

الباب السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث السابقة، فيمكن للباحث تقديم الخلاصة كما يلي:

١. استخدام التثويب والتعقيب في تعليم مهارة الكلام من مدبر قسم اللغة في

الأنشطة اللغوية، فمدبر قسم اللغة يعطي هدية او تثويبا الى الطلاب

المتحمس والجدى في أنشطة اللغوية. و كلّ المرحلة في السنة مدبر قسم اللغة

او يعطي هدية او تثويبا في مسابقة اسبوع ترقية اللغة.

٢. وأما المشكلات في استخدام التثويب والتعقيب في تعليم مهارة الكلام بالمعهد

العصرى دار الحمة فهي اختلاط اللغة الجاوية الى اللغة العربية و لا يتكلم

الطلاب باللغة العربية حين لا يجدون المعلم في حوهم ولا يعرف المعلم من

التثويب والتعقيب فينبغي أن يعطي إليهم. التثويب والتعقيب سيسير إذا كان

النظام يطبع في تطبيقه.

٣. عملية التعليم وتعليم ليس في مرحلة التفوق لكن في مرحلة الأوسط، قد لا يخطط الطريقة أو الوسيلة لكن النظر على حالة الطلاب اي احيانا الروح او الرغبة الجزر. عادة، استعمل الطريقة حركة. البيان عن تنظيم التعليمية تعنى:
- (أ) شرح المدرس المادة ويعطى المفردات لايفهمها على الطلاب.
- (ب) يعطى المدرس الفرصة ليدرس المادة المذكور.
- (ج) يطلب المدرس على الطلاب للقيام وتطبيق المادة بكيفي نسال بعضنا بعض التناوب بالمعبر.
- (د) إعطاء التثويب إلى الطلاب الذين يشجعون أن يتكلموا باللغة العربية.
- (هـ) إعطاء التعقيب إلى الطلاب الذين لا يتكلمون باللغة العربية.

ب. الإقتراحات

١. للمعلم

فينبغي للمعلم أن يهتم طلابه إما إعطاء التثويب و التعقيب في دراسة اللغة العربية لمهارة الكلام. التثويب و التعقيب يأثر إلى أغرض الطلاب لترقية مهارتهم في الكلام باللغة العربية. التثويب و التعقيب لا بد أن يناسب بعناصر الدروس. و يدرس الطلاب جهدا في دراستهم.

٢. للطلاب

فينبغي للطلاب أن يجهدوا دراستهم في الكلام و لا يطمع التثويب
و التعقيب الذي يعطى المعلم لكن يصورها ألة أو وسيلة لترقية دراستهم في
اللغة العربية تماما في مهارة الكلام.

٣. للباحث

فينبغي للباحث المستقبل أن يهتم فهمه على مادة البحث و طريقة
البحث و ما يتعلق في البحث. ويصور هذا البحث مرجعا في بحثه أو
يتممه إلى البحث الإنتهائيا الكيفيا تماما في دراسة اللغة العربية.