

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Studi Multisitus Di SD Islam Sunan Giri Ngunut dan SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018” ini ditulis oleh Miftahul Huda dengan dibimbing oleh Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag dan Dr. Chusnul Chotimah, M. Ag

Kata Kunci: Kompetensi Guru, Mutu Pembelajaran

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena yang menunjukkan penurunan kualitas dalam dunia pendidikan sekarang ini. Banyak guru yang kurang menguasai kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial yang merupakan dasar dari proses pembelajaran. Kualitas pendidik yang masih rendah sulit untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Untuk menghadapi tantangan tersebut guru harus secara terus menerus belajar sebagai upaya untuk mengembangkan kompetensi yang dimilikinya

Fokus dari penelitian tesis ini adalah: 1) Bagaimana Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SD Islam Sunan Giri Ngunut dan SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol?. 2) Bagaimana Kompetensi Profesional Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SD Islam Sunan Giri Ngunut dan SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol?. 3) Bagaimana Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran SD Islam Sunan Giri Ngunut dan SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol?. 4) Bagaimana Kompetensi Sosial Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SD Islam Sunan Giri Ngunut dan SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol?

Penelitian ini dilakukan di dua lokasi penelitian yaitu SD Islam Sunan Giri Ngunut dan SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol dengan menggunakan metode deskriptif analitik. Orientasi teoritis yang digunakan bertumpu pada pendekatan studi fenomenologi dengan menggunakan kajian multi situs. Data dan sumber data : 1. Primer: kepala sekolah, guru, staf dan peserta didik. 2. Sekunder: dokumentasi, serta arsip-arsip. Pengumpulan data penelitian ini dengan observasi partisipan, wawancara mendalam serta teknik dokumentasi. Pengecekan data kembali dengan triangulasi, prosedur pengungkapan data mengenai kompetensi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Untuk analisis data, peneliti mengumpulkan data kemudian reduksi data, penyajian data selanjutnya menarik kesimpulan.

Dari hasil penelitian ini, peneliti menunjukkan bahwa : 1) Kompetensi pedagogik guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SDI Sunan Giri dan SDI Bayanul Azhar meliputi kompetensi dalam hal penyusunan perangkat pembelajaran, mengembangkan kurikulum, meningkatkan SDM melalui *workshop*, penggunaan model dan metode, media serta pemilihan materi ajar yang

sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan peserta didik. 2) Kompetensi profesional guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SDI Sunan Giri dan SDI Bayanul Azhar meliputi kompetensi dalam hal penguasaan materi, pengorganisasian materi, penyampaian materi serta pengelolaan pembelajaran. 3) Kompetensi kepribadian guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SDI Sunan Giri dan SDI Bayanul Azhar meliputi kompetensi dalam hal memberikan suri tauladan yang baik, sikap disiplin dan tanggung jawab guru dalam melaksanakan tugasnya. 4) Kompetensi sosial yang dimiliki guru ditunjukkan dengan jalinan komunikasi guru dengan peserta didik melalui kegiatan belajar mengajar, serta kegiatan diluar kelas melalui kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan lainnya. Jalinan komunikasi guru dengan orang tua melalui pertemuan setiap minggunya dan tiap semester. Hal ini bertujuan mempererat jalinan komunikasi antara guru dengan orang tua dan sebagai sarana untuk mengetahui perkembangan peserta didik yang memiliki tujuan untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

ABSTARCT

Thesis titled “Teacher’s Competence to increase quality of learning (Multi Sites Study In SD Islam Sunan Giri Ngunut and SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2017/2018)” is written by Miftahul Huda guided by Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag and Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Key words: Teachers’ competences, learning quality

Nowadays, we can find many students lost their struggle to study. Not only the students but also the teachers are seem not focus on what they teach. That called degradation in quality of learning. That’s due to some factors such as teachers do not have pedagogic competence, professional competence, social competence, and personality competence. Even though those all competences are the basic of learning quality. Teachers who have that kinds of lack automatically difficult to reach the goal of study. Studying is a process that’s means every subject who involved in the process should improve and develop their competences to compete the matter. This case above is the background of this research.

The focuses of this research are: 1) How’s teachers’ pedagogic competence to increase quality of learning in SD Islam Sunan Ampel Giri Ngunut and SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol?. 2) How’s teachers’ professional competence to increase quality of learning in SD Islam Sunan Ampel Giri Ngunut and SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol?. 3) How’s teachers’ personality competence to increase quality of learning in SD Islam Sunan Ampel Giri Ngunut and SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol?. 4) How’s teachers’ social competence to increase quality of learning in SD Islam Sunan Ampel Giri Ngunut and SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol?.

This thesis done in two schools, SD Islam Sunan Giri Ngunut and SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol used descriptive analytic method. Theoretical orientation used in this research is resting on phenomenology approach of multi sites. The school principal, office staffs, and students are as the primary data source, and then among documents include files and photos are as secondary data source. To collect data, the researcher did observation all participants, had interviews, and also rechecks between data collected with documents. Next step after data collected, he analyze data, elaborated data, served data, then finally had a summary.

From this research, the researcher found that 1) teachers’ pedagogic competence to increase quality of learning in SD Islam Sunan Giri Ngunut and SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol such as make lesson plan, expand learning curriculum, join workshop, use an appropriate method, tools, and material to teach. 2) Mastery in subject, organize subject, and the method to teach are include the teachers’ professional competence to increase learning quality in

SD Islam Sunan Giri Ngunut and SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol. 3) Teachers' professional competency is proofed by teacher's disciplines, full responsibilities, and being good example for all students in SD Islam Sunan Giri Ngunut and SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol. 4) last one, the teachers' social competence during learning process is all subject involved are communicate well, they also have routine meeting every semester with students' parents to solve the problems. It has purpose to share students development, problems, and so on, with the ending result is learning quality increased.

الملخص

الرسالة تحت العنوان "كفاءة المدرس في إرتفاع نوعية التعليم" (البحث بمتعدد الأماكن في المدرسة الابتدائية الإسلامية سونان جيري عونوت و المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار سومير جمفول تولونج أجونج عام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨) من تأليف مفتاح الهدى الموجهة البروفيسور الدكتور أحمد فطني الماجستير الإسلامية و الدكتورة حسن الخاتمة الماجستير الإسلامية.

كلمة المفتاح: كفاءة المدرس، نوعية التعليم.

البحث في هذه الرسالة على خلفية الظواهر التي تشير إلى تخفيض الجودة في ميدان التربية اليوم. كثير من المدرس التي لا يقدر على كفاءة بيداغوجيكية، كفاءة إخترافية، كفاءة نفسية، و كفاءة إجتماعية. وهم أسس من عملية التعليم. الجودة من المدرس التخفيض صعوبة لحصول المقصود التعليمي المين. لأجل علاج تلك الصعوبات وجب على المدرس أن يتعلم إستمرارية، لأنها كالعامل لتطور كفاءاتهم.

مسائل البحث: (١) كيف كفاءة بيداغوجيكية المدرس لإرفاع نوعية التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية سونان جيري عونوت و المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار سومير جمفول؟. (٢) كيف كفاءة إخترافية المدرس لإرفاع نوعية التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية سونان جيري عونوت و المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار سومير جمفول؟. (٣) كيف كفاءة نفسية المدرس لإرفاع نوعية التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية سونان جيري عونوت و المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار سومير جمفول؟. (٤) كيف كفاءة إجتماعية المدرس لإرفاع نوعية التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية سونان جيري عونوت و المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار سومير جمفول؟.

هذا البحث يعمل في المدرسة الابتدائية الإسلامية سونان جيري عونوت و المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار سومير جمفول وهما كمكان البحث. ويستخدم المنهج الوصفي التحليلي. توجيه النظري التي يستخدم من ناحية مدخل الدراسات الظاهرية مع دراسات متعدد الأماكن. الحقائق و مصادر الحقائق هي: (١) الأول: رئيس المدرسة، المدرس، عامل الإدارة،

التلاميذ. (٢) الثاني: الوثائق مع التسجيلات. طريقة جمع الحقائق في هذا البحث هي الملاحظة المعية و المقابل المتعمق حتى تكتيك توثيقية. وفحص الحقائق باستخدام طريقة تثليثية، وإجراء بيان الحقائق عن كفاءة المدرس في إرتفاع نوعية التعليم في تلك المدرسة. وأما في تحليل الحقائق جمع الباحث الحقائق ثم تقليص الحقائق و بيان الحقائق حتى أخذ الملاحظ.

بناء على نتائج البحث نال الباحث عن هذا البحث النتائج كما يلي: (١) كفاءة بيداجوجيكية المدرس في إرتفاع نوعية التعليم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية سنان جيري و المدرسة الإبتدائية الإسلامية بيان الأزهار تتكون من كفاءات في تأليف أدوات التعليم و تطوير المنهاج الدراسي وإقامة الندوة العلمية و استخدام النمودنج التعليم و طرقه و وسائله حتى إختيار المادة التعليمية المناسبة بإحتياج و تطور التلاميذ. (٢) كفاءة إخترافية المدرس في إرتفاع نوعية التعليم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية سنان جيري و المدرسة الإبتدائية الإسلامية بيان الأزهار تتكون من قدر المادة التعليمية و تنظيم المادة و تقديم المادة حتى إدارة التعليمية. (٣) كفاءة نفسية المدرس في إرتفاع نوعية التعليم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية سنان جيري و المدرسة الإبتدائية الإسلامية بيان الأزهار تتكون من إعطاء أسوة حسنة و صفة نظامية و رعية المدرس في عمل واجباتهم. (٤) كفاءة إجتماعية المدرس تتكون من إتصال المدرس مع تلاميذهم في عملية التعليم، و عملية خارج الفصل وغيرها. وإتصال المدرس مع ولي التلاميذ بإلتقاءهم كل الأسبوع و الإمتحان. ذلك الحال لأجل يقوي الإتصال بين المدرس و ولي التلاميذ، و بجانب اخر ليعريف تطور كفاءات التلاميذ حتى سيكون إرتفاعا لنوعية التعليم.