

## الباب الثاني

### النظريات

#### أ. الكفاءة التربوية

##### ١. تعريف الكفاءة

من المعلوم أن للمدرس دورا عظيما واسعا في التعلم. في المدرسة, المدرس هو من عوامل رئيسية فلذا يحمل المسؤولية الكثيرة في عملية الأنشطة التعليمية. نظرا إلى أهمية دوره فلا بد للمدرس مستويات جيدة من أجل تعليم تلاميذهم. وكذلك، يجب على المدرس أن يكون مؤهلا في المجالات الأكاديمية وأيضا لديه الكفاءات وشهادة التدريس و الجسم والعقل السليمان مع أنه يقدر على تحقيق أهداف التعليم الوطنية. كلمة المهارة تشتمل على الكثير من المعاني، ذكر في قاموس العلم الشعبي بأن المهارة هو الكفاءة والسلطة والقوة والقدرة. والمعاني في التالي:

(١) في قوانين الجمهورية الإندونيسية رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ عن المدرسين والمحاضرين أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب عليهم الملك و الفهم والقدرة في أداء الواجبات المهنية.

<sup>1</sup> Zainal Asril, *Microteaching*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h. 9

٢) قال ساغالا Sagala أن الكفاءة هي مزيج من الإتقان والمعارف والمهارات والقيم والمواقف تنعكس في العادات من التفكير والعمل في إنجاز الأعمال أو الوظائف<sup>٢</sup>.

٣) عند تريتانطا Trianto أن الكفاءة لدي المدرسين هو الاستعداد والقدرة والمهارات التي يحتملون على المسؤولة عن تعليم التلاميذ لكي يكون لهم خصائص عالية و نبيلة كما هو الغرض من التعاليم<sup>٣</sup>.

٤) عند بروك Broke و سرتون Stone في قولهما " *competence is descriptive of qualitative nature or teacher behavior appears to be entirely meaningful* " والمراد بهذا التعريف أن الكفاءة هي الصورة من الظواهر وصفا لسلوك المدرس المفيدة جدا<sup>٤</sup>.

مما سبق يبدو أن الكفاءة تشير إلى القدرة على تنفيذ ما يتم الحصول عليها عن طريق التعليم. الكفاءة لدي المعلمين تشير إلى خصائص المعلمين والمواقف العقلانية

---

<sup>2</sup> Syaiful Sagala. *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan*.

(Bandung:

Alfabeta, 2009) h. 29

<sup>3</sup> Trianto,dkk. *Tinjauan Yuridis Hak serta Kewajiban Pendidik Menurut UU Guru dan Dosen*.

(Jakarta: Prestasi Pustaka, 2006) h. 63

<sup>4</sup> Moh. User Usman. *Menjadi Guru Professional*. (Bandung: PT Remaja

Rosdakarya,

1998) h.14

لإتمام المواصفات المعينة في تنفيذ الواجبات التعليمية . ويقال بالعقلانية لأن الكفاءة لها مقاصد و أغراض وبالخصائص بأن تلاحظ من قبل الأخرين.

ووفقا لغوردون Gordon كما نقل عنه E. Mulyasa أن هناك ستة جوانب أو

مجالات الواردة في مفهوم المهارة، على النحو التالي ° :

(١) المعرفة (*knowledge*) هي الوعي في مجال المعرفي بأن يعرف المدرس كيفية تحديد الاحتياجات التعليمية وكيفية أداء التعلم من التلاميذ وفقا لاحتياجاتهم مثلا.

(٢) والفهم (*understanding*) هو الفهم المعرفي والوجداني الذي يملكه الأفراد بأن المدرس الذي سيقوم بتنفيذ هذه الدراسة يجب عليه أن يكون لهم فهم جيد في خصائص التلاميذ وظروفهم.

(٣) القدرة (*skill*) هي ما يملكه الأفراد لأداء الواجبات أو الوظائف المكلفة عليها من حيث قدرة المدرس على اختيار الدعائم البسيطة وإنشاءها لتوفير السهولة عند تعلم التلاميذ مثلا.

(٤) القيمة (*value*) هي معيار السلوك الذي يعتقد به الأفراد نفسيا و يتخلق به في أنفسها بأن يكون للمدرس السلوكيات في التعلم (من الصدق والانفتاح والديمقراطية وغيرها) .

---

<sup>5</sup> E. Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 38

٥) الموقف (*attitude*) هو العواطف من فرح و حزن أو حب وكره أو التحفيز الذي يأتي من الخارج (العوامل الخارجية) مثل تحفيز الأزيمة الاقتصادية وظهور الفرح بزيادة الرواتب وغيرها.

٦) الرغبة (*interest*) هي الميل إلى أداء الأعمال بأن يرغب الأفراد في الأشياء أو أن يتعلمها مثلاً.

من الجوانب الستة الواردة في مفهوم الكفاءة المذكور، إذا درست درسا بدقة فظهر أنها تشمل أربعة مجالات المهارة الضرورية للمدرس أن الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية. هذه الأنواع الأربعة من هذه الكفاءات تشترط على السيطرة عليها سيطرة كاملة من قبل المدرس.<sup>٦</sup>

#### ب. تعريف التعليم التربوي

التعليم التربوي هو نظرية التعاليم المرتبطة بكل ما يتعلق بالتربية الأولى. وبناء على القانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ عن المعلمين والمحاضرين أن الكفاءة التربوية هو قدرة المدرسين على إدارة عملية التعلم المرتبطة بالمتعلمين من حيث فهم الأفكار أو المبادئ التعليمية وفهم المتعلمين وتطوير المناهج الدراسية وتصميم التعلم وتنفيذ التعلم التربوي والحواري واستخدام التقنيات التعليمية وتقييم نتائج التعلم وتطوير المتعلمين

---

<sup>6</sup> E. Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 40.

لتفعيل الإمكانيات المختلفة<sup>٧</sup>.

عند E. Mulyasa أن الكفاءة التربوية المعتمدة قدرة المدرسين في إدارة التعليم

للتلاميذ، على الأقل تشمل الأمور التالية:<sup>٨</sup>

(١) فهم الأفكار والمبادئ التربوية.

المدرس كالمربي له دورا هاما في تحسين نوعية التعليم في هذا البلد فلذا، يجب

عليه أن يعرف الأفكار والمبادئ التربوية كأساس للمعرفة الأساسية أولا. ويمكن

الحصول على ذلك عندما تعلم المدرس في الجامعة.

(٢) فهم التلاميذ

التلاميذ كل شخص يتلقى التأثير من شخص أو مجموعة من الأشخاص

الذين يديرون الأنشطة التعليمية. أما فائدة معرفة تلاميذهم هي أن يمكن المدرس أن

يساعد في نموهم وتطورهم على نحو فعال ويحدد المواد التي يقدمها وكذلك

يستخدم إجراءات التدريس مطابقة و إجراء التشخيص على الصعوبات التي

يواجهها التلاميذ في التعلم وأنشطة المدرس الأخرى تتعلق بأفراد التلاميذ. و في فهم

التلاميذ، يحتاج ان يهتم اهتماما خاصا بالفروق الفردية للتلاميذ ومنها:

أ) مستوى الذكاء

يتكون ذكاء التلاميذ من عدة مستويات وهي: أدنى درجة يعني مستوى

الذكاء بين ٥٠-٠ وتسمى أحمقا (*idiot*). والدرجة الثانية مستوى الذكاء بين

<sup>7</sup> Syaiful Sagala. Op.cit. h 25

<sup>8</sup> E. Mulyasa, h 75

٧٠-٥٠ تسمى معتوها فهي قصر العقل. والدرجة الثالثة مستوى الذكاء بين ٧٠-٩٠ هو طفل بطيء أو سفيه. والدرجة الوسطى المعتدلة هي جزء من مجموعة كبيرة لأن معدل الذكاء بين ٩٠-١١٠ ويمكن للطلاب أن يتعلموا كالعادة. وأما معدل الذكاء من ١٤٠ فصاعدا تسمى عبقريا بأنهم كانوا قادرين على التعلم أسرع بكثير من أخرى<sup>٩</sup>.

#### ب) الإبداع

كل شخص لديه اختلاف في الإبداع داخليا كان خارجيا. ومن يقدر على إبداع شيء جديد يسمى مبدعا. الإبداع يرتبط ارتباطا وثيقا بالذكاء والشخصية. فالمبدع لديه ذكاء مرتفع ويجب الأشياء الجديدة عامة<sup>١٠</sup>.

#### ج) الحالة المادية

الحالة المادية تتعلق بالبصر والسمع والكلام وعرج الأقدام ومشلولة بسبب ألم في الدماغ. فيجب على المدرس تقديم الخدمات المختلفة للتلاميذ الذين لديهم عيوب و اضطراب كما ذكر من أجل المساعدة في تنمية شخصيتهم. من حيث اختيار الوسائط المستخدمة والمساعدة في ترتيب المقاعد وغير ذلك مثلا<sup>١١</sup>.

#### د) التطور المعرفي

يمكن النمو أو التطور أن يصنف على المعرفي والنفسي والجسدي. وهو

<sup>9</sup> E mulyasa hal. 81

<sup>10</sup> E. Mulyasa, hal. 85

<sup>11</sup> E. Mulyasa., hal. 94

يتعلق بالتغيرات في بنية خصائص الإنسان ووظيفتها. وتحدث هذه التغيرات في التقدم المطرد وعملية النضج. وهذا التغيير هو نتيجة للتفاعل بين إمكانيات الفطرية والبيئية<sup>12</sup>.

#### ه) تطوير المناهج الدراسية

إن قدرة المدرس على تطوير المناهج الدراسية وفقا لاحتياجات التلاميذ مهمة جدا في عملية التعليم والتعلم لأن تكون العملية الدراسية في مجرى الفعال والمرح.

إن المناهج الدراسية هو مجموعة من الخطوط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتويات والمواد التعليمية وكذلك الوسائل المستخدمة لتوجيه تنفيذ التعلم في تحقيق أهداف تعليمية محددة.<sup>13</sup> والمنهج مجموعة من الخطوط والترتيبات للمساعدة في تطوير قدراتهم المادية والفكرية والعاطفية والأخلاقية والدينية<sup>14</sup>.

#### و) تصميم الأنشطة الدراسية

هذا التصميم هو من الكفاءات التربوية و أمر ضروري للمعلمين بأن يركزوا في تنفيذ التعلم. وتصميم الأنشطة الدراسية على الأقل يتضمن ثلاثة أنشطة، وهي:<sup>15</sup>

<sup>12</sup> E. Mulyasa., hal. 95

<sup>13</sup> Depag, *Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Sekolah Menengah*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2005), h. 4

<sup>14</sup> Depag, *Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Sekolah Menengah*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2005), h. 29

<sup>15</sup> E. Mulyasa, h 100

## (١) تحديد الاحتياجات

- الحاجة هي الفجوة بين ما كان من المفترض والظروف الفعلية. ويهدف هذا التحديد إلى الإشارك والتحفيز للتلاميذ بأنهم ينظرون إلى أن الأنشطة الدراسية جزء من الحياة ويمكن أن يتم ذلك عن طريق:
- أ) تشجيع التلاميذ على إعلان احتياجات تعليمية من الكفاءات المعينة المرغوبة لديهم والحصول عليها من خلال أنشطة التعلم.
- ب) تشجيع التلاميذ على التعرف والاستفادة من البيئات كموارد تعليمية لتلبية احتياجات التعلم.
- ج) مساعدة التلاميذ بالاعتراف والتعبير عن إمكانات الحواجز في محاولة تلبية احتياجات التعلم جاءت من الداخل كانت من الخارج.

## (٢) تحديد الكفاءات

- الكفاءة هي شيء يريد التلاميذ أن يملكوه. وهي من مكونات رئيسية يجب على أن تصاغ في التعلم ولها دور مهم في تحديد اتجاه التعلم وكذلك تشير الكفاءة واضحا إلى المواد الموجبة تعلمها وإنشاء الطرق والوسائل والتقييم. فيحتاج القيام بالتحقيق من تقييم الكفاءات موضوعيا بناء على أداء التلاميذ مع الأدلة من اتقانهم للكفاءات كنتيجة في التعلم<sup>16</sup>.

## (٣) إعداد برامج التعلم.

---

<sup>16</sup> Syaiful Sagala, h 23



يركز إعداد برامج التعلم في خطوط تنفيذ التعلم (RPP) كمنتج من برنامج التعلم على المدى القصير يتكون من مكونات البرنامج الدراسية وعملية تنفيذها. وتشمل مكونات البرنامج على الكفاءات الأساسية والمواد القياسية والأساليب والتقنيات والوسائل ومصادر التعلم و الوقت للتعلم وغيرها من العوامل.

### ٣) تنفيذ التعليم التربوي والحواري

قد أوضح في لوائح الحكومة أن المدرس يجب عليه أن يكون له الكفاءة لإجراء التعليم التربوي والحواري. وهذا يعني أن تنفيذ التعلم أن يبدأ من عملية الحوار بين أعضاء مواضيع التعلم حتى ينشأ التفكير النقدي والاتصالي بالألا إيجاد هناك تربية حقيقية دون الاتصال.<sup>١٧</sup>

وتنفيذ التعلم على العموم فيما يلي:

#### أ) الاختبار الأول (Pre Test)

#### ب) عملية التعلم

قد ظهرت نوعية التعلم وتكوين الكفاءات لدي التلاميذ من حيث العملية ونتائجها. ومن حيث العملية اعتبر أن نوعية التعليم وتكوين الكفاءات قد انتاجت إذا نجح التلاميذ تاما أو أكثر من ٧٥ بالمئة بأن يشاركوا في التعلم بنشاط سواء كان عقليا وجسديا واجتماعيا.

#### ج) الاختبار الآخر (Post Test)

<sup>17</sup> E. Mulyasa, . h. 103

د) الاستفادة من التقنيات التعليمية.

إن المرافق التعليمية تشتمل على مصادر التعلم والوسائل والبنية التحتية و الدعائم الأخرى عموماً. لذلك ينبغي أن يطور تحسين مصادر التعلم في تركيز تحسين المرافق التعليمية من حيث الكيفية والكمية تجري على تطور التكنولوجيا التعليمية اليوم. بتطوير مصادر التعلم يمكن التلاميذ أن يتعلموا دون حدود, وغير أنهم يتعلمون في الفصول الدراسية مع أنهم يتعلمون في المعمل والمكتبة والبيت وفي أماكن أخرى. التكنولوجيا التعليمي هو من وسائل داعمة للمساعدة في تسهيل تحقيق أهداف التعليم وتشكيل الكفاءات وتسهيل تقديم البيانات والمعلومات والمواد التعليمية والاختلافات الثقافية<sup>18</sup>.

٤) تقييم النتائج التعليمية (EHB)

أ) تقييم الفصول

أجري تقييم الفصول الدراسية لتحديد نتائج التقدم والتعلم لدى التلاميذ وتشخيص صعوبات التعلم وتوفير التغذية الراجعة وتحسين عملية التعلم وإنشاء كفاءة التلاميذ وكذلك تحديد الفصول. وأما كيفية تقييم الفصول الدراسية بإجراء الاختبارات اليومية والامتحان النهائي<sup>19</sup>.

ب) اختبار القدرة الأساسية

وأجري اختبار القدرة الأساسية لتحديد القدرة على القراءة والكتابة

<sup>18</sup> E. Mulyasa, h. 107

<sup>19</sup> Edi Suardi, h 34

والحساب المطلوب من أجل تحسين البرامج التعليمية (البرامج العلاجية)

ج) التقييم بوحدات تعليمية نهائية وإصدار الشهادة.

في كل نهاية السنة الدراسية و بدايتها أجراء أنشطة التقييم للحصول على نظرة اكتمال التلاميذ في وقت معين شاملا وكاملا وكذلك على أغراض إصدار الشهادات و نتائج التعلم المحددة في شهادة الدراسات العليا (STTB).

د) القياس

القياس هو المعيار لقياس أداء الوظائف على التوالي وعمليتها والنتائج لتحقيق التميز الوافر. من أجل الحصول على البيانات والمعلومات عن تحقيق المقارنة يمكن أن يعقد التقييم الوطني في نهاية الوحدة التعليمية.

هـ) تقييم البرنامج

تقييم البرنامج الذي أجرته وزارة التربية الوطنية ووزارة التربية مستمرا ومستداما. ويقام هذا البرنامج لمطالب تطور المجتمع والتقدم من الزمن.

و) تطوير التلاميذ لتفعيل الإمكانيات المختلفة.

نظرا إلى التقدم في تكنولوجيا المعلومات الذي قد تم بسرعة كبيرة فلا يعد المدرس كمجرد المقدم من المعلومات ولكنه يثبون موصولين و حافزين، معلما الذي يعطي المزيد من الفرص للتلاميذ لإيجاد المعلومات ومعالجتها عن نفسه. وهكذا ينبغي تطوير الخبرات للمدرس ولا تقتصر على إتقان المبادئ

التعليمية فقط<sup>٢٠</sup>.

الكفاءات التربوية في هذه الدراسة تقتصر على قدرة تصميم التدريس والتنفيذ التربوي والحواري التي تسعى إلى تطوير إمكانات التلاميذ والاتصال بهم.

٢. مؤشرات الكفاءات التربوية

المدرس المهني هو الشخص الذي لديه القدرة والخبرة في مجالات التعليمية أو بعبارة أنه قد تعلم وتدرّب تدريبا جيدا. ليس بمجرد الحصول على التعليم الرسمي ولكن على إتقان استراتيجيات أو تقنيات مختلفة في التعاليم وإتقان أسس التعليم أيضا كما ورد في كفاءة المدرس.<sup>٢١</sup>

يجب أن يكون على المدرس الكفاءات هي: الكفاءة المهنية والشخصية والتربوية والاجتماعية. والكفاءة التي سيعرضها الكاتب في هذه الدراسة هي الكفاءة التربوية لأنها متعلقة بصلاحية تطبيق المهارات الأساسية بالتعليم حيث درسها في المادة الجامعية بتجربة الخبرات الميدانية الأول (PPL). وفقا لزكية زمانيا Zakiyah Zamania أن الكفاءة التربوية قدرة المربي على إدارة التعليم للتلاميذ, ويشمل على<sup>٢٢</sup> :

<sup>20</sup> Hamzah. *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan* , (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 16-17

<sup>21</sup> Moh. Uzer Usman. h 15

<sup>22</sup> Indah Zakiyah Zamania, *Upaya Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Di Raudhatul Athfal Al-Ikhlâs Sukodadi, Lamongan*. Skripsi yang tidak dipublikasikan, (Malang: UIN Malang, 2008), h.28

أ. القدرة على فهم التلاميذ بالمؤشرات منها:

- ١) فهم خصائص تطوير التلاميذ مثل فهم مستوى المعرفي للتلاميذ وفقا لأعمارهم.
- ٢) فهم مبادئ تنمية الشخصية للتلاميذ مثل تحديد أنواع شخصية الطلاب والمعرفة على مراحل تطور شخصيتهم.

٣) القدرة على تحديد توفير تعليم الطلاب المبكر والمعرفة على اختلاف إمكاناتهم.

ب) . القدرة على تصميم الخطوط التعليمية بالمؤشرات منها:

- ١) القدرة على تخطيط إدارة الأنشطة التعليمية مثلا في صياغة الأهداف التعليمية التي يراد تحقيقها وفقا للكفاءات و تنوع الاستراتيجيات أو الأساليب التعليمية المناسبة وتحديد الخطوات التعليمية وتعيين الكيفية التي يمكن استخدامها لتحفيز التلاميذ.

٢) القدرة على التخطيط بتنظيم المواد التعليمية مثل توضيح المادة الموافقة لأغراض

تعليمية وكذلك القدرة على إعداد المواد التعليمية على ترتيب وتنظيم.

٣) القدرة على تخطيط استخدام الوسائل التعليمية والمصادر التعليمية التي يمكن

استخدامها لتسهيل تحقيق الكفاءات وغير ذلك.

٤) القدرة على تخطيط إدارة الفصول مثل القدرة على تخصيص الأوقات التعليمية

و تحديد طرق التنظيم للطلاب ليشاركوا في أنشطة التعلم بنشاط.

٥) القدرة على تخطيط نموذج التقييم بنتائج التعلم مثل تحديد الأشكال المختلفة

للتقييم وإنشاء أدوات التقييم بنتائج التعلم.

ج). القدرة على تنفيذ التعليم التربوي والحواري بمؤشرات منها:

- ١) القدرة على فتح الدرس مثل إلقاء الأهداف التعليمية التي يراد تحقيقها وتحفيز الطلاب و إرباط المواد التي سيتم دراستها مع المواد غير المشروطة.
- ٢) القدرة على إدارة الأنشطة التعليمية مثل أن يكون المعلم قادرا على شرح المواد و استخدام أساليب التدريس وإعطاء الأمثال وفقا للمادة واستخدام وسائل التعليم وتوفير الإتقان وإعطاء الأسئلة والتأكيد على الأشياء التي تنشأ العادات الإيجابية من سلوك التلاميذ.
- ٣) القدرة على الاتصال بالتلاميذ مثل أن يكون المدرس قادرا على إعطاء فرص لفهم المواد عند التلاميذ وتوضيح التعليمات والبيانات عندما يخطؤون في الفهم وإتاحة الفرصة للتلاميذ لأن يطرحوا الأسئلة واستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل واضح وصحيح.
- ٤) القدرة على تنظيم الفصول واستخدام الأوقات جيدا.
- ٥) القدرة على إجراء تقييمات أثناء عملية التعلم وإجراء التقييم في نهاية الدرس.
- ٧) القدرة على إجراء تقييمات أثناء عملية التعلم وإجراء التقييم في نهاية الدرس.
- ٨) القدرة على إتمام الدرس مثل تلخيص المادة و انعكاس أو جعل ملخص بإشراك التلاميذ فيه والقيام بالمتابعة عن طريق إعطاء الاتجاه أو التوظيف كجزء علاجي أو التصنيف.
- ٩) القدرة على تقييم نتائج التعلم بمؤشرات منها:

أ) القدرة على تخطيط الاستنتاج وتنفيذه مثل فهم مبادئ التقييم ووضع أنواع من أدوات تقييم التعلم وإجراء التقييم.

ب) القدرة على تحليل نتائج التقييم مثل القدرة على تصنيف نتائج التقييم وتلخيصها بوضوح.

ج) القدرة على الاستفادة من نتائج التقييم لتحسين نوعية التعلم في المستقبل مثل تحديد المشاكل غير صحيحة وتحديد على درجات من نتائج التعلم.

د) القدرة على تطوير الطلاب لتفعيل إمكاناتها بمؤشرات منها:

١) تسهيل الطلاب على تطوير الإمكانيات الأكاديمية مثل تنمية للتلاميذ وفقا لقدراتهم وتوجيه وتطوير إمكانيات التلاميذ الأكاديمية.

٢) التسهيل على تطوير الإمكانيات غير الأكاديمية مثل التوجيه للتلاميذ وفقا لقدراتهم وتطوير قدراتهم غير الأكاديمية.

## ب. إنجاز التلاميذ

### ١. تعريف إنجاز التعلم

الإنجاز هو نتيجة النشاط الذي تم القيام به التلاميذ والإبداع فردياً أو مجموعياً.

<sup>23</sup> لن يتم تحصيل الإنجاز دون عمل الأنشطة. قد عرف Nasrun Harahap وزملائه أن

<sup>23</sup> Syaiful Bahri Djamarah. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. (Surabaya :Usaha Nasional. 1994) .hlm. 19

الإجاز هو تقييم التعليم على التنمية والتقدم للتلاميذ فيما يتعلق بإتقان مادات الدراسية المقدمة لهم والتقييم الواردة في المناهج الدراسية. والتعلم هو النشاط الذي يتم الحصول على بعض الانطباع من المواد بوعي التي تم دراستها. ثم يجد هناك تغييرات في الأفراد من حصول نتائج الدراسة.<sup>24</sup>

التعلم هو محاولة علمية للحصول على التغيير في السلوك الجديد عموماً كنتيجة تجربات خاصة في التفاعل مع البيئة. ومن ثم يمكن فهمها في تحقيق التعلم هو نتيجة أو مستوى من القدرات التي تم إنجازها الطلبة بعد مشاركتهم في عملية التعلم في وقت معين إما بتغييرات في السلوك والمهارات والمعارف فيجري القياس والتقييم عليهم ثم يعتبر في أرقام أو بيانات.

إن تحقق إجاز التعلم لا يمكن ان أن يعرف دون تقييم النتائج من أنشطة التلاميذ. والتقييم هو عمل يعين ارتفاع النتيجة وانخفاضها. أما نوع التقييم بشكل تقارير عن نتائج التي قد أعطاها المدرس ووالديهم في نهاية الدراسة من كل الفصول. وهذه النتيجة تدل على تحقيق المعلم في كل مجالات معرفية ووجدانية وحركية في شكل النتيجة الجاهزة. وتعتبر هذه النتيجة في شكل الرموز والحروف أو الكلمات التي تحكي النتائج المحققة من قبل الطلبة في فترة معينة.

٢. مفهوم إجاز تعلم اللغة العربية

<sup>24</sup> Syaiful Bahri. hlm. 21



إنجاز تعلم اللغة العربية هو نتيجة أو مستوى القدرة الذي تم تحقيقها لدي الطلاب بعد مشاركتهم في عملية تعلم دروس اللغة العربية بتغييرات في السلوك والمهارات والمعارف في وقت معين ثم سيقام بالقياس والتقييم وبعد ذلك يعتبر في أرقام أو بيانات قدمها مدرس اللغة العربية. ويشير تحقيق الطلبة إلى الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسية. وهذا يعني أن الإنجاز الدراسي يشتمل على جوانب المعرفية والوجدانية والنفسية.<sup>٢٥</sup>

(أ) نوع من إنجاز المعرفي

نوع من مجال تحصيل التعلم المعرفي تشمل التحفيظ والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم. وفهم المحفوظات يتضمن من جوانب واقعية والذاكرة (ما كان لا بد من التذكير) من حدود ومصطلحات وفن وقانون وفقرة وفصول والصيغ وغيرها.

الفهم يتطلب منه القدرة على فهم المعنى أو معنى المفاهيم ولها ثلاثة أنواع هي فهم الترجمة وفهم التفسير وفهم الاستقراء. والتطبيق هو القدرة على تطبيق وتجريد المفاهيم والأفكار والصيغ والقوانين في الوضع الجديد.<sup>٢٦</sup>

<sup>25</sup> Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta : PT Raja Grafindo hal. 140. Persada. 2005). hlm. 140

<sup>26</sup> Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta : PT Raja Grafindo hal. 141-142

التحليل هو القدرة على تحليل الأجزاء وتحديد عناصر وأجزاء المؤثرة. وهو نوع من الإنجاز الدراسي الشامل يستفيد منه العناصر المعرفية والفهم والتطبيق. التوليف هو عكس التحليل. هو من القدرة على توحيد عناصر أو أجزاء في نزاهة وحيدة. يطلب منه التلقين والفهم والتطبيق والتحليل. والتقييم هو القدرة على اتخاذ القرارات على قيمة شيء على أساس الحكم والمعايير المستخدمة. ويعد هذا التقييم من أعلى تصنيف يشمل جميع أنواع التي تم ذكرها أعلاه.

ب. نوع من إنجاز التعلم في مجالات عاطفية

المجال الوجداني فيما يتعلق المواقف والقيم والمجال العاطفي على حسب وجهة ونوع من التحصيل الدراسي يتضمن الإقبال والترحيب والتقدير والاحترام والتعميق (الاستيعاب) والتوصيف (التقدير).

ج. نوع من إنجاز العلمي في المجال النفسي

قد ظهر نوع من إنجاز العلمي في المجال النفسي في شكل من المهارات تتكون من مهارة التحرك ومهارة العمل ومهارات التعبير اللفظية وغير اللفظية. ويمكن أن يتم تقييم النتائج المعرفية بطرق مختلفة من حيث طريق الاختبار الشفوي والعملية. ويمكن أن يؤدي تقييم الأداء العاطفي باستخدام مقياس ليكرت (مقياس ليكرت) أو تفاضلي دلالي الذي تهدف إلى تحديد الاتجاهات لدي التلاميذ نحو شيء يجب أن يكون الرد عليهم.

وكذلك يمكن أن يتم تقييم الإنجازات النفسية من خلال مراقبة سلوك مادي من التلاميذ ويسجل على شكل ملاحظة المهارات في أعمال معينة. لأن تعليم اللغة الأجنبية خاصة باللغة العربية يعني تطوير القدرة على استخدام اللغة الشفهية والتحريرية.

ويعتبر أن القدرة على استخدام اللغة هي مهارات لغوية من مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>27</sup>

#### (١) مهارة الاستماع

هي قدرة الشخص على الاستفادة من الكلمات أو الجمل و الفهم فيها قد قالها شريك الحوار أو الوسائل المعنية. فينبغي للمدرس أن يهتم بهذه المهارة اهتماما. لأن يعرف التلاميذ الكلمات والاشتقاق والجمل بوسيلة الاستماع وكذلك هم قادرون على إتقان مهارات أخرى.<sup>28</sup>

#### (٢) مهارة الكلام

هي القدرة على التعبير عن الأصوات المعنوية أو الكلمات للتعبير عن الأفكار من الآراء والرغبات أو المشاعر إلى شريك الحوار. ولهذا المهارة

<sup>27</sup> Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2011). hlm. 129

<sup>28</sup> Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2011). hlm. 130

الأهداف بأن يكون التلاميذ قادرين على الاتصال الشفهي بجيد لفظيا  
ومعقولا مع اللغة قدتعلمها.<sup>29</sup>

### (٣) مهارة القراءة

هي القدرة على التعرف والفهم على ما هو مكتوب بتلاوة أو تدبر في  
القلب. إن نفس القراءة هي الاتصال بين القارئ و النص المقروء. والغرض  
من القراءة هو أن يكون لدي التلاميذ القدرة على قراءة وفهم بالنص العربي  
التي قد تعلموا والنص الجديد الذي يوجد في واقع الحياة.<sup>30</sup>

### (٤) مهارة الكتابة

هي القررة على وصف أو كشف عن محتويات العقل من جوانب بسيطة  
مثل كتابة الكلمات إلى جوانب مجموعة مثل الإنشاء. وهذه القدرة هي  
قدرة أعلى من المهارات اللغوية الأربعة. فالكتابة هي واحدة من وسائل  
الاتصال باللغة بين الأحد و الآخرين في كل مكان وزمان.

٣. مؤشرات إنجاز التلاميذ

<sup>29</sup> Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.  
(Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2011). hlm. 135.

<sup>30</sup> Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.  
(Universitas Negeri  
Malang : Musykat. 2009). hlm. 156

تقييم نتائج التعلم من قبل المعلم هو عملية جمع المعلومات / الأدلة حول إنجازات التعلم لدى التلاميذ في المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية و كفاءة المعارف والمهارات التي تجري بتخطيط وتنظيم وأثناء عملية التعلم وبعدها. إن إتقان التعلم يتكون من إتقان التعلم من التمكن من مادة وإتقان التعلم في سياق فترة الدراسة. وكذلك أن إتقان التعلم على حسب الكفاءة الأساسية التي هي مستوى إتقان التلاميذ على حد أدنى معين على مستوى الإتقان الأقل أو الأكثر , وأما إتقان التعلم في سياق فترة الدراسة يتكون من اكتمالها في كل فصل دراسي وكل عام دراسي ومستوى وحدة التعليم . اكتمال التعلم في الفصل الدراسي هو نجاح التلاميذ في إتقان الكفاءات لعدد من المواد التي شاركوا فيها في فصل واحد.

اكتمال التعلم في كل عام دراسي هو نجاح التلاميذ في الفصل الدراسي الأول والثاني في سنة واحدة و اكتمال في وحدة التعلم هو معدل نجاح الطلاب على إتقانهم في وحدة تعليمية لتحديد تخريج التلاميذ من وحدة تعليمية.

وتعتبر نتيجة اكتمال كفاءة المواقف بعبارات يعني عبارة جيد جدا (SB) و

جيد (B) كافي (C) وناقص (K) كما وضح في الجدول التالي.

يعد اكتمال التعلم في مواقف (كفاءة أساسية على كفاءة المواد - ١) وكفاءة

المواد (٢-) باعتبار جيد. و تعتبر نتيجة اكتمال التعلم المعرفي والمهارات بشكل

الأرقام والحروف ٤.٠٠ - ١.٠٠ ليعادل الرقم من حرف A إلى D كما ظهر

في الجدول التالي:

الاختبار الوسطي هو التقييم الذي يتم به كل المواد ينتهي في النصف الأول

من الفصل الدراسي.

Nilai Ketuntasan Pengetahuan dan Keterampilan	
Rentang Angka	Huruf
3,85 - 4,00	A
3,51 - 3,84	A-
3,18 - 3,50	B+
2,85 - 3,17	B
<b>2,51 - 2,84</b>	<b>B-</b>
2,18 - 2,50	C+
1,85 - 2,17	C
1,51 - 1,84	C-
1,18 - 1,50	D+
1,00 - 1,17	D

مصدر الجدول :

تعد نتيجة اكمال التعلم المعرفي بمعدل درجة ٢.٦٧. وكذلك للمهارات

بمناسبة ٢.٦٧. وخاصة للمدرسة الابتدائية فتعتبر بشكل وصفي بناء على الأرقام

الأكثر والأرقام المعدلة والأرقام المناسبة.