

## الباب الرابع

### تقديم نتائج البحث

أ. صفحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

تقع هذه المدرسة في الشارع كي حجر ديوانتارا بمنطقة تولونج أجونج جاوى الشرقية الاندونيسية ورقم (٠٣٥٥)٣٢١٩١٤. وقد نشأت هذه المدرسة بتحويل الأهمية كحيز الحقيقة عن وجود قرار وزير الدين رقم ١٦ سنة ١٩٧٨ وكذلك واعتمادا على رسالة المديرية جنرال إشراف المجتمع الإسلامي في التاريخ ١٠ من أبريل سنة ١٩٧٨ رقم ٣.د / A-g / PGAN (التربية المعلمين الدينية الحكومية) / D.III تحت الموضوع : استخدام المناهج المدرسية الرسمية رسالة القرارات للجامعة الإسلامية الحكومية وإعداد امتحان الدولة النهائي عام ١٩٧٨ في المرفق الثالث صفحة ٢ أن التربية المعلمين الدينية الحكومية تنقسم على قسمين: (أ) تحول الفصل الأول والثاني والثالث بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. (ب) تحول الفصل الرابع والخامس والسادس بالتربية المعلمين الدينية الحكومية تولونج أجونج.

في ذلك الوقت السيد شجاعي حبيب الماجستير مع أنه مدير التربية المعلمين الدينية

الحكومية إلا أنه مدير مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في وظيفة مؤقتة

قبل صدور مرسوم قرارات عن تحديد الرئاسة المدرسية.

وفيما يلي قائمة بأسماء الذين خدموا في منصب الرئيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج حتى الآن:

رقم	الاسم / رقم التوظيف	دور الرئيس	وظيفة	ملاحظة
١	السيد جهدين الماجستير / ١٥٠٠٠٧٨٩٢		١٩٧٩ - ١٩٨٨	
٢	السيد فالي, ... / ١٥٠٠١٦٢٧٠		١٩٨٨ - ١٩٩٩	
٣	السيد دمخاطي الحاج... / ١٥٠١٨٠٣٥٩		١٩٩٩ - ٢٠٠٢	
٤	السيد محفوظ... / ١٥٠٠٣٥٢٢٧		٢٠٠٢ - ٢٠٠٣	
٥	السيد أحمد خالد الحاج الماجستير / ١٥٠١٨٤٤٩٤		٢٠٠٤ - ٢٠٠٥	
٦	السيد كنان مختار الحاج الماجستير / ١٩٥١٠٧١٢١٩٨١٠٣١٠٠٣		٢٠٠٥ - ٢٠١١	
٧	السيد كرام رافعي الحاج المجستير /		٢٠١١	قد ولي في تاريخ ٢٨

سنة	من أكتوبر	١٩٦٢١٠١١١٩٩٢١٠١٠٠٢	
	٢٠١١		

## رؤية المدرسة

تحقيق المدرسة المتفوقة والخريجين المتقين والمعتمدين على أنفسهم و الأذكياء  
والعارفين بالبيئات المتخلفين بأساس العمل الجماعي.

مؤشرات الرؤية:

(أ) لديها الوسائل المدرسية المريحة والمساعدة على التعلم.

(ب) لديها مدرسون و قوى التدريس مناسبون.

(ج) لديها الاعتماد على النفس والقدرة على التكيف والبقاء على قيد الحياة في

بيئتها

(د) لديها القدرة على المنافسة في تحقيق الأكاديمية وغير الأكاديمية على المستوى المحلي

والوطني و / أو الدولي.

(هـ) لديها المنافسة في الإنجازات بالامتحان الوطني.

(و) لديها المنافسة في المدارس الإلتحاقية.

(ز) جعل التعاليم والقيم الإسلامية وسيلة للحياة والمواقف والمهارات الحياتية في الحياة

اليومية.

ي). لديها الاهتمام الرافعة بالبيئات.

ح). لديها الشخصيات التي تقوم على التعاون المتبادل.

ك) لديها علاقة تعاونية مع طرف آخر

### بعثة المدرسة

أ). تحسين نوعية إدارة الخدمات.

ب). تحسين نوعية المعلمين في مجال التعليم.

ج). تحسين نوعية الوسائل .

د). تحقيق المبارات المنطقية في مجال الأكاديمي وغير الأكاديمي.

ه). تحسين تأهل الطلاب على استعداد للمنافسة في عصر العولمة.

و). تنفيذ التعود على زيادة التعاليم الدينية الإسلامية.

ز). ترقية قيم الأخلاق.

ي). تنفيذ الأنشطة والشروط والقواعد الموافقة بالمعايير البيئية والشخصية التي تقوم

على التعاون المتبادل.

ح). إرفاع علاقة الشراكات الداخلية و الخارجية.

ب. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية غانثرو.

أما الأنشطة الإضافية للتنمية الذاتية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج منها الكشفية و الطبله وغناء النشيد والقراءة وكرة القدم والسباحة و الرقص.

خلفية نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غانترو  
الخلفية من تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غانترو هي نشأة المدرسة المتوسطة ٤ royong gotong تولونج أجونج لأول مرة وتقع في منطقة Bendosari التي أصبحت المدرسة المتوسطة الحكومية غانترو ١.

بعد ما ازدادت المدرسة تقدما أنه لا يمكن استيعاب الخريجين من المدارس الابتدائية في غانترو والمناطق المحيطة بها, فلذلك بدأت الفكرة في إنشاء المؤسسات التعليمية التي يدرس فيها الدين الإسلامي على نحو المدرسة المتوسطة يعني المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية التي تأسست من قبل المجتمعين غانترو عامة وخاصة المجتمعين المسلمين قلوبهم بهذا الهدف.

(١). تكوين الأشعاب على قلوبهم بروح الإسلام, المتقين ربهم الأحد والمسؤولين المحبين بالنضال والتضحية.

(٢). تكوين الأشعاب الوافين بمبادئ الأساسية الخمسة والقوانين الأساسية ٤٥.

(٣). استيعاب الطلاب المتخرجين في المدارس الابتدائية الحكومية سواء كانوا في المدارس الابتدائية الإسلامية التي لم تستوعب في المدارس المتوسطة.

الشكر لله قد أبنى المدرسة غانثرو بناء تاما من حيث وجود المشرفين في المؤسسة الهداية. هم يشرفون و ينفذون كل ما يرتبط بهذه المدرسة بأساس نفس الهدف.

وقد قامت المدرسة المتوسطة باسم المدرسة المتوسطة الثانوية الهداية في تاريخ ١٨ من يناير سنة ١٩٨٥ بمنطقة غانثرو. وحينئذ كانت تقع في مبنى المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى الإسلامية في قرية فولورجا غانثرو.

ثم وافقت المؤسسة ومديروها على تبديل الوضع من المدرسة الأهلية إلى الحكومية غانثرو. وأخيرا يحقق هذا الجهد على نزول رسالة قرارات من الوزارة الدينية رقم ٧ سنة ١٩٩٧ . من ذلك الوقت تحولت المدرسة المتوسطة الهداية بالمدرسة المتوسطة الحكومية غانثرو حتى الان. يتوقع من هذا الوضع أن يتطور وينافس فورا على حسب تحقيق رؤية المدرسة ونظرتها.

### ج. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج

وتقع المدرسة في قرية سوروهان لور بمنطقة باندونج في عاصمة تولونج أجونج بمقاطعة جاوة الشرقية. تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٩٥ برقم الإحصائية المدرسية ١٢١١٣٥٠٤٠٠. وجغرافيا حوالي المدرسة الأراضي الزراعية المواجهة بملاعب رياضية لقرية سوروهان لور.

من واقع الظروف الجغرافية يدعم بقوة أنشطة التعلم بهدوء. و بعيد عن الضوضاء.  
ومجاور بين البيئات الخارجية و معهد مفتاح العلوم فيه المجتمع المتدين يحبون أن يرسلوا ابنهم في  
المدارس.

عدد من المدارس المجاورة الى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باندونج مع أعضاء  
التوظيف المدرسي (الفريق العامل المدارس الدينية) يعني من المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح  
الهدى و المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية و المدرسة الثانوية الإسلامية PSM و المدرسة الثانوية  
الإسلامية ولي سوغو و المدرسة الثانوية الإسلامية سونان أمبيل و المدرسة الثانوية الإسلامية  
فاكيل. وكذلك يجب أن تكون المدرسة قادرة على سباق أكاديمي مع المدارس الأخرى في نفس  
المستوى (SMTP) تقع أيضا قريبة من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة  
الحكومية ٢ و المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ في باندونج.

رؤية المدرسة هي UPRES BERIMTAQ (التميز في الإنجاز بأساس الإيمان والتقوى)  
وهذه المؤشرات هي:

- ١). التميز في الإرشاد الديني الإسلامي.
- ٢). التميز في تحسين الإنجاز في الاختبار النهائي الوطني.
- ٣). التميز في إنجاز اللغة العربية.
- ٤). التميز في إنجاز اللغة الإنجليزية.

٥). التميز في الأداء الرياضي.

٦). التميز في أداء الفنون.

٧). لديها بيئة المدارس الدينية المريحة المساعدة على التعلم.

٨). الحصول على ثقة الجمهور.

#### نظرة المدرسة

١). تطوير المواقف و الأعمال الدينية الإسلامية.

٢). تنفيذ تعلم السلوك والتوجيه بشكل فعال بحيث يكون لكل طالب يمكن أن يتطور

على النحو الأحسن وفقا لإمكانات.

٣). غرس روح التميز المكثف لجميع الأعضاء من المدارس الدينية في كل الإنجازات

الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٤). جعل بيئة المدارس الدينية في صحة جيدة ونظيفة وجميلة.

٥). تشجيع الطلاب ومساعدتهم على التعرف على قدراتهم لذلك يمكن التطوير

على الأحسن.

٦). تنفيذ إدارة تشاركية من خلال إشراك جميع أعضاء المدرسة ولجنة المدارس

الدينية.

د. أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية



(١). في عام ٢٠٠٨ كان هناك تطوير نوعية الموقف والوظائف الدينية لأعضاء المدرسة من قبل.

(٢). في عام ٢٠٠٨ كان هناك تطوير الوعي من قبل أعضاء المدرسة على نظافة البيئة المدارس الدينية وجمالها من قبل.

(٣). في عام ٢٠٠٨ كان هناك تطوير الوسائل والدعائم على تنمية إنجاز الأكاديمية وغير الأكاديمية من حيث الكمية والنوعية.

(٤). في عام ٢٠٠٩ كان هناك تطوير النتائج في الاختبار النهائي الوطني بمعدل + ١. ٥ من المعايير الحالية.

(٥). في عام ٢٠٠٩ كان هناك تطوير العدد من الطلاب الذين لديهم مصالح ومواهب وقدرات إلى العربية والإنجليزية من السابق وهم وقادرون على المحاضرة والخطابة باللغتين.

(٦). في عام ٢٠١٠ كان هناك الفرق الرياضية لا يقل عن ٣ فرع قادرين على أن المرحلة النهائية على مستوى المقاطعات.

(٧). في عام ٢٠١٠ كان هناك الفرق الفنية قادرين على المبارات في مستوى منطقة / مدينة.

أما معظم من مجتمع في قرية غونوت يدينون بالإسلام ولكن الواقع في ذلك الوقت لم يكن هناك التعاليم الرسمية النمطية للإسلام و أقام بها المجتمع في عام ١٩٦٧ باسم التربية المعلمين الدينية الإسلامية التي تحتل في مبنى للمدرسة المتوسطة الحكومية مدة ٧ سنوات. وقد لحقت اللوائح الحكومية مما يؤكد أيضا أن التربية المعلمين الدينية لمدة ٤ سنوات أبدلت بالمدرسة الثانوية ولي سوغو في عام ١٩٧٦ ثم تغيرت باسم المدرسة المتوسطة Filial Aryojeding رجاتاغان وأخيرا قد عرف من قبل الناس باسم Filial فولوساري غونوت تولونج أجونج.

ثم تم بناءها بحماسة شديدة من الأباء وعدد من الأحزاب. ويعامل مديرو المدارس مع أعضاء لجنة التنوير ٣ (BP3) في بناء المباني التي تتألف من أربعة أمكنة منها المبنى باسم صاحب المبنى و المبنى الجديد للمدرسة الثانوية الحكومية Filial فولوساري غونوت التي احتلت رسميا في تاريخ ٤ من ديسمبر سنة ١٩٨٩ حتى الآن. ومن تاريخ ٢٥ من نوفمبر ١٩٩٥ قد سمي الوزير تلك المدرسة مدرسة حكومية فولوساري غونوت كأساس لوحدة قرارات الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية رقم ٥١٥ أ سنة ١٩٩٥.