص الكفاءة التربوية و إنجاز الطلاب.
- ب) يتوقع من نتائج هذه الدراسة توفير تولى أهمية تدريس اللغة الجزء من الهيكل.
- ج) نتائج هذه الدراسة يمكن أن تستخدم بمثابة مرجع إضافي للبحث اللغوي والتجريبي.

٢. عمليا:

أ) للباحث

يتوقع من هذا البحث أن تكون نتائجه زيادة للخزانة العلمية خاصة في مجال تعليم اللغة العربية وللمرجع النظري والتطبيقي.

ب) للجامعة الإسلامية الكومية تولونج أجونج

يتوقع من هذا البحث أن يفيد المجموعة الإضافية في كفاءة تربوية إنجاز التلاميذ

الدراسي فيتولونج أجونج.

ج). للقراء

معرفة على أثر كفاءة التربوية من المدرسين على إنجاز التلاميذ الدراسي فيتولونج

أجونج.

د. توضيح المصطلحات

نظرا إلى ما يتعلق بهذا الموضوع، أراد الباحث أن يحدد هذا البحث في الأمور التالية:

١. توضيح النظري

أ) الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي قدرة المدرس على إدارة التعلم التي تتضمن على فهم

التلاميذ وقصد التدريس والتنفيذ والعمل والتحقق.^٤

وهنا سبعة معايير من الكفاءة التربوية وهي: إتقان شخصية التلاميذ وإتقان

النظريات والمبادئ التربوية التدريسية التعليمية، وتطوير المناهج والأنشطة التدريسية وتطوير

إمكانات التلاميذ والإتصال بهم والتقدير والتقييم.^٥

(ب) إنجاز التلاميذ

الإنجاز هو نتيجة النشاط الذي يتم القيام به وإنشاؤه إما فرديا كان أو مجموعي.

نظرا إلى هذا المنطلق يوضح أن الإنجاز هو نتيجة نهاية النشاط.^٦

و في عالم التدريس، المراد بالتقييم التربوي نحو التنمية والتقدم للتلاميذ. ويستند

هذا التقدم على التمكن من المواد التدريسية التي تم تدريسها وفقا للمناهج المطبقة.

حتى يصنف ذلك الإنجاز إلى قسمين يعني الإنجاز الدراسي وغيره.^٧

٢. توضيح العملي

ويمكن النظر إلى هيكل أدوات الكفاءة التربوية للمعلمين في الجدول التالي ٣.١:

⁴E Mulyasa. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. (Bandung : Rosdakarya. 2009). Hlm. 75

⁵E. Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 75-76

⁶Syaiful Bahri Djamarah. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. (Surabaya : Usaha Nasional. 1994). hlm. 19

⁷Saifulbahru Djamarah, *Prestasi Belajar ...*, hlm. 21

مؤشرات	مغيرات	
<p>- يمكن للمدرس التعيين على الخصائص من كل التلاميذ في الفصل.</p> <p>- يمكن للمدرس الترتيب في الفصل لتوفير فرص تعليمية متساوية لجميع التلاميذ ذوي الإعاقة وقدرات التعلم المختلفة.</p> <p>- يحاول المدرس أن يعرف أسباب السلوك المنحرف من التلاميذ من حيث منع مثل هذا السلوك لا يؤدي غيره من التلاميذ.</p>	<p>معرفة الخصائص لدي التلاميذ</p>	<p>الكفاءة التربوية لدي المدرس</p>
<p>- يلقي المدرس المعلومات الجديدة إلى التلاميذ وفقا لأعمارهم ومستوى قدرات تعلمهم.</p> <p>- يتم المدرس تنفيذ الأنشطة التدريسية وفقا لمحتويات المناهج الدراسية ويرتبطها بسياق الحياة اليومية للتلاميذ</p> <p>- يستخدم المدرس الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية.</p>	<p>الأنشطة الدراسية المربية</p>	
<p>- يتم المدرس تعزيز المواد التعليمية.</p>	<p>تطوير الكفاءات لدي</p>	

<p>- يتم المدرس إدراج القيم الأخلاقية والروحية.</p> <p>- يعطي المدرس التلاميذ الحرية في الحصول على معلومات حول المواد التعليمية.</p>	<p>التلاميذ</p>	
<p>- تقديم المواد التي قبلت بسهولة</p> <p>- الإجابة عن الأسئلة من التلاميذ جيدا</p> <p>- سريع الإجابة عن التعليقات من التلاميذ.</p>	<p>الاتصال بالتلاميذ</p>	

و. تحديد البحث

نظرا إلى ما يتعلق بالموضوع المذكور ، أراد الباحث أن تحدد هذا البحث في

الأمور التالية:

(١) كفاءة التربية لمدرس اللغة العربية هي قدرة المدرس على إدارة عملية التعلم المرتبطة

بالمتعلمين من حيث فهم الأفكار أو المبادئ التعليمية وفهم التلاميذ وتطوير المناهج الدراسية

وتصميم التعلم وتنفيذ التعلم التربوي والحواري واستخدام التقنيات التعليمية وتقييم نتائج

التعلم وتطوير التلاميذ لتنفيذ الإمكانيات المختلفة.

(٢) إنجاز الدراسي لتلاميذ هو نتيجة أو مستوى القدرة الذي تم تحقيقها لدى التلاميذ بعد

مشاركتهم في عملية تعلم دروس اللغة العربية . ويشير تحقيق التلاميذ إلى الجوانب المعرفية

والوجدانية والنفسية. وهذا يعني أن الإنجاز الدراسي يشتمل على جوانب المعرفية والوجدانية والنفسية.

ج. البحوث السابقة

أما الدراسة السابقة الأولى من كتابة Ririn Wiyanti تحت موضوع "العلاقة بين الكفاءة التربوية للمدرس وإنجاز التلاميذ في اللغة العربية في الفصل الأول من المدرسة الإسلامية الحكومية Gubukrubuh Gunung Kidul سنة الدراسة ٢٠١١/٢٠١٢.

والثانية من كتابة Faridatul Ainiyah تحت موضوع "تأثير الكفاءة التربوية للمدرس في تطوير حرص التعلم باللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار السلام بعاصمة Subah ضبطاً بمنطقة Batang جاوى الشرقية.^٨

من الدراسات السابقة قد اتضح نقطة فرق بين هذا البحث والبحث السابق. تسعى هذه

الدراسة إلى توفير بيانات هامة تتعلق بتأثير تربية المدرس على الإنجاز العلمي للتلاميذ باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية في تولونج أجونج.

⁸ Faridatul Ainiyah, *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kecamatan Subah, Kabupaten Batang, Jawa Tengah*, Tesis UIN Sunan Kalijaga, (Yogyakarta: Perpustakaan Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014).

ي. مصادر البيانات

١. البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية هي البيانات المأخوذة من وضع الفعلي عند وقوع الحدث. البيانات الأساسية هي التركيز الرئيسي من الباحث في حصول المعلومات المتعلقة في تأثير كفاءة التربية للمدرس على إنجاز التلاميذ. حصل الباحث على البيانات الرئيسية من نتائج مباشرة إلى موضع البحث. أما موضع البحث من جمع البيانات هو أربع المدارس التي ذكرها الباحث.

هناك نوعان من البيانات الرئيسية في هذا البحث. أولاً، نتائج الاستبيان بالملاحظة على التلاميذ في المدارس التي تم تحديدها. وثانياً، قيمة كتاب التلاميذ في عام ٢٠١٥. هذه المصادر الرئيسية حصلها الباحث من الموضوع المتعلق المباشر مع موضع البحث وهي نتائج التلاميذ للفصل السابع والثامن من إدارة المدرسة سنة ٢٠١٥.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية (معلومات من جهة ثانية) هي البيانات التي جمعها الباحث تأكيداً لوثائق البيانات الرئيسية. وهي التعليق والتفسير أو المبحثنى يتعلق بالمواد الأصلية.

في هذا البحث المراد بها نتيجة الإنجاز من المسابقة وتقليل المدرسين ومديري المدارس والبحوث المكتبية والبيانات التفسيرية من نتائج الملاحظات الميدانية.

ح. ترتيب البحث

هذا البحث يتكون من ستة فصول، ويناقد كل فصل في عدة أقسام، والترتيب المنهجي

على النحو التالي:

الفصل الأول: المقدمة. يحتوي هذا الفصل على خلفية البحث

التي تحتوي الكفاءة التربوية من المدرس على إنجاز التلاميذ و أغراض

البحث و فائدة البحث, توضيح المصطلحات وطرائق البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري. يحتوي على الاثنين الاهماتان يعني توضيح البحث و نتائج

البحث.

الفصل الثالث: منهجية البحث ويتكون من الطريقة المستخدمة و كيفية الحصول على

البيانات ومعالجة البيانات وتحليل البيانات.

الفصل الرابع: يحتوي على نتائج البحث المتعلقة بأغراض البحث ومنهجه.

الفصل الخامس: يحتوي على شرح الأجوبة المتعلقة بصياغة المشاكل ونتائج البحث

العملية وكذلك مما يدل على النتائج وعدم وجودها في البحث.

الفصل السادس: الاختتام: الخلاصة من البيانات السابقة وكذلك بعض الآثار لتحسين

الإنجاز العلمي للطلاب والمعلم في الكفاءة التربوية باللغة العربية.