

الباب الخامس

التحليل

أ. إنجاز الأكاڤمي لڤي التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية في تولونج أجونج

يشير إنجاز الأكاڤمي لڤي التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بمنطقة تولونج أجونج

بعء ٣٣٤ تلميذا من العينات التي تؤخذ من ثلاث مدارس المدرسة الثانوية الحكومية تولونج

أجونج و المدرسة الثانوية الحكومية غانثرو و المدرسة الثانوية الحكومية بانءونج إلى نتيجة ٨٤

بالمائة (٢٨٢ تلميذا) وهذا يعني أنهم ناجحون و نتيجة ١٦ بالمائة هم يعتبرون غير ناجحين.

ويشير الباحث إلى تقييم النتائج من وزارة التربية و الثقافة (kemendikbud) أن معدل

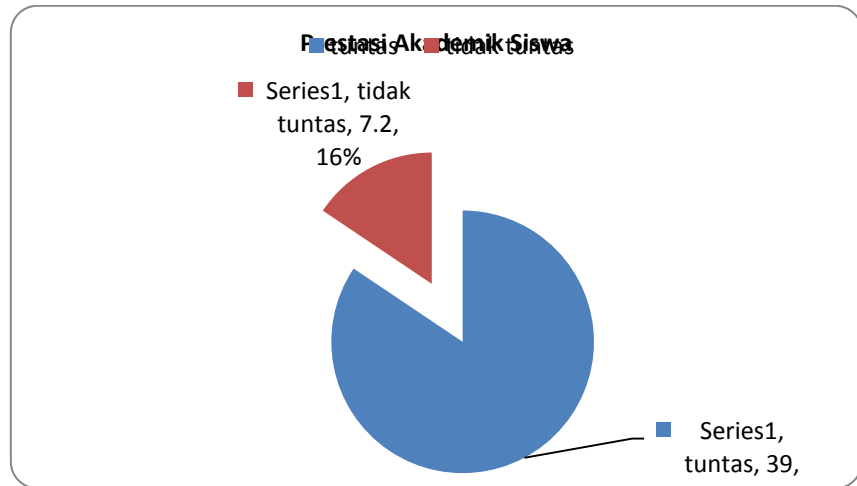
نجاح التعاليم هو ٦٢.٦. وهذا يعني أن النتيجة هي فوق ٦٢.٥ يسمى بالناجحة اللازمة

ونتيجة ءون معدل يسمى نتيجة غير ناجحة.

قائمة ٥.١ : إنجاز الأكاڤمي لڤي التلاميذ

Prestasi

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | tuntas | 282 | 39.0 | 84.4 | 84.4 |
| | tidak tuntas | 52 | 7.2 | 15.6 | 100.0 |
| | Total | 334 | 46.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 390 | 53.9 | | |
| Total | | 724 | 100.0 | | |



صورة ٥.١ : رسم بياني من إنجاز الأكاديمي

ب. كفاءة التربية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بمنطقة تولونج أجونج.

أما نتيجة كفاءة التربية لمدرس اللغة العربية التي قد حصل عليها الباحث من العينات في ثلاث مدارس يعني للمدرسة الثانوية

الحكومية تولونج أجونج عدد ٨٦ بالمائة و للمدرسة الثانوية الحكومية غانثرو عدد ٨٥ بالمائة و للمدرسة الثانوية الحكومية باندونج عدد

٨٠ بالمائة. نظرا إلى تلك النتائج يمكن أن نخلص إلى أن كفاءة التربية العربية في المدرسة الثانوية الحكومية عدد ٨٦ بالمائة بمنطقة

تولونج أجونج تبلغ ٨٤ بالمائة وهو يعني أن القدرات التربوية القياسية من مدرسي اللغة العربية جيدة.

قائمة ٥.٢ كفاءة التربية للمدرس.

| المدارس | كفاءة التربية | ملاحظة |
|--|---------------|--------|
| للمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج | ٨٦ بالمائة | ممتاز |
| لمدرسة الثانوية الحكومية غانثرو | ٨٥ بالمائة | جيد |
| لمدرسة الثانوية الحكومية باندونج | ٨٠ بالمائة | جيد |
| المعدلات | ٨٤ بالمائة | جيد |

ج. تأثير كفاءة التربية لمدرس اللغة العربية على إنجاز التربية لتلاميذ المدرسة الثانوية

الحكومية بمنطقة تولونج أجونج

وبناء على نتائج البيانات وتحليلها باستخدام أنوفا ANOVA ١٦ For windows قد

أظهر نتيجة كبيرة من 0 بمعنى أصغر من ٠.٠٥ . يشير إلى أن يقبل H0 ورفض H1 كما في

قائمة ٥.٣.

قائمة ٥.٣ : تأثير كفاءة التربية لمدرس اللغة العربية على إنجاز التربية لتلاميذ.

ANOVA

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Between Groups | 7.905 | 2 | 3.952 | 36.341 | .000 |
| Within Groups | 35.999 | 331 | .109 | | |
| Total | 43.904 | 333 | | | |

وهذا يعني أن هناك تأثير الكفاءة التربوية من مدرسي اللغة العربية في تولونج أجونج

على إنجاز التلاميذ .