

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. تقديم بيانات من معهد العصري دار الحكمة

بيانات من معهد العصري دار الحكمة وفقا بمسائل البحث كما يلي:

١. إستخدام التثويب والتعقيب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

بالمعهد العصري دار الحكمة

يأتي هذا الشرح عن استخدام التثويب والتعقيب في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة الكلام بالمعهد العصري "دار الحكمة" تاونج ساري

تولونج أجونج. أما استخدام التثويب من مدبر قسم اللغة في الأنشطة

اللغوية، فمدبر قسم اللغة يعطي هدية او تثويبا الى الطلاب المتحمس

والجدى في أنشطة اللغوية. و كلّ المرحلة في السنة مدبر قسم اللغة يعطي

هدية او تثويبا في مسابقة اسبوع ترقية اللغة. الثواب هي الألة التربية

للأولاد، سوف يشعرون بالفرح لأنّ نال عماله الجزاء.^{٨٢}

⁸² M. Ngali Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis Dan Praktis*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 182

بعض التثويبات من المدرس الى الطلاب هي إعطاء الكتاب، إعطاء الفلوس، إعطاء الأكل او الطعام، إعطاء الميثاق والكأس. أنّ استخدام التعقيب أكثر من الفوائد من استخدام التثويب، كما ثبت ذلك في المعهد العصري دار الحكمة، لا يعطى التثويب للطلاب كثيرا، لأنه يعطي آثار غير جيد على الطلاب.^{٨٣}

بجوار مسؤولي اللغة من المعلمين، هناك المسؤولون من الطلاب أيضا الذي سمي ب (OPPM) منظمة الطلاب. وظيفة قسم اللغة من الأساتيد هي لتوجيه الطلاب وإشرافهم، وبالخصوص من (OPPM) منظمة الطلاب، وأما وظيفة قسم اللغة من منظمة الطلاب هي أن يحرك الأنشطة المعهدية بما في ذلك في الأنشطة اللغوية، مثل إلقاء المفردات والمحاضرة والمحادثة وغيرها. منظمة الطلاب كمساعد الأساتيد لإشراف الطلاب في تشغيل الانضباط، إذا كان الطلاب من الصف الأول حتي الصف الخامس لا يستعملون اللغة، فمن وظائف منظمة الطلاب أن يدعوهم أي من قسم اللغة، وإذا كان هناك يكثر من منظمة الطلاب للغة فسوف يكون التعامل مباشرة مع أساتيد اللغة.

^{٨٣} ملاحظة في المعهد دار الحكمة ، ٢٠١٨ ابريل ٢٠١٨

هناك وقت محدد لاستخدام دعوة عن مخالفتي اللغة وهي بعد صلاة المغرب، عند ما يكون جميع الطلاب يجتمعون في المسجد ثم أعلن منظمة الطلاب العديد من الإعلانات بما في ذلك إعلان عن مخالفتي اللغة، بعد دُعي مخالفتي اللغة فيجتمعون إلى الميدان ثم نالوا التعقيب، بعد أن عُقب فصاروا جسوسا وسيبحثوا عن الذين لا يستعملون اللغة بين أصدقائهم.

كما قال مدير قسم اللغة إزه عازام: " لقد أرسلنا جاسوسا لكتابة إسم الطلاب الذين لم يستعملوا اللغة العربية، وبجانب ذلك، من الذي عُقب بسبب أن لا يستعملوا اللغة العربية فُبعت عليهم أن يكتبوا على أصدقائهم الذين لا يستخدمون اللغة العربية"، وهم: جسوس خاص في تسجيل أسماء الطلاب الذين لم يستخدموا اللغة العربية، والجاسوس هو مبعوث من المدرس وأيضا من منظمة الطلاب.^{٨٤}

وكان التعقيب من قسم اللغة إذا:

(أ) تكلم الطلاب باللغة الجاوية : طلب توقيع مدير الطلاب ومع

زعيم اللغة، و يأكل توابل المطبخ.

(ب) لا يحفظ المحافظة: قص الشعر و إصلاح الحفظ.

(ج) لا تجلب المعدات وفقا مع الأنشطة اللغوية: قص الشعر أو دفع ما

يصل.

(د) لا يتبع أنشطة اللغة دون إذن: ترجمة صحيفة أو بحث عن

المفردات.

^{٨٤} مقابلة مع مدير قسم اللغة، إزه عازام الفصل الخامس، في تاريخ ٢١ ابريل ٢٠١٨

- ه) لا يقوم بجمع بطاقات للحفظ : محافظة مرة أخرى، و يجمعها.
 و) وكثيراً ما كسر اللغة:قراءة شهادة خاطئة.
 ز) الغناء بلغة غير رسمية:ترجمته والغناء أمام جميع الطلاب.
 ح)عدم القيام بالعقوبة:الجندي.^{٨٥}

مهارة الكلام هي إحدى مهارات اللغة العربية. و العامل الهامّ في مهارة الكلام هو الشجاعة. ولذلك في التعلم ينبغي الحافز والدافع للطلاب حيث يجرؤون الكلام على الرغم من احتمال الخطأ. الاستراتيجيات النموذجية التالية المستخدمة في ممارسة مهارة الكلام للطلاب في المعهد دار الحكمة توانج ساري :

(١) ممارسة الرابطة وتحديد الهوية؛ فإنها تهدف إلى تدريب الطلاب وسرعتهم في تحديد الكلام وتعيين معانيه.

(٢) تدريبات نمط الجملة

أ) عملية ميكانيكية؛ وتهدف إلى غرس عادات بتوفير الحوافز للحصول على الإجابة الصحيحة، بين أمور أخرى: تكرار بسيط، استبدال بسيطة، استبدال متعدد، التحول من عملية دمج الجملة بالإضافة إلى القواعد.

^{٨٥}مقابلة مع مدير قسم اللغة، إزه عازام الفصل الخامس، في تاريخ ٢١ ابريل ٢٠١٨

(ب) ممارسة ذات معنى

(١) استخدام الدعائم الجيدة في شكل الأجسام الطبيعية أو الصور

التي يتم استخدامها لتقديم المعنى

(٢) ففة الحالة: يمكن استخدام كائنات موجودة في غرفة الصف أو في

غرف قائمة بالمعنى.

التدريبات الاتصالية : هذه الممارسة لغرس خلق طلاب السلطة

في التحدث وهي ممارسة رئيسية. وتجري ممارسة المحادثة التي كما

يلي:

(أ) الأسئلة المتداولة

(ب) تقديم الحوار؛ نظراً لنموذج طلب مثال للحوار في كتابة

يحفظونها إلى مع الطالب بجانب، ثم في أزواج ليتقدموا الحوار.

(ج) المحادثة المرشدة؛ تحديد الحالة والسياق، من المتوقع أن تطوير خياله

لبلدها في محادثة مع المعارضين لسياقات الكلام أو الحالات التي تم

تحديد الطلاب.

(د) المحادثات الحرة؛ الموضوع المحدد، يتم إعطاء الطلاب الفرصة للقيام

بمحادثة حول هذا الموضوع مجاناً.

(هـ) القصة

(و) مسرحية

(ز) الخطابة

● جدول الأنشطة

— الأنشطة اليومية

قيام الليل	٠٣.٠٠ — ٠٤.٠٠
صلاة الصبح و قراءة القرآن	٠٤.٠٠ — ٠٥.٠٠
اعطاء المترادفات (اللغة العربية والإنجليزية)	٠٥.١٥ — ٠٥.٠٠
استحمام	٠٥.٣٠ — ٠٥.١٥
تناول الفطور	٠٦.٤٥ — ٠٥.٣٠
محادثة (تكلم باللغة العربية والإنجليزية)	٠٧.٠٠ — ٠٦.٤٥
نشاط التعليم وتعلم	١٢.٠٠ — ٠٧.٠٠
استراحة، صلاة، ثم تناول الغداء	١٣.٠٠ — ١٢.٠٠
نشاط التعليم والتعلم	١٤.٣٠ — ١٣.٠٠
صلاة العصر و قراءة القرآن	١٥.٣٠ — ١٥.٠٠
اعطاء المترادفات (اللغة العربية والانجليزية)	١٦.٠٠ — ١٥.٣٠
الرياضة	١٧.٠٠ — ١٦.٠٠
استحمام و استعداد الى المسجد	١٧.٣٠ — ١٧.٠٠
محاسبة او مذاكرة	١٧.٤٥ — ١٧.٣٠
صلاة المغرب و قراءة القرآن	١٨.٤٥ — ١٧.٤٥
تناول العشاء	١٩.١٥ — ١٨.٤٥
صلاة العشاء و المدرسة الدينية	٢٠.١٥ — ١٩.١٥
لايد يذاكر الدروس في الليل	٢١.١٥ — ٢٠.١٥
تشيو الطلبة	٢١.٣٠ — ٢١.١٥
النوم	٠٣.٠٠ — ٢٢.٣٠

- الأنشطة اليومية

اليوم	الأنشطة
الأحد	فن الحضرة
الاثنين	تلاوة القرآن
	خطبة منبرية
الثلاثاء	برنامج للدراسة اللغة
	محادثة و الرياضة
الخميس	الكشاف
	تحليل
	برنامج للدراسة اللغة
الجمعة	الرياضة
	الفرقة طبل

- الأنشطة الشهرية

الأنشطة
اختبار للكشافة
لغة الانفعال
الفن الصاحب
الخط الانفعال
بازار

المسابقة
ختم القرآن الكريم
إصلاح اللغة
المسابقة ثنائي اللغة (العربية والانكليزية)

– الأنشطة السنوية

الأنشطة
خطبة الإفتتاح
حفلة الإختتام
عيد الإسلام
متحمس على الساحة
مخيم الكشافة
التدريب وعقد حلقات عمل التنمية الذاتية
مسابقات مدرسة والرياضة
أسبوع ترقية اللغة
مسابقة درس الليل

الجدول الزمني لأنشطة اللغة، وفقا بالمقابلة مع مدبر قسم اللغة، إزه

عازام من الفصل الخامس.

(١) الأنشطة اليومية

إعطاء المفردات بعد صلاة العصر وصلاة الصبح، ثم محادثة

قبل دخول الفصل. و بعد ذلك، قسم اللغة يعطى جدول او المحافظة

من جميع المحادثة من قسم اللغة.

(٢) الأنشطة الأسبوعية :

تحويل أشكال تغيير اللغة في الجمل العربية، على سبيل المثال :فعل

المضارع، فعل الماض، فعل الأمر وغيرها.

(٣) يوم السبت :

إصلاح لغة الطلاب الذين لأقل صحيح في المحادثة، حتى

تصبح المحادثة جملة صحيحة.

المثال: الكلمة غير الرسمية الى الكلمة الرسمية.

(٤) يوم الأحد و يوم الاثنين و يوم الثلاثاء:

منح ٤ المفردات (١٥ دقيقة) بعد الصلاة العصر. منح ٤

المفردات (١٥ دقيقة) بعد الصلاة السبح.

(٥) يوم الأربعاء صباحاً:

أنشطة المحادثة اليومية: اختر ٤ الطلاب (على الأقل) للنهض

بالمستقبل دردشة/باليابانية، ثم مراقب اللغة يعطي العنوان في المستقبل.

(٦) يوم الأربعاء ليلاً:

أنشطة حفظ المفردات، هي المفردات التي تعطى من مدبر قسم

اللغة في منح.

(٧) الأنشطة الشهرية :

(أ) استماع الغناء العربي بعد أن يكتب في كتاب الاختبار إلى تدريب

السمع والفهم للطلاب.

(ب) مشاهدة الفيلم العربي ثم الاختبار الشفوي لفهم معنى القصة في

الفيلم.

(ج) مشاهدة الفيلم او دبّج الفيلم: خدمة الأفلام العربية من يوتيوب

التي ليس لها صوت، أي الصور والفيديو فقط.^{٨٦}

^{٨٦} مقابلة مع مدبر قسم اللغة، إزه عازام الفصل الخامس، في تاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٨

٢. عوامل الداعمة في إستخدام التثويب والتعقيب في تعليم اللغة العربية

لترقية مهارة الكلام بالمعهد العصري دار الحكمة

عوامل الداعمة في المعهد العصري "دار الحكمة" وجود برامج لغوية

مثل في الصباح بعد صلاة الصبح مع الأنشطة (تسليم المفردات) بالمناسبة،

يتم إعطاء كل مجموعة مفردات ليتم حفظها، ثم في نهاية هذا النشاط، يتم

تجميع الطلاب مع إعطاء المفردات الخاصة بأحد مجالس اللغة لتسجيلها

وحفظها. بالإضافة إلى أنشطة المفردات، هناك نشاط آخر بعد صلاة

الصبح ينظم نشاطات السماع كل أسبوعين.

خاصة بالنسبة للصف الأول من الدرجة الطلاب، هناك أنشطة

للمناقشة أو على سبيل المثال، تعطى عنواناً عن العطله ثم تناقش مع

صديقه ثم تُخبر أمامه. يسمح للصف الأول الخاص أن يسأل مسؤول اللغة

إذا كان الطالب لا يعرف معنى الكلمة.

ثم هناك نشاط محدثة آخر يقام كل يوم في السابعة والنصف قبل

دخول المدرسة. بالإضافة إلى ذلك هناك أنشطة تتغذى على البقاع من

خلال ذكر العديد من المفردات بأكبر قدر ممكن. إذا كان الأكثر ذكرًا للمفردات ، فسيتم تعقيبها.

بالإضافة إلى ذلك هناك أنشطة التمثيل المسرح (الأداء) خلق دراما لكل مجموعة. لا يقل أهمية عن وجود برامج تعلم من النحو والصرف، مثل حفظ التصرف، فهم بنية الجمل اللغوية ، إلخ. أنشطة لاحقة في شهر واحد عقد مرة واحدة في الفيلم، ثم بعد ذلك يتم إعطاء الطلاب مشكلة للإجابة على الأسئلة المتعلقة بالفيلم. يهدف الطلاب ليس فقط متعة مشاهدة الأفلام، ولكن أيضا معرفة محتوى أو نية في الفيلم.^{٨٧}

العوامل الداعمة :

- أ. وجود بيئة لغة مطبقة منذ فترة طويلة.
- ب. وجود لوحات اللغة ، محولات اللغة.
- ج. وجود قانون اللغة الإلزامي.
- د. البرمجة اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية في أنشطة اللغة.

^{٨٧} مقابلة مع مدرس اللغة محمد خليل الرحمان ، في التاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٦.

٣. المشكلات في استخدام التثويب والتعقيب في تعليم اللغة العربية لترقية

مهارة الكلام بالمعهد العصري دار الحكمة

وأما المشكلات في استخدام التثويب والتعقيب في تعليم مهارة الكلام بالمعهد العصري "دار الحكمة" فهي اختلاط اللغة الجاوية الى اللغة العربية مثل "نعم ye...."، ذلك to.... " لأن هذا المعهد قريب من مجتمع الخارج، كثير من والدي الطلاب يزورون الى المعهد، ليس هذا المعهد متساويا بالمعهد العصري غونطور الذي تكون أدوات أو حاجات الطلاب مستعدة في المعهد المذكور.^{٨٨} هناك أيضا مشكلة في استخدام اللغة غير صحيح. ولا يزال هذا كثيرا لمقابلة الطلاب الذين يستخدمون اللغة بشكل أقل مثل نطق الشوارع (طارق - طارق) والصحيح هو نتمشى.

وفي مقابلة مع مدرس اللغة، محمد خليل الرحمن حيث قال:^{٨٩} وكان الأفضل في تعليم اللغة العربية بالمعهد العصري دار الحكمة يعنى استطاع المحادثة، في اي شكل يجب جميع الطلاب باللغة العربية. اختلاف خلفية الطلاب ان يجعل صعوبة في ترقية تعليم مهارة الكلام ولكن جميع الطلاب بوجود تقوية على اساس وجميع الطلاب متسوى دون الإستثناء. وهكذا، وفي عملية التعليم لا بد بشجاعة اي تشجع الطلاب تكلم مع الآخر ثم بين الطالب

^{٨٨} مقابلة مع مدرس قسم اللغة، إزه عازام الفصل الخامس، في تاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٨

^{٨٩} مقابلة مع مدرس اللغة، محمد خليل الرحمن في تاريخ ٢٣ ابريل ٢٠١٨

الأخر. وهكذا، احدى المشكلات الظهر في تعليم المحادثة بالمعهد
دار الحكمة.

قال الطالب باسم رياض أوّابى كما يلى : " مشكلتي في
تعليم المحادثة حينما تعطى الواجبة لإنشاء الفقرة في اللغة العربية،
لأنها أعلى المفردات من المعلم او المدير، من مفردات المعهد.
اللغات التي لم أفهمها تكون صعبة وأحتاج إلى فتح القاموس.
وهكذا مشكلة اذا لأفهم معنى الكلمات".

وفي مقابلة مدير قسم اللغة، إزه عازام الفصل الخامس،
حيث قال:^{٩٠}

وكان الأفضل في تعليم اللغة العربية بالمعهد العصري دار
الحكمة يعنى استطاع المحادثة، في اى شكل يجب جميع الطلاب
باللغة العربية. اختلاف خلفية الطلاب ان يجعل صعوبة في ترقية
تعليم مهارة الكلام ولكن جميع الطلاب بوجود تقوية على اساس
وجميع الطلاب متسوى دون الإستثناء. وهكذا، وفي عملية التعليم
لابد بشجاعة اي تشجع الطلاب تكلم مع الآخر ثم بين الطالب
الأخر. وهكذا، احدى المشكلات الظهر في تعليم المحادثة بالمعهد
دار الحكمة.

المشكلات الأخر كثير منهم لايفهم القواعد في اللغة العربية ولكن

ماهرا جدا على محدثة باللغة العربية دون القواعد اللغة، يعنى مازال كلمة الى

كلمة مثل لايصاب الضمائر المستخدم في تراكيب الجملة.^{٩١}

^{٩٠} مقابلة مع مدير قسم اللغة، إزه عازام الفصل الخامس، في تاريخ ٢٣ ابريل ٢٠١٨

٤. المحاولات إلى حل مشكلات استخدام التثويب والتعقيب في تعليم مهارة

الكلام بالمعهد العصري دار الحكمة

في المعهد العصري دار الحكمة كانت التثويب والتعقيب ترقى مهارة

الطلاب في الكلام العربي تقدم كثيرا وتحسينا، ووجد هناك التقديم وترقية

اللغة. مشاهد ترقية مهارة الطلاب في اللغة العربية هي أن يتحدث الطلاب

مع أصدقائه باستعمال اللغة العربية في كل يوم، وفي الإعلانات باللغة عربية

أيضا، مثل في دعوة مجرمي اللغة ، والأفضل من ذلك أن تطبيق التدريس أي

سمي بعملية التدريس في الصف السادس، باستخدام اللغة العربية.

وقال أستاذ مُجَّد خليل الرحمان: "عقوبة لإنضباط، كان له آثار من

الانضباط على طول ٢٤ ساعة، يدعم مهارة الطلاب في الكلام وفضلا

على الأنشطة الأخرى لأن النظام بلا تعقيب.^{٩٢}

وعندما المقابلة مع أحد الطلاب، رياض ابى من الفصل الرابع، أنه

يعرف أيضا طريقة التثويب والتعقيب المستخدمة لأجل التعليم مهارة

الكلام. وعندما سئل الباحث: "كيف لو لا تطبق طريقة التثويب والتعقيب

^{٩١}ملاحظة في المعهد دار الحكمة ، ٢٠ أبريل ٢٠١٨

^{٩٢}مقابلة مع مدرس اللغة أستاذ مجَّد خليل الرحمان في تاريخ ٢٣ أبريل ٢٠١٨

بالمعهد، هل من الممكن أن نتحدث باللغة العربية مثل هذا اليوم؟ " فأجاب: "لا، ويمكن قد فعلنا ما نريد إذا كان هذا النظام دون التعقيب." حتى أنهم يدركون أهمية التثويب والتعقيب، وأنهم مخلصون عندما ينالون التعقيب. ويقال أيضا "التعقيب المستخدم في هذا المعهد يكون تشجيعا لنا، وبوسيلة التعقيب نحن نكون من منضبطين"، ويقال أيضا " انضباط دون التعقيب لا ينفع" أنّ هذا القول وفق بقول أستاذ مُجّد النصر الله في الأعلى. ويقال أيضا "ونحن نسعى في استعمال اللغة العربية بقدرنا، ولكن إذا حصلنا التعقيب في اليوم التالي فنحن سوف نقبله بالإخلاص، لأن ذلك التعقيب لتحسين لغتنا (لغة العربية)".^{٩٣}

كانت في تعليم اللغة العربية طريقة مستخدم او وسيلة مستخدم حتى يمكن الطلاب فهم المادة بسهولة وخاصة في تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام، يمكن لهم الحصول عليها على وجه اقصى والمناسب مع غرض التربية.^{٩٤}

وهذا يناسب بنتيجة المقابلة مع الاستاذ مُجّد النصر الله قال:^{٩٥}

" ان تعليم المحدثّة بالمعهد العصري دار الحكمة تلونج اجون، تعليم

^{٩٣} مقابلة مع مدرس اللغة استاذ مجد النصر الله ، في تاريخ ٢٤ ابريل ٢٠١٨

^{٩٤} ملاحظة في المعهد دار الحكمة ، ٢٢ ابريل ٢٠١٨

^{٩٥} مقابلة مع الاستاذ مجد النصر الله ، في تاريخ ٢٤ ابريل ٢٠١٨

المحادثة مباشرة يعنى بطبع المعلم يخطط عليها، الأول اعطا المفردات،
يحمل المعلم الأشياء على الطلاب مع معناها. المثال كلمة "الأخضر"
يدل المعلم لون الأخضر، مثل الآخر "السبورة" يدل المعلم على
السبورة باللغة العربية الفصيحة، يسمى هذه الطريقة "وسائل
الإيضاح".

هذا الطريقة ليس تغيير في اي شكل حتى يفهم الطلاب على
مفردات جديد ومفردات غير معروف، لكن يكرر المعلم مرارا حتى يستطيع
ويفهم الطلاب من ايندونيسيا الى اللغة بالفصيحة. هذا الطريقة اكثر
مستخدم في خارج الفصل، يناسب بنظام المعهد دار الحكمة تولونج اجون
اي يجب جميع الطلاب تكلم باللغة الأجنبية (العربية والإنجليزية) كل
الأسبوع بدون استثناء. من مركز اللغة بالمعهد دار الحكمة تولونج اجون
يعطى المفردات يعنى اربع مفردات كل يوم اي مفردتين صباحا ومفردتين ايضا
مساء.^{٩٦}

بيان قسم اللغة او منضمة الطلاب، إزه عازام :

ان اللغة العربية بالمعهد العصري دار الكمة في مادتين اللغة
العربية يعنى من مصلحة الدين ثم المادة من المعهد دار الكمة. اذا من
مصلحة الدين معروف فقط ثم المادة من المعهد ان اللغة العربية

تطبيقها في حياة اليومية. مثل محادثة بالباشرة مع الآخر. في اي شكل عملية التعليم والتعليم الطريقة المستخدم من المعلم اكثر بوسائل الإيضاح.^{٩٧}

حينما المقابلة مع أستاذ رفاعى: "هذا المعهد على عملية التعليم وتعليم ليس في مرحلة التفوق لكن في مرحلة الأوسط، قد لا يخطط الطريقة او الوسيلة لكن النظر على حالة الطلاب اي احيانا الروح او الرغبة الجزر. عادة، استعمل الطريقة حركة. البيان الأستاذ رفاعى عن تنظيم التعليمية تعنى":

- (أ) شرح المدرس المادة ويعطى المفردات لايفهمها على الطلاب.
 (ب) يعطى المدرس الفرصة ليدرس المادة المذكور.
 (ج) يطلب المدرس على الطلاب للقيام وتطبيق المادة بكيفي نسال بعضنا بعض التناوب بالمعبر.^{٩٨}

إذا كان اللغويون لا يستطيعون التصرف، فيجب على المعلمين وقادة الكليات العمل لمعاينة الطلاب. ثم استخدم أخرى لاستدعاء والديه وقيل له أن من الصعب إدارة ابنه والآخرين. بهذه الاستخدام قد يكون الطلاب على

^{٩٧}مقابلة مع مدير قسم اللغة، إزه عازام الفصل الخامس، في تاريخ ٢٣ ابريل ٢٠١٨
^{٩٨}مقابلة مع الاستاذ رفاعى في التاريخ ٢٠ ابريل ٢٠١٨

علم. ولكن إذا كان الطلاب صعبًا جدًا في الترتيب، فسيتم إخراج الطلاب من المنزل.

والغرض من اختصاصي التوعية إعطاء الثويب للطلاب هو أن يصبح الطلاب أعمالاً أكثر نشاطاً لتحسين أو تعزيز الإنجازات التي تحققت، وبعبارة أخرى يصبح الطلاب أكثر صعوبة على إرادتهم للتعلم بشكل أفضل.⁹⁹

ب. تقديم بيانات من المعهد العصري الكمال الإسلامي

بيانات من معهد العصري الكمال الإسلامي وفقاً بمسائل البحث كما يلي:

١. استخدام الثويب والتعقيب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

بالمعهد العصري الكمال الإسلامي

قسم اللغة بالمعهد الكمال.

قسم اللغة هي تهمّة الإدارات على وضع الفرقة اللغوية خاصة. في الفرقة

المناورة، التي تديرها الإدارة: أولى خير النساء، سفتى ويليانا دوي ريسدايانتي،

نفيتا ديه سييدة، و إكي الوحي الفاني.

وصف العمل قسم اللغة با المعهد الكمال:

(أ) الوظيفة وصف العامة

(١) مسؤولة عن عمليات اللغة الرسمية المعهد الكمال

(٢) عقد لوغوه تاقيروتول أو تحديد اللغات الرسمية للطلاب الجدد كحد

أقصى لمدة ستة أشهر بعد بدء العام الدراسي الجديد.

(٣) جعل بعض الشعارات وموفروقات الملصقة على أماكن معينة في محيط

المعهد الكمال.

(٤) العمل بشكل وثيق مع "المجلس التنفيذي" عقد دراسة مقارنة في المركز

حول لغوية

(٥) تتعاون مع المؤقتة للمركز في تحديد الطلاب الذين ستدرج في المسابقة

اللغوية.

(٦) مما يجعل التقويم اللغوي.

(٧) نفسه مع قسم اللغة المركز بيكرجا في صياغة ونشر كتاب الجيب أو

كتاب المفردات.

(٨) العمل مع المسؤولين على مدى مرور مركز اللغة الرسمية معهد الكمال.

ب) الوظيفة الوصف الشهرية

- (١) تنظيم تظاهرة للسياسة اللغوية الرسمية كل شهر مدبّر الفرقة.
- (٢) عقد ويحيل المبادرات الإيجابية وتطلعات الطلاب حول اللغات الرسمية

المعهد الكمال

- (٣) تطبيق اللغة الرسمية مع أحكام أسبوعين اللغتين العربية والانجليزية في الأسبوعين الأولين شهر

- (٤) "الإدارة" المالية للحصول على اللغة التي سيتم إبلاغ رب كل نهاية الشهر.

- (٥) بالتعاون مع المدير الأمن في انتهاك مريكب الطلاب الكتاب تصريح المنزل.

ج) الوظيفة الوصف الأسبوعية

- (١) انتشار والسيطرة على ورقة جاسوسة لرصد اللغات الرسمية
- (٢) عقدت مجموعة متنوعة من اللغات في سحر اللغة كل محكمة اللغة (موسابقة اللغة، سلاح اللغة، تمثلية اللغة، وغيرها).

- (٣) تقييم أداء الإدارة بين الفرقة الحد الأدنى أسبوع واحد مرة واحدة

- (٤) مسؤولة عن نشر اللغة الانفعال مرة كل أسبوعين

(٥) عقدت محكمة لوغوه أسبوعين مرة.

(٦) بالتعاون مع مدير اللغة الغرفة لتقييم اللغات الرسمية عقد في المعهد

الكمال

(د) الوظيفة الوصف اليومية

(١) يجب الطلاب بي اللغة الرسمية خلال بلده الطلاب داخل دائرة نصف

قطرها في المعهد الكمال.

(٢) تتطلب على الطلاب الجدد لمتابعة إضافية وفقا للجدول الزمني

(٣) بالتعاون مع قسم اللغة الغرفة باللغة عمليات المراقبة الرسمية في المعهد

الكمال

(٤) توفر الإجراءات المباشرة للإخلاق باللغة.

(٥) منع وينص على عقوبات للطلاب الذين يستخدمون لقب لا يتحدثون

رسميا.

(٦) تتطلب من الطلاب بإيداع خمسة لتحفيز المفردات التي تحددت.^{١٠٠}

في هذا البحث الباحث مقابلة و الملاحظة بالمشاركة عن استخدام

التثويب والتعقيب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمعهد العصري

^{١٠٠} الوثيقة للكتب القوانين المعهد العصري الكمال، في التاريخ ٢٤ ابريل ٢٠١٨

الكمال الإسلامي. و في هذا البحث الباحث مقابلة مع مدرّس اللغة العربية،
والمدبّر من قسم اللغة، وكذلك المقابلة مع الطلاب المعهد العصري الكمال
الإسلامي.

في المساء بعد الظهر، جاء الباحث إلى إدارة المعهد. هناك سكرتير
المعهد، خير الأمم. بعد أحدث قليلا، يسأل الباحث عن مدرّسي اللغة في
معهد الكمال. ثم جاءت مدرّسة اللغة للباحث مقابلة معها وسأل الباحث أول
حول كيف إستخدام التنويع والتعقيب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام
بالمعهد العصري الكمال الإسلامي؟ ثم أجبت من مدرّسة اللغة هي واحد منهم
من قسم اللغة يعطي التدريبات و التمرينات حول اللغة لترقية مهارة الكلام كل
يوم. المثال خطابة، شع، قراءة الكتاب، وغيرها. ليهدف التحضير مسابقة اللغة.

قال مدرّس اللغة : "تعليم اللغة العربية في هذا المعهد قد استخدم
كل يوم للطلاب، حيث يستطيع الطلاب أن يتحدثوا مع زملائهم باللغة
الرسمية بثقة أنفسهم. لذلك، يُقام برنامج تعليم اللغة مثل الإضافية بعد
الصلاة المغرب ثم في الصباح ايضا، وزيادة المفردات في الليل، والأنشطة
اللغة الأخرى".^{١٠١}

^{١٠١} مقابلة مع مدرسة قسم اللغة، فينا فئقة الحسنى، في تاريخ ٢٠ ابريل ٢٠١٨

ولنيل البيانات عن الأنشطة الأخرى، تؤدي الباحث المقابلة مع مدبر أو

قسم اللغة، قال :

"الأنشطة من قسم اللغة في هذا المعهد كثير. منها تعليم المفردات مع المدبرين والمدبرات من قسم اللغة. ثم الأنشطة الإضافية كل يوم في الساعة السابعة ليلا مع قسم اللغة ثلاثة أيام لتعليم العربية. ثم أنشطة تمثيلية اللغة (*demonstrasi bahasa*) هذا بإشراف المدبر من قسم اللغة حتى الساعة التاسعة."^{١٠٢}

فشرح منسقة قسم اللغة حيث يقول :

"البرنامج من قسم اللغة بعد أداء محكمة اللغة روعة اللغة (*pesona bahasa*). فيها أنشطة لغوية متبادلة او أنشطة مسابقة من قسم اللغة . منها المسرحية، وتقديم القصة، ومجموعة المغنية (*vocal group*) وقراءة الشعر، والخطابة، والإمالة، ولغز الصور، ومشاهدة الأفلا. أما الجدول لمن يتقدم في البرنامج تحت مسؤولية قسم اللغة."^{١٠٣}

وعن هذا البرنامج سبقت الباحثة ملاحظة الطلاب يشاهدون الفيلم باللغة العربية عند ليلة الجمعة بعد الصلاة العشاء. وكذلك هذه الإجابة من مدرسة قسم اللغة فينا فثقة الحسنى عن أنشطة الطلاب في شرفة الدسجد ليلة الجمعة مرة لكل الأسبوع. حيث يقول:

"كل بعد محكمة اللغة أنشطة لغوية لا تستوي بالسنوات الماضية، وهي روعة اللغة (*pesona bahasa*). فيها مسابقة الغناء،

^{١٠٢} مقابلة مع مدبر قسم اللغة، مجد وفا أردنشاة، في تاريخ ٢٣ ابريل ٢٠١٨

^{١٠٣} مقابلة مع مدبر قسم اللغة، مجد وفا أردنشاة، في تاريخ ٢٣ ابريل ٢٠١٨

والإمالة، والمسرحية وغير ذلك. هذه الأنشطة يتابعها جميع الطلاب. تبدأ
 بصلاة العشاء جماعة ثم محكمة اللغة ثم روعة اللغة.^{١٠٤}
 وزاد عن البرنامج السنوي للمعهد وهو أسبوع الرياضة وفنون
 الطلاب (*Pekan Olah Raga dan Seni Santri*) بمناسبة تقرير اللغة للطلاب من
 الصف الأول من كل الطبقات. أي بعد تقرير اللغة، لازم على الطلاب أن
 يتحدثوا باللغة الرسمية وهي اللغة العربية. إذن، قبل تقرير اللغة، يجوز على
 الطلاب الجدد أف يتحدثوا باللغة الاندونيسية بزيادة اللغة العربية أو الانجليزية
 على ما استطعوا، ولكن بعد تقرير اللغة إذا كان الطالب يتحدث بغير اللغة
 الرسمية كُتب اسمها في صفحة الجاسوسية ثم ان تعطى التعقيب.

بمناسبة البحث في تقرير اللغة الرسمية، قال قسم اللغة المركزي مُجد
 وفا أردينشاة :

"تقرير اللغة الرسمية تقا في نهاية الدرحة الأولى إلى بداية الدرحة الثانية.
 غالبا، عطلة المدرسة المتوسطة والثانوية أسبوعان. فالأسبوع الأول لرجوع
 الطلاب والأسبوع الثاني لبرنامج تقرير اللغة. أو بالعكس، في الأسبوع
 الأول لبرنامج تقرير اللغة ثم الأسبوع الثاني لرجوع الطلاب. هذا كما
 جرى في السنوات الأخيرة."^{١٠٥}

^{١٠٤} مقابلة مع مدرسة قسم اللغة، فينا فئقة الحسنى، في تاريخ ٢٠ ابريل ٢٠١٨

^{١٠٥} مقابلة مع مدبر قسم اللغة، مجد وفا أردينشاة، في تاريخ ٢٣ ابريل ٢٠١٨

وحيثما سألت الباحث عن الأنشطة فيها، أجب:

"في تقرير اللغة أسبوع الرياضة وفنون الطلاب (*Pekan Olah Raga dan Seni Santri*) في هذه الأنشطة مسابقات كتبت لسا يتعلق بالرياضة واللغة. يُقسم الطلاب إلى لموعات وفقا بدائرتهم. و أكثر الطلاب من المعهد في كل جاوا شرقية من كل فرقتهم للتقد في المسابقة. ثم سأل الباحث عن أنواع المسابقات، فقال قسم اللغة المركزي: "المسابقة التي تتعلق باللغة هي الإنشاء حريًا كان أو معيّنًا بالموضوع الخاص، وقراءة الكتب، ووصف الصورة (*Describing Picture*) والخطابة، وتقديم القصة، وصناعة المجلة ٣ دمنسي (*majalah 3 dimensi*) وقراءة الشعر، وترجمة الغناء، والتغيت، والدرسية، والمجادلة، والإمالة."^{١٠٦}

فوجود هذه المسابقة الكبرى لكي لترقية مهارة كلا الطلاب. لأنهم يستبقون في المهارة اللغوية، حيث يسعى إلى نطق الكلا الجيد المفهوم باللغة العربية. وبهذه المسابقة، لكل الطلاب حرّية في الابتكار بلغتهم العربية.

٢. عوامل الداعمة في استخدام التثويب والتعقيب في تعليم اللغة العربية لترقية

مهارة الكلام بالمعهد العصري الكمال الإسلامي

عوامل الداعمة في المعهد العصري الكمال الإسلامي العوامل المتوافرة في

المعهد العصري الكمال هي وجود بيئة اللغة ، هو أن الغرض من تطبيق هذا بيئة

^{١٠٦} ملاحظة في المعهد الكمال، ٢٢ ابريل ٢٠١٨

لغوية لتدريب وتعريف الطلاب بالتحدث باللغة العربية. من ناحية أخرى غير قادرة على زيادة القدرة على الكلام. لاحق، خدم لوجود هذه اللغة لنقل اللغة بشكل يومي وله الحق في معاقبة الطلاب الذين ينتهكون باللغة. وعلاوة على ذلك أيضا وجود تشريعات لغة، ووجود تشريعات إلزامية هذا الطلاب اللغة ملزمون بالواقع حقاً يتكلم كل يوم.

لاحق للغة قد وضع برنامج عمل لبرامج أسبوعية، وشهرية، والبرامج اليومية. وبالإضافة إلى ذلك، وجود جسوسة (jasus)، هذه البطاقة تحتوي على عن الطلاب الذين يخطئون أو تنتهك اللغة ونقاط هذا الموضوع. وهناك أيضا رسالة التقرير للطبقة (SPK) الذي يصف الاتفاق على تغيير المواقف كيا السلوكيات راح أفضل ولن نكرر هذا الخطأ. وأصبحت على استعداد للخضوع للعقوبات قرار قاصد معهد الكمال.

من قسم اللغة بعد أداء لركمة اللغة سحر اللغة (pesona bahasa) وزاد عن البرنامج السنوي للمعهد وهو أسبوع الرياضة وبنوف الطلاب (pekan olah raga dan seni santri).

٣. المشكلات في استخدام التثويب والتعقيب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

الكلام بالمعهد العصري الكمال الإسلامي

البيان عن المشكلات في استخدام التثويب والتعقيب في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة الكلام بالمعهد العصري الكمال الإسلامي ، تتكون من

المشكلات عند رئيس الدعهد، ومدرس اللغة العربية، وقسم اللغة.

المشكلات عند رئيس المعهد هي "إن المشكلات عند تحريك اللغة في

هذا المعهد من العاملين، الداخلي والخارجي. فالعامل الداخلي هو سمنًا. نحتّ

الطلاب لاستخدا اللغة العربية، ولكننا لم نستقم. عندما كنا في المنتدى، نتكلم

وتتحدث باللغة العربية. ولكن، إذا كُتِّب وراء الطلاب، نتحدث باللغة الإندونيسية

على الأكثر.

ثم الدشكلات عند مدرّسة اللغة العربية هي فينا فإقة الحسننا قالت،

تعرف الطلاب يستخدمون أو يتكلمون باللغة الصحيحة. عند التعليم للإضافية

صباحا، قد أعطى المدرّس الإرشادات للتكلم باللغة الصحيحة. ولكن، ما زلن

بالتكلم على اللغة الخطيئة. مثلا، إذا سألت إحدى الطالب إلى صاحبها فقد

يسأل بقولها، "أَنْتَ خَلَصَ إِسْتَجِمَ؟" والمدرّس يعلمها، "إِسْتَحَمْتَ؟" فاللغة

التي أكثر استخداما عندهنّ هي اللغة التي غير الصحيحة ولو عرفن الصحيحة. وتسمع الباحث لمحادثة الطالب مع صاحبها. وصحّ ماذا يقول المدرّس عنها.^{١٠٧}

فزاد المدرّس عن المشكلات حيث يقول:

"عندنا خطأ في التعليم. إن في الصباح إضافية اللغة، بعد المغرب زيادة الدفردات، وعند التعليم في المدرس الدينية تعليم القواعد اللغوية. الخطأ هنا عند التعليم للإضافية. أن الإضافية هي لتطبيق مهارة الكلا. ولكن، أكثر المدرسون يدخلون تعليم القواعد عند الإضافية. سوى ذلك، عندي مشكلات في الكتاب الدراسي.

إن المشكلات في تعليم مهارة الكلا في معهد الكمال عند قسم اللغة

تتعلق بالبيئة اللغوية والمحكمة اللغة، قال:

"في البيئة اللغوية محكمة اللغة. لكل أداء محكمة اللغة طبعاً يكون هناك من بيان رسالة التقرير للطبقة (SPK). هذا يدل على ضعف انضباط اللغة عند الطلاب. غالباً قد جرى القانون اللغوي جيداً. لكن الدخالف طبعاً موجود في كل محكمة اللغة. و هناك بعض الطلاب المختار الذي لا يشجع ليحمل الجاسوس، لأن أصحابه يعدون عنه."^{١٠٨}

فظهر من هذا البيان أن المشكلات تتعلق بالبيئة اللغوية نفسها. كانت

احوال البيئة اللغوية في هذا المعهد تحتاج إلى الإصلاح والترقية.

^{١٠٧}مقابلة مع مدرسة قسم اللغة، فينا فئقة الحسنى، في تاريخ ٢٣ ابريل ٢٠١٨

^{١٠٨} ملاحظة في المعهد الكمال، ٢٣ ابريل ٢٠١٨

٤. المحاولات إلى حل مشكلات استخدام التثويب والتعقيب في تعليم مهارة

الكلام بالمعهد العصري الكمال الإسلامي

لمحاولات إلى حل المشكلات عند رئيس المعهد للعامل الداخلي، سيحاول مع المدير المركزي إلى الاستقامة في استخدام اللغة الرسمية عندما يكون بينهم الطلاب. أي أنهم سيحاولون إلى أن يكونوا أسوةً حسنةً لدى الطلاب. فالمحاولات إلى حل المشكلات عند المدرس للأخطاء اللغوي عند الكلام، "يقام نشاطة إصلاح اللغة كل الأسبوع في الفرقة. في هذه النشاطة إحدى المدبرون من قسم اللغة يعطي المصطلحات أو التعبيرات الصحيحة عمّا أخطأ فيه بعض الطلاب."

وللكتاب الدراسي ستشاور المدرس مع بعض المدرسون لتطوير الكتاب الدراسي الأسهل يعلمو وأكثر تطبيقاً على مهارة الكلام. فالآن ما زال الكتاب الجديد في عملية التصنيف والإتمام.^{١٠٩}

^{١٠٩} ملاحظة في المعهد الكمال، ٢٣ أبريل ٢٠١٨

ج. نتائج البحث

١. نتائج البحث من المعهد العصري دار الحكمة

(أ) إستخدام التثويب والتعقيب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

الكلام بالمعهد العصري دار الحكمة تاونج ساري تولونج أجونج.

عرف أن معهد العصري دار الحكمة يستخدم التثويب

والتعقيب في مهارة الكلام، وفي الحقائق السابقة عدد من الأشياء وهي

البحث في التعليم الذي يبدأ من اعطاء المفردات العربية ، وفيه

استخدام طريقة خاصة بحيث يمكن للطلاب ممارسة فورا على المفردات

أو يتعلم الطلاب أيضا على نطق المفردات.

في نشاطة إلقاء المفردات في المعهد العصري دار الحكمة، يجتمع

الطلاب في الميدان، قدمت السبورة لكتابة المفردات، ثم يقوم المدرس

أمام الطلاب بحمل آلة الكتابة، بعد إلقاء السلام ألقى المدرس المفردات

مباشرة، ولا يتم تفسير هذه المفردات مباشرة أى يجعل مدرس او من

قسم اللغة الطلاب عجباً وحصّة التفكير، وضع المدرس او قسم اللغة

أحيانا الكلمة في الجملة، وهناك أحيانا أعرب المدرس أو بالتعبير.

بهذه الطريقة سيشارك الطلاب بالتفكير وتقديم التحفيز في عقولهم. بجوار وضع المفردات في الكلمات يمكن أيضا بالصورة. وبعد أن يعرف الطلاب معناها أى القصد من تلك الكلمة، يقول المدرس للطلاب لتقليده، المدرس: سيارة، طالب: سيارة (عدة مرات). ثم أمر مدرس إلى واحد من الطلاب على القول عن أنفسهم و ثم وضعها في جملة.

في هذا النشاط لا يعطي مدرس المفردات أكثر من ستة كلمات. أن تمارس المفردات التي أعطيت في المحادثة كل يوم، أى عند ترغب الطلاب في يوم واحد لأن يقول "mobil)" فاستخدام المفردات بالعربية، إذا استمروا في استخدام الإندونيسية او الجاوية أنها سوف يعقب. إن ركائز تعلم اللغة العربية في معهد العصري دار الحكمة هو الممارسة في اليومية، دون الممارسة في اليومية سيكون لديهم بتأكيد صعوبة في حفظ المفردات، لأن الأحاديث اليومية هي الوسيلة إلى حفظ المفردات. والأنشطة الأخرى التي تدعم مهارة الكلام هي المحادثة والمحاضرة والإنشاء اليومي.^{١١٠}

^{١١٠} ملاحظة في المعهد دار الحكمة، ٢٢ ابريل ٢٠١٨

من مصادر متعددة يمكن أن نخلص، أن تعليم مهارة الكلام يهدف إلى ممارسة النطق العربية، بحيث يمكن الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية و فهم المحادثة العربية عندما كانوا يستمعون إلى شخص آخر الذي يتحدث باللغة العربية.

التثويب والتعقيب في هذا المعهد دار الحكمة، يكون المطبقة في الطلاب عندما استقروا في المعهد لمدة خمسة أشهر. ذلك لأن الطلاب الجدد بالتأكيد لم تكن قادرة على التحدث مع اللغة العربية. في وقت خمسة أشهر يكون للطلاب مفردات كثيرة، حتى أنهم قادرون على التحدث مع أصدقائهم باللغة العربية في اليومية.

قد أعطى المدرس التثويب قليلا في وقت معين فقط، لكن يصاحب المدرس الطلاب في يومية أن هذا بدل من التثويب، وهذا ليجعل المدرس أسهل في التشجيع لدى الطلاب، أن يكون اجتهادا في تعلم اللغة العربية، دون الوعي قد أعطى المدرس لطلابهم تثويبا، مثل: إعطاء المدرس المدح، والإحترام وغيره. وكانت التعقوبات في معهد دار الحكمة هي كحفظ المفردات وجعل الإنشاء اللغة العربية و قص الشعر وغيرها.

(ب) عوامل الداعمة في إستخدام التثويب والتعقيب في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة الكلام بالمعهد العصري دار الحكمة

خاصة بالنسبة للصف الأول من الدرجة الطلاب، هناك أنشطة

للمناقشة أو على سبيل المثال، تعطى عنواناً عن العطله ثم تناقش مع

صديقه ثم تُخبر أمامه. يسمح للصف الأول الخاص أن يسأل مسؤول

اللغة إذا كان الطالب لا يعرف معنى الكلمة.

ثم هناك نشاط محدثة آخر يقام كل يوم في السابعة والنصف

قبل دخول المدرسة. بالإضافة إلى ذلك هناك أنشطة تتغذى على

البقاع من خلال ذكر العديد من المفردات بأكثر قدر ممكن. إذا كان

الأكثر ذكراً للمفردات ، فسيتم تعقيبيها.

بالإضافة إلى ذلك هناك أنشطة التمثيل المسرح (الأداء) خلق

دراما لكل مجموعة. لا يقل أهمية عن وجود برامج تعلم من النحو و

الصرف، مثل حفظ التصرف، فهم بنية الجمل اللغوية، إلخ.

أنشطة لاحقة في شهر واحد عقد مرة واحدة في الفيلم، ثم بعد

ذلك يتم إعطاء الطلاب مشكلة للإجابة على الأسئلة المتعلقة بالفيلم.

بهدف الطلاب ليس فقط متعة مشاهدة الأفلام، ولكن أيضا معرفة
محتوى أو نية في الفيلم.

العوامل الداعمة :

- (١) وجود بيئة لغة مطبقة منذ فترة طويلة.
- (٢) وجود لوحات اللغة ، محولات اللغة.
- (٣) وجود قانون اللغة الإلزامي.
- (٤) البرمجة اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية في أنشطة اللغة.^{١١١}

(ج) المشكلات في استخدام التثويب والتعقيب في تعليم اللغة العربية

لترقية مهارة الكلام بالمعهد العصري دار الحكمة

والمشكلات في استخدام التثويب والتعقيب في تعليم مهارة
الكلام بالمعهد العصري دار الحمة فهي اختلاط اللغة الجاوية الى اللغة
العربية. كثير من والدي الطلاب يزورون الى المعهد، ليس هذا المعهد
متساويا بالمعهد العصري غونطور الذي تكون أدوات أو حاجات
الطلاب مستعدة في المعهد المذكور.

^{١١١} مقابلة مع مدرسة قسم اللغة، فينا فنقة الحسنى، في تاريخ ٢٣ ابريل ٢٠١٨

والمشكلة في تعليم المحادثة حينما تعطى الواجبة لإنشاء الفقرة في اللغة العربية، لأنها أعلى المفردات من المعلم او المدير، من مفردات المعهد. اللغات التي لم أفهمها تكون صعبة وأحتاج إلى فتح القاموس. وهكذا مشكلة اذا لأفهم معنى الكلمات. وفي هذا الحال أكثر من الطلاب لا يتكلم باللغة العربية حين لا يجيد المعلم في حولهم. و إعطاء التثويب و التعقيب لا يجيد كما يسير في نظام المعهد.

(د) المحاولات إلى حل مشكلات استخدام التثويب والتعقيب في تعليم

اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمعهد العصري دار الحكمة

عملية التعليم وتعليم ليس في مرحلة النفوق لكن في مرحلة الأوسط، قد لا يخطط الطريقة أو الوسيلة لكن النظر على حالة الطلاب اي احيانا الروح او الرغبة الجزر. عادة، استعمل الطريقة حركة. البيان الأستاذ رفاعى عن تنظيم التعليمية تعنى":

(١) شرح المدرس المادة ويعطى المفردات لايفهمها على الطلاب.

(٢) يعطى المدرس الفرصة ليدرس المادة المذكور.

(٣) يطلب المدرس على الطلاب للقيام وتطبيق المادة بكيفي نسأل

بعضنا بعض التناوب بالمعبر.

(٤) إعطاء التثويب إلى الطلاب الذين يشجعون أن يتكلموا باللغة العربية.

(٥) إعطاء التعقيب إلى الطلاب الذين لا يتكلمون باللغة العربية.^{١١٢}

٢. نتائج البحث من المعهد العصري الكمال الإسلامي

(أ) إستخدام التثويب والتعقيب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

الكلام بالمعهد العصري الكمال الإسلامي

في هذا البحث الباحث المقابلة مع مُجَّد وفا أردبيانشة، أي مدبّر

اللغة معهد العصري الكمال، أمناء الفرقة إستخدام لتحريك اللغة في

معهد العصري الكمال وهي بمحاولة ترتيب الطلاب يجبون باللغة. بين

المنظم في اللغة هي :

(١) الطلاب يجب أن يتحدث العربية كل يوم، في أي وقت وفي أي

مكان، في حين لا يزال في دوائر البيوت.

(٢) الطلاب الذين ينتهكون اللغة سوف يكون عرضه للعقوبة من

عقوبة خفيفة لعقوبات شديدة.

^{١١٢} مقابلة مع مدبر قسم اللغة، إزه عازام الفصل الخامس، في تاريخ ٢٣ ابريل ٢٠١٨

(٣) وجب لجميع الطلاب متابعة الأنشطة اللغوية. أي الأنشطة التي عقدت بأنشطة إضافية بما في ذلك لغة كل يوم بعد الصلاة المغرب. ويقول مُحمَّد وفا أرديانشة النشاط إضافية هي تدريس اللغة مثلا تمرين محاضرة، يعطى المفردات جديدة، والإمتحان اليومية. وبالإضافة إلى ذلك، كان هناك المزيد من من قسم اللغة.

ثم الطلاب عن يحدسون الأنشطة كل يوم ، من قسم اللغة سوف الكراك على الطلاب الذين يتتهكون هذه اللغة يتكلمون بي البحث عن التعقيب، التقيب هو اللغة غير رسمية، المثال، لغة جواوية أو المناطق اللغوية، فضلا عن الطلاب الذين هي متعة في الغناء وينبغي أيضا باللغة العربية. مثال واحد من العقوبة التي يواجهها الطلاب في معهد الكمال من أي وقت مضى أي إسمها أنغا دوي فرايوجا الطالب فصل الثاني. كسر أي لبس اللغات المحلية بي اللغة جواوية . ثم تخلت بعقوبة ودفع في شكل جيد من المال. والسبب في أنها ترتدي كسر لغة غير رسمية لبعده عائدا إلى منزله من المدرس وقال أنه نسيت أن ارتداء لغة جواوية، وتحدث عندما كان بالفعل في المعهد .

وبالإضافة إلى ذلك هناك أيضا التعقيب المطبقة في معهد الكمال مثلا إقطاع الشعر، ويتم استخدام هذه التعقيب إذا كان الطلاب القيام بجريمة ثقيلة. مثلا في أسبوع واحد غالباً ما يتم كسر اللغة وهو أكثر من خمس مرات على النقاط تلقائياً الطلاب سوف يعاقب بدفع غرامة، وقطاء الشعر، وأيضا ارتداء سترة حمراء للإشارة إلى إذا أنها ارتكبت خطأ، ويعقيب عليهما.

والتعقيب أنشطة من قسم للغة تشمل ما يلي :

(١) كل يوم يعطي المفردات الخمس لأنه بدلاً من ذلك. ينفذ هذا النشاط إلى كل يوم عندما أعطيت بعد الصلاة الصباح الثلاثة المفردات وبعد الصلاة الصرى من المفرداتاني. ثم بعد ذلك بدلاً من ذلك على مفردات الخدمات في الساعة سابعة ليلة الطلاب مدار الأمس إلى مدبر اللغة.

(٢) إسلاح اللغة أو مبرر اللغة. في كل يوم تحدث أنشطة الطلاب كافة غير صحيح بي اللغة العربية. وهكذا عقد اللغة بهدف تبرير إذا في أي لغة تعرف هناك الطلاب الذين تقل صحيحة في النطق اللغة العربية، ثم مباشرة سيكون مبررا.

(٣) تتركز اللغة (*demonstrasi bahasa*) هي أنشطة مظاهر اللغة في خارج البيئة المنزلية. وبعد ذلك يقال أن نرى ما هو معروف خارج ثم كتابة وتفسير لفكرة إضافة إلى دولة الخارج الطلاب وزيادة المفردات. وهكذا لغة المسؤولين عقد لغة أنشطة تظاهرة حيث أن الطلاب لا تكون مشبعة في الكوخ، ويمكن أيضا يعرف الدولة خارج الكوخ.

في مقابلة مع فينا فائقول حسنا هي مدرّسة اللغة، إستخدام التثويب و التعقيب في معهد العصري الكمال بتنفيذ مسابقة مختلف لإستخدام التثويب. وقد حضر مسابقة ممثلين من كل مجموعة في غرفة واحدة. مثال مسابقة هو مسابقة خطابة، الشّعْر، والغناء العربي، الدراما، وقراءة الخبر السباق. ثم هناك أيضا أنشطة عقد بأنشطة مسابقة مؤقتة في نفس الوقت لغة تسمى الأنشطة تقريرية اللغة. هذا الأنشطة هو تعقد عادة في شهر الأول ديسمبر، بينما ترحب اللجنة بالشعائر الإسلامية كبيرة والأيام (*PHBI*). أنشطة السباق كان عطلة نهاية أسبوع الرياضة وفنون الطلاب (*PORSA*) معهد الكمال.

وبالإضافة إلى ذلك لإثبات أن الطلاب معهد الكمال وقد حضر مسابقة وحصلت على الجمهور بين لغة بطل مسابقة أخرى نفذت في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. إعداد أنشطة لدعم كل شيء، الطلاب يحدث للغة ستيوارد سباق عقد مسابقة بين المجموعات في اليوم الجمعة ليلا أي مرة كل أسبوعين. ويسمى هذا النشاط إظهار سحر اللغة (*pesona bahasa*). في الأنشطة بسحر هذه اللغة لمعرفة مدى الاهتمام والنية للطلاب التنافس، والتنافس من أجل الحصول على إنجازات جيدة . المقبل طالب واحد في الصف الخاص الذي عقد مؤخرا أحداث تكساس لوغة أي لغة أنشطة دورة كل يوم.

ثم بالإضافة سوا التثويب في الكمال أيضا يستخدم التعقيب.

هذا مكان الطلاب إذا كان سيعقب أخطاء أو انتهاكات. وغرض التعقيب حيث أن الطلاب الذين يخطئون وسوف تكون على علم، ولا كسر في الوقت لاحق. ثم جعل الطلاب رحمه وراذع في وقت لاحق حتى لا لتكرار ذلك. وبالإضافة إلى ذلك يمكن زيادة العقوبة ديتيرابكا في التعلم، وهي الناطقة باللغة العربية .

بين شكل معين عن التعقيب، وهي :

(١) إذا كان هناك الطلاب الذين ينتهكون باللغة، أو لا يعطي اللغة سوف يكون مكاناً للعقوبة. شكل التعقيب بالمكان ثم قرأ على المفردات سبع مرات، ثم تبرير العبارة أنه ولانجار. وهذا مثال واحد من التعقيب التي نفذت في الموقع.

(٢) هناك التعقيب أخرى بشكل عام. دينينجان عقوبة هذا كيفية تجميع الطلاب ليشاهد الطلاب كل يوم الخامس ليلا يخالف اللغة وعرضه لتعقيب مع شهد للطلاب. ويتم إجراء هذه العقوبة مرة واحدة في أسبوعين يوم الخميس بعد الصلاة العشاء تسمى محكمة اللغة (mahkamah lughah). لمدة أسبوعين من مسؤولي مراقبة طلاب اللغة الذين يخالفون في وقت لاحق في المذكورة مع كل كلمة واحدة أن أنه سوف يكون على ما يرام في ولانجار ٥٠٠٠ روبية.

(٣) ثم هناك شكل آخر من أشكال التعقيب رسالة التقرير للطبقة (SPK). وتعطي هذه العقوبة إذا كان الطالب انتهكت وفي مقدار الغرامة ٥٠٠٠ روبية أو أكثر. مع تطبيق هذه التعقيب على الإشراف على الطلاب حتى لا تتعرض لانتهاك والطلاب وأصبح منظم باللغة. رسالة التقرير للطبقة (SPK) في أنه يحتوي على بيان

بالذنب ومحتويات التوقيع على جميع المسؤولين من مدبر اللغة ثم التوقيع من آباء وأمهات الطلاب.

(٤) الطلاب الذين ينتهكون العتبة ستعطي ستره ارتداء للإشارة إلى أن الطلاب قد انتهكت أو أخطأ. ثم للطلاب الذين ينتهكون امرأة يتجاوز حدود اللغة ستعطي العقوبة بارتداء حجاب باللون الأحمر، وهو يشير إلى أن الطلاب يخطئون. بالإضافة إلى اللغة في مراقب الطلاب عن قسم اللغة في حديثة، وقال أحد الطلاب يصبحوا جسوسة (jasus) في كل غرفة. وظيفته هي لرصد الطلاب الذين يعرفون كسر اللغة، ولديه الحق في إنزال أي شخص الذين ينتهك، وسوف تتاح في وقت لاحق التعقيب.

(ب) عوامل الداعمة في استخدام التثويب والتعقيب في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة الكلام

العوامل الداعمة في معهد العصري الكمال الإسلامي، وجود بيئة اللغة، هو أن الغرض من إستخدام هذا بيئة لغوية لتدريب وتعريف الطلاب بالتحدث باللغة العربية. من ناحية أخرى غير قادرة على زيادة

القدرة على مهارة الكلام. ثم، لوجود مدبّر اللغة، لنقل مدبّر اللغة هذا بشكل يومية وله الحق في التعقيب الطلاب الذين ينتهكون باللغة. وعلاوة على ذلك أيضا وجود تشريعات وجيب اللغة، ووجود تشريعات هذا الطلاب اللغة ملزمون بالواقع حقاً يتكلمون باللغة كل يوم.

ثم من قسم اللغة قد وضع برنامج عمل لبرامج أسبوعية، وشهرية، والبرامج اليومية. وبالإضافة إلى ذلك، وجود البطاقة جاسوس، هذه البطاقة تحتوي على عن الطلاب الذين يخطئون أو تنتهك اللغة ونقاط هذا الموضوع (poin). وهناك أيضا رسالة التقرير للطبقة (SPK) الذي يصف الاتفاق على تغيير المواقف كيا السلوكيات راح أفضل ولن نكرر هذا الخطأ. وأصبحت على استعداد للخضوع للعقوبات قرار مدبّر معهد الكمال.

(ج) المشكلات في استخدام التثويب والتعقيب في تعليم اللغة العربية

لترقية مهارة الكلام

سيوا المشكلات عند رئيس الدعهد، ومدرس اللغة العربية،

وقسم اللغة. هناك مشاكل في استخدام التثويب والتعقيب :

(١) مشاكل تتعلق بأموال لأنشطة اللغة.

(٢) مشاكل مع أولياء الأمور من الطلاب الذين هم أقل دعماً

للأنشطة اللغوية، وخاصة المتعلقة بالحكم الصادر. المشكلة هنا

هي أن أولياء أمور الطلاب لا يعرفون القواعد التي تنطبق في المنزل

الريفي ويفهمونها. لذلك عندما يأتي ولي الأمر إلى المنزل، سيقوم

مدرس اللغة بشرح القواعد التي تم تطبيقها في الكوخ.

(٣) المشكلة الأخرى المتعلقة بالطلبة هي وجود الطلاب الكسالى الذين

يتكلمون، وهناك أيضاً سوء تقدير.

(د) المحاولات إلى حل مشكلات استخدام التثويب والتعقيب في تعليم

اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

إذا كان من قسم اللغة لا يستطيعون التصرف، فيجب على

المدرّسين وقادة الكليات العمل لمعاينة الطلاب. ثم استخدم أخرى

لاستدعاء والديه وقيل له أن من الصعب إدارة ابنه والآخرين. بهذه

الاستخدام قد يكون الطلاب على علم. ولكن إذا كان الطلاب صعباً

جدّاً في الترتيب، فسيتم إخراج الطلاب من المنزل.

ثم المحاولات إلى حل مشكلات أخرى وهي :

(١) مع نقص الأموال اللازمة للأنشطة اللغوية ، يحق لموظفي اللغات

ومدرسي اللغات معاقبة الطلاب الذين ينتهكون اللغة بغرامة.

(٢) لذلك عندما يأتي ولي الأمر إلى المنزل، سيقوم مدرس اللغة بشرح

القواعد التي تم تطبيقها في المعهد.

(٣) يحق لمدير اللغة معاقبة الطلاب بعقوبات متعددة. وأيضا مع الجملة

لحفظ ورقة من لغة القاموس معين يوم واحد، إن لم يكن يحفظ بعد

بالإضافة إلى مزيد من العقوبة.^{١١٣}

د. تحليل ما بين المواقع

معهد الكمال	معهد دار الحكمة	مسائل البحث
تعليم اللغة العربية في هذا المعهد قد استخدم كل يوم للطلاب، حيث يستطيع الطلاب أن يتحدثوا مع زملائهم باللغة الرسمية بثقة أنفسهم. عن البرنامج السنوي للمعهد وهو مسابقة أسبوع الرياضة وفنون الطلاب <i>Pekan Olah Raga dan Seni Santri</i> بمناسبة تقريرة اللغة للطلاب من	إستخدام التثويب وهي كل يوم عند الصباح، وبعد الصلاة الصباح، هناك أنشطة مثل محاورة، ثم مناقشة اللغة، وغيرها. وهو ما يأتي في وقت لاحق على جدول الأعمال من قبل مجلس اللغة الذي يحكم ثم بعد شهر واحد يتم تقييم التقييم، وأخيرا في وقت لاحق من هو قيمة جيدة أو سيتم	١. إستخدام التثويب والتعقيب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

^{١١٣} مقابلة مع مدير قسم اللغة، إزه عازام الفصل الخامس، في تاريخ ٢٣ ابريل ٢٠١٨

<p>الصف الأول من كل الطبقات.</p>	<p>التثويب أكثر. هناك أيضا التثويب منفصلة في أنشطة سماعة، وأنشطة مشاهدة الأفلام. شكل التثويب هو مثل الطعام (وجبة خفيفة)، والأدوات المدرسة، مثل الكتب ، والقلام ، والممحاة، وغيرها. اعتمادًا على لوحة اللغة لإعطاء التثويب في أي شكل.</p> <p>بالإضافة إلى التحضير لمسابقة ، تقوم مجالس اللغات بإنشاء مجموعات بمختلف التمارين مع الهدف عندما يكون هناك مسابقة في خارج المعهد أعدوا أنفسهم وبالتأكيد أحد ممثلي المجموعة الذين يتمتعون بالشجاعة والقوة. ثم في إستخدام التعقيب هي إن اللائحة المعمول في المعهد دار الحكمة هي وقد تم تطبيق الحظر على استخدام لغة الطلاب الجديدة لاستخدام اللغة المحلية او اللغة غير رسمية. الطلاب الذين يدخلوا المعهد يجب على التحدث باللغة العربية وأي شخص ينتهك سوف تعقيب عليه.</p> <p>وكذلك، تُعطى التعقيب المختلفة للانتهاكات اللغوية، التي تتراوح بين العقوبة الخفيفة</p>
----------------------------------	--

	<p>والعقاب المعتدل والعقاب الشديد. على سبيل المثال، سيتم معاقبة الطلاب الذين ينتهكون اللغة الإندونيسية من خلال تطبيق نقاط النظام.</p>	
<p>وجود بيئة اللغة، هو أن الغرض من تطبيق هذا بيئة لغوية لتدريب وتعريف الطلاب بالتحدث باللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، وجود جسوسة (<i>jasus</i>)، هذه البطاقة تحتوي على عن الطلاب الذين يخطئون أو تنتهك اللغة ونقاط هذا الموضوع. وهناك أيضا رسالة التقرير للطبقة (<i>SPK</i>) الذي يصف الاتفاق على تغيير المواقف كيا السلوكيات راح أفضل ولن نكرر هذا الخطأ. وأصبحت على استعداد للخضوع للعقوبات قرار.</p>	<p>وجود برنامج لغوية مثل في الصباح بعد صلاة الصبح مع الأنشطة (إلق المفردات) بالمناسبة. وجود بيئة اللغوية، وجود مدبر اللغة او محرّق اللغة، وجود قانون اللغة الإلزامي، البرمجة اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية في أنشطة اللغة.</p>	<p>٢. عوامل الداعمة في استخدام التثويب والتعقيب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام</p>
<p>فاعامل الداخلي هو سمّا. نُحَثّ الطلاب لاستخدا اللغة العربية، ولكننا لم نستقم. عندما كنا في المنتدى، نتكلم ونتحدث باللغة العربية. ولكن، إذا كنّا وراء الطلاب، نتحدث باللغة الإندونيسية على الأكثر. ثم الدشكلات عند مدرّسة اللغة العربية هي فينا فإقة الحسننا قالت، تعرف الطلاب</p>	<p>مشكلة في استخدام بي اللغة غير صحيح. مشاكل تتعلق بأموال لأنشطة اللغة، مشاكل مع أولياء الأمور من الطلاب الذين هم أقل دعما للأنشطة اللغوية، وخاصة المتعلقة بالحكم الصادر. المشكلة هنا هي أن أولياء أمور الطلاب لا يعرفون القواعد التي تنطبق في المنزل الريفي ويفهمونها. لذلك عندما</p>	<p>٣. المشكلات في استخدام التثويب والتعقيب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام</p>

<p>يأتي ولي الأمر إلى النزل، سيقوم مدرس اللغة بشرح القواعد التي تم تطبيقها في الكوخ، المشكلة الأخرى المتعلقة بالطلبة هي وجود الطلاب الكسالى الذين يتكلمون، وهناك أيضاً سوء تقدير.</p>	<p>يستخدمون أو يتكلمون باللغة الصحيحة. عند التعليم للإضافية صباحاً، قد أعطى المدرس الإرشادات للتكلم باللغة الصحيحة. ولكن، ما زلن بالتكلم على اللغة الخطيئة.</p>	
<p>المدير المركزي إلى الاستقامة في استخدام اللغة الرسمية عندما يكون بينهم الطلاب. أي أنهم سيحاولون إلى أن يكونوا أسوأ حسنة لدى الطلاب. فالمحاولات إلى حل المشكلات عند المدرس للأخطاء اللغوي عند الكلام، "يقام نشاطة إصلاح اللغة كل الأسبوع في الفرقة. في هذه النشاطة إحدى المدبرون من قسم اللغة يعطي المصطلحات أو التعبيرات الصحيحة عمّا أخطأ فيه بعض الطلاب."</p>	<p>مع نقص الأموال اللازمة للأنشطة اللغوية، يحق لموظفي اللغات ومدرسي اللغات معاقبة الطلاب الذين ينتهكون اللغة بغرامة. لذلك عندما يأتي ولي الأمر إلى النزل، سيقوم مدرس اللغة بشرح القواعد التي تم تطبيقها في المعهد. يحق لمدير اللغة معاقبة الطلاب بعقوبات متعددة. وأيضاً مع الجملة لحفظ ورقة من لغة القاموس معين يوم واحد، إن لم يكن يحفظ بعد بالإضافة إلى مزيد من العقوبة.</p>	<p>٤. حل المشكلات استخدام التثويب والتعقيب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام</p>

هـ. الافتراضات

١. استخدام التثويب والتعقيب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

قد استخدم التثويب والتعقيب في تعليم اللغة العربية للطلاب، حيث يستطيع الطلاب أن يتحدثوا مع زملائهم باللغة الرسمية بثقة أنفسهم. شكل التثويب كى مسابقة، مناقسة، مكافأة، وغيرها.

إذا التعقيب في تعليم اللغة العربية للطلاب لازم على الطلاب أن يتحدثوا باللغة الرسمية وهي اللغة العربية. إذن، قبل تقريرة اللغة، يجوز على الطلاب الجدد أف يتحدثوا باللغة الاندونيسية بزيادة اللغة العربية أو الانجليزية على ما استطعوا، ولكن بعد تقريرة اللغة إذا كان الطالب يتحدث بغير اللغة الرسمية كُتب اسمها في صفحة الجاسوسية ثم ان تعطى التعقيب.

٢. عوامل الداعمة في استخدام التثويب والتعقيب في تعليم اللغة العربية

لترقية مهارة الكلام

وجود بيئة اللغوية، وجود مدبر اللغة او محرّق اللغة، وجود قانون اللغة الإلزامي، البرجة اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية في أنشطة اللغة.

٣. المشكلات في استخدام التثويب والتعقيب في تعليم اللغة العربية لترقية

مهارة الكلام

سيوا المشكلات عند رئيس الدعهد، ومدرس اللغة العربية، وقسم اللغة. مشاكل في استخدام التثويب والتعقيب هي مشاكل تتعلق بأموال لأنشطة اللغة، و مشاكل مع أولياء الأمور من الطلاب الذين هم أقل دعما لأنشطة اللغوية، وخاصة المتعلقة بالحكم الصادر. المشكلة هنا هي أن أولياء أمور الطلاب لا يعرفون القواعد التي تنطبق في المنزل الريفي ويفهمونها. لذلك عندما يأتي ولي الأمر إلى النزل، سيقوم مدرس اللغة بشرح القواعد التي تم تطبيقها في الكوخ.

٤. حل المشكلات استخدام التثويب والتعقيب في تعليم اللغة العربية لترقية

مهارة الكلام

مع نقص الأموال اللازمة للأنشطة اللغوية ، يحق لموظفي اللغات ومدرسي اللغات معاقبة الطلاب الذين ينتهكون اللغة بغرامة، لذلك عندما يأتي ولي الأمر إلى النزل، سيقوم مدرس اللغة بشرح القواعد التي تم تطبيقها في المعهد، يحق لمدير اللغة معاقبة الطلاب بعقوبات متعددة. وأيضا مع

الجملة لحفظ ورقة من لغة القاموس معين يوم واحد، إن لم يكن يحفظ بعد

بالإضافة إلى مزيد من العقوبة.