

ABSTRAK

Niati, Sridatun 2018. “ Setrategi Pendidikan Berbasis Emotional Spiritual Quotient (ESQ) dalam Membentuk Karakter Siswa” (Studi Multi Situs di MI Wahid Hasyim dan MI Roudlotut Tholibin Kecamatan Udanawu Kabupaten Blitar). Tesis. Pascasarjana IAIN Tulungagung, Pembimbing (1) Dr. H. Munardji, M.Ag dan (2) Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Kata Kunci: Setrategi, Pendidikan Berbasis ESQ, Pendidikan Karakter

Proses perkembangan dan pembentukan karakter seseorang dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor lingkungan (nurture) dan faktor bawaan (nature). Secara psikologi perilaku berkarakter merupakan perwujudan dari potensi Intelligence Quotient (IQ), Emotional Qoutient (EQ), Spiritual Quotient (SQ), dan Adverse Quotient (AQ) yang dimiliki oleh seseorang. diantara beberapa kecerdasan tersebut, Kecerdasan Emosi dan Spiritual sangat dibutuhkan oleh peserta didik dalam membentuk karakter untuk menghadapi perubahan zaman dan degradasi moral, karena itu seorang guru berkewajiban menjadi contoh perilaku atas terlaksananya sikap dan perilaku religius bagi peserta didik. Dengan menjunjung tinggi nilai-nilai religius seorang guru akan mudah memperkenalkan, membiasakan dan mananamkan value yang unggul dan mulia kepada siswa. *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ) merupakan sebuah model pendidikan karakter hasil pemikiran Ary Ginanjar Agustian. Sebagai sebuah paradigma baru ESQ mensinergikan antara sains, sufisme dan psikologi modern dalam Qurani dalam satu kesatuan yang terpadu. Jadi ESQ memiliki rasionalitas dunia melalui kacamata spiritualitas.

Fokus yang akan dibahas pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pendekatan pendidikan berbasis *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ) dalam membentuk karakter siswa di MI Wahid Hasyim dan MI Roudlotut Tholibin Kecamatan Udanawu Kabupaten Blitar? (2) Bagaimana metode pendidikan berbasis *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ) dalam membentuk karakter siswa di MI Wahid Hasyim dan MI Roudlotut Tholibin Kecamatan Udanawu Kabupaten Blitar? (3) Bagaimana teknik pendidikan berbasis *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ) dalam membentuk karakter siswa di MI Wahid Hasyim dan MI Roudlotut Tholibin Kecamatan Udanawu Kabupaten Blitar? (4) Bagaimana evaluasi pendidikan berbasis *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ) dalam membentuk karakter siswa di MI Wahid Hasyim dan MI Roudlotut Tholibin Kecamatan Udanawu Kabupaten Blitar

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, sedangkan jika ditinjau dari sudut kemampuan atau kemungkinan penelitian dapat memberikan informasi atau penjelasan maka penelitian ini termasuk penelitian termasuk penelitian deskriptif. Jenis penelitiannya menggunakan rancangan studi situs. Sumber data diidentifikasi menjadi 3 yaitu *person*, *place*, dan *paper*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data kasus tunggal dilakukan melalui pengumpulan data dan membuat catatan-catatan, deskripsi dan mengklasifikasi data, representasi dan

visualisasi, serta analisis data lintas kasus. Untuk menguji data digunakan keabsahan data menggunakan uji kredibilitas data, uji transferabilitas, uji dependabilitas, uji konfirmabilitas.

Hasil penelitiannya adalah (1) Pelaksanaan pendidikan berbasis Emotional Spiritual Quotient (ESQ) dalam membentuk karakter siswa yang dilaksanakan MI Wahid Hasyim dan MI Roudlotut Tholibin yaitu menggunakan pendekatan penanaman nilai, pendekatan keteladanan, pendekatan pembiasaan, pendekatan penguatan positif-negatif, dan pendekatan ekspositori. (2) Pelaksanaan pendidikan berbasis Emotional Spiritual Quotient (ESQ) dalam membentuk karakter siswa yang dilaksanakan MI Wahid Hasyim dan MI Roudlotut Tholibin yaitu menggunakan metode ceramah, metode tanya jawab, metode Drill, metode Penugasan , dan metode kerja kelompok (3) Pelaksanaan pendidikan berbasis Emotional Spiritual Quotient (ESQ) dalam membentuk karakter siswa yang dilaksanakan MI Wahid Hasyim dan MI Roudlotut Tholibin yaitu menggunakan teknik pembentukan ESQ melalui Dimensi Fisik, Dimensi Mental dan Dimensi Spiritual. (4) Evaluasi pendidikan berbasis Emotional Spiritual Quotient (ESQ) dalam membentuk karakter siswa yang dilaksanakan MI Wahid Hasyim dan MI Roudlotut Tholibin yaitu menggunakan evaluasi non tes yaitu berupa instrumen lembar observasi guru, catatan anekdot guru, penilaian siswa, penilaian diri dan buku penghubung.

ABSTRACT

Niati, Sridatun 2018. **“Education Strategy based on Emotional Spiritual Quotient (ESQ) in Shaping Character of Student”** (*Multi Site Study in Islamic Elementary School Wahid Hasyim and Islamic Elementary School Roudlotut Tholibin District Udanawu Blitar Regency*). Thesis. Postgraduate State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor by (1) Dr. H. Munardji, M.Ag. and (2) Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Keywords: Strategy, Education Based on ESQ, Character Education.

The process of development and the formation of a person's character is influenced by two factors, namely environmental factors (nurture) and innate factors (nature). Characteristic behavioral psychology is a manifestation of the potential of Intelligence Quotient (IQ), Emotional Qoutient (EQ), Spiritual Quotient (SQ), and Adverse Quotient (AQ) owned by a person. Amongst some of these intelligences, Emotional and Spiritual Intelligence is needed by learners in shaping the character to face the changing times and moral degradation, therefore a teacher is obliged to be an example of behavior over the implementation of religious attitudes and behavior for learners. By upholding the religious values of a teacher will be easy to introduce, familiarize and instill a superior and noble value to the students. *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ) is a model of character education of thought Ary Ginanjar Agustian. As a new paradigm ESQ synergizes between science, sufism and modern psychology in the Qurani in a unified whole. So ESQ has the rationality of the world through the lens of spirituality.

The focus will be discussed in this research are: (1) How is the approach of education based on *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ) in Shaping Character of Student in Islamic Elementary School Wahid Hasyim and Islamic Elementary School Roudlotut Tholibin District Udanawu Blitar Regency ? (2) How is method of education based on *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ) in Shaping Character of Student in Islamic Elementary School Wahid Hasyim and Islamic Elementary School Roudlotut Tholibin District Udanawu Blitar Regency ? (3) How is the technique of education based on *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ) in Shaping Character of Student in Islamic Elementary School Wahid Hasyim and Islamic Elementary School Roudlotut Tholibin District Udanawu Blitar Regency ? (4) How is the evaluation of education based on *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ) in Shaping Character of Student in Islamic Elementary School Wahid Hasyim and Islamic Elementary School Roudlotut Tholibin District Udanawu Blitar Regency ?

The approach used is a qualitative approach, whereas if viewed from the point of ability or the possibility of research can provide information or explanation of this research including research including descriptive research. Type research using Site study design. Data sources identified to 3 is a *person*, *place*, and *paper*. Data collection techniques use participant observation, in-depth interviews, and documentation. Single site data analysis is performed through data collection and record-keeping, description and classification of data, representation and visualization, and cross-site data analysis. To test data use the validity of data using the credibility test data, transferability test, dependability test, confirmability test.

The results of the research are (1) Implementation of education based on *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ) in shaping character of student Islamic Elementary School Wahid Hasyim and Islamic Elementary School Roudlotut Tholibin by using approach of value planting, exemplary approach, habituation approach, positive-negative strengthening approach, and expository approach. (2) Implementation of education based on *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ) in shaping character of student Islamic Elementary School Wahid Hasyim and Islamic Elementary School Roudlotut Tholibin by using lecture method, question and answer method, Drill method, assignment method and group work method. (3) The evaluation of education based on *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ) in Shaping character of student in Islamic Elementary School Wahid Hasyim and Islamic Elementary School Roudlotut Tholibin using non test evaluation such as teacher observation sheet instrument, teacher anecdotal note, student appraisal, self assessment and liaison book.

الملخص

نية، سدرة، ٢٠١٨. "الإستراتيجية التعليمية على أساسى الحاصل الروحي العاطفي (ESQ) في تشكيل شخصية التلاميذ (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية واحد هاشم والمدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة الطالبين عصيمه أودان أوو منطقة باليتار). رسالة الماجستير. الدراسات العليا جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف (١) : الدكتور الحاج مونرج الماجستير. و(٢) الدكتور الحاج فريم مشرح مطاهر الماجستير.

كلمة الإرشادية : الإستراتيجية، التعليم على أساسى الحاصل الروحي العاطفي، تعليم الشخصية.

عملية التنمية والتشكيل على الشخصية لمن تأثير عن عواملين يعني عوامل البيئة (تغذية) وعوامل الفطري (الطبيعة). من جهة النفسية أنّ سلوك الشخصية من حاصل الذكاء المحتمل (IQ) والقيمة العاطفية (EQ) والقيمة الروحية (SQ) والعرض المعاكس (AQ) مملوكة لشخص. من بعض الذكاء، الذكاء المحتمل و القيمة العاطفية لهما أن تُرجموا عند الطلاب في تشكيل الشخصية ليتوجه متغيرات الزمن تدهور الأخلاقي ولذا المدرس يجب أن يمثل الأخلاق على قيام السلوك والأخلاق الدينية عند التلاميذ. بزيادة قيمة الدينية عاليةً المدرس يسهل أن يستعرف ويمارس ويطوّر القيمة التفوقة والكرية لطلاب. الحاصل الروحي العاطفي (ESQ) من نموذج التعليم الأخلاقي عن نتائج الفكر أري غينانجاري أغوسنوني. بعض النموذج الجديد، الحاصل الروحي العاطفي (ESQ) يخلط بين العلمي والصوفي والنفسية الحديثة في القراءة في الإتحاد الكاملة. إذا الحاصل الروحي العاطفي (ESQ) له عقلانية العالم من خلال عيون الروحانية.

التركيز الذي أن يبحث في البحث فيما يلي (١) كيف المدخل على أساسى الحاصل الروحي العاطفي (ESQ) في تشكيل شخصية التلاميذ بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية واحد هاشم والمدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة الطالبين عصيمه أودان أوو منطقة باليتار؟ (٢) كيف الطريقة التعليمية على أساسى الحاصل الروحي العاطفي (ESQ) في تشكيل شخصية التلاميذ بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية واحد هاشم والمدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة الطالبين عصيمه أودان أوو منطقة باليتار؟ (٣) كيف التقنيات التعليمية على أساسى الحاصل الروحي العاطفي (ESQ) في تشكيل شخصية التلاميذ بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية واحد هاشم والمدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة الطالبين عصيمه

أودان أwoo منطقة باليتار؟ . (٤) كيف التقويم التعليمية على أساسى الحاصل الروحي العاطفي (ESQ) في تشكيل شخصية التلاميذ بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية واحد هاشم والمدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة الطالبين عصيمة أودان أwoo منطقة باليتار؟ .

هذا البحث يستخدم مدخل الكيفي وأما من جهة القدرة أو احتمال البحث يعطي المعلومات أو الشرح فإنه بحث الوصفية. نوع البحث تصميم دراسة متعددة المواقع. مصادر البحث يتكون على ثلاثة هي الشخص والمكان و الورق. طريقة جمع البيانات تستخدم الملاحظة المشاركة والمقابلة المعمقة والوثائق. تحليل البيانات الواقع الوحيد يُعمل من خلال جمع البيانات و صنع الكتابة و الوصفية وتصنيف البيانات و عرض البيانات و التصور و تحليل البيانات بين الواقع. لاختبار البيانات استخدمت تصحيح البيانات وإختبار مصداقية البيانات واختبار قابلية النقل واختبار الاعتمادية واختبار الشبت.

نتائج البحث (١) إجراءات التعليمية على أساسى الحاصل الروحي العاطفي (ESQ) في تشكيل شخصية التلاميذ بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية واحد هاشم والمدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة الطالبين باستخدام زراعة القيمة ومدخل الأسوة ومدخل الممارسة ومدخل التعزيز السليبي الإيجابي ومدخل التوضيحي. (٢) إجراءات التعليمية على أساسى الحاصل الروحي العاطفي (ESQ) في تشكيل شخصية التلاميذ بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية واحد هاشم والمدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة الطالبين باستخدام طريقة المحاضرة و طريقة الأسئلة و طريقة الحفرة و طريقة الوظيفة و طريقة المناقشة. (٣) التقويم التعليمية على أساسى الحاصل الروحي العاطفي (ESQ) في تشكيل شخصية التلاميذ بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية واحد هاشم والمدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة الطالبين باستخدام التقويم غير الإنتبار فيه أدوات صحائف الملاحظة للمعلم و ملاحظات المعلم النادر وتصنيف الطلاب والتقييم الذاتي وكتاب الاتصال.