

## الباب الأول الإطار العام

- أ- خلفية البحث
- ب- مسائل البحث
- ج- أغراض البحث
- د- مواصفات المنتج
- هـ- فوائد البحث
- و- الوهم البحث وحدوده
- ز- توضيح المصطلحات

## الباب الأول الإطار العام

### أ- خلفية البحث

كان التعليم في المدرسة الدينية التكميلية مناسباً بالمبادئ التوجيهية التنفيذ (Peraturan Pemerintah/PP) رقم ٥٥ في عام ٢٠٠٧م حول الشؤون الدينية والتعليم الديني هو التعليم الديني غير النظامي الذي ينمو ويتطور وجوده في المجتمع. توقع هذه المدرسة لتحسين خدمات التعليم الديني للمجتمع فهناك الأحكام العامة تتعلق بالتنفيذ التقني. ولكن المدرسة الدينية التكميلية ثابت لديها الصلاحية لتعدل إدارة وتنفيذ نظام المنهج المناسب بوضع البيئة.<sup>١</sup>

المدارس الدينية التكميلية الأولية أو المستوى الأول رسمياً تحت حماية الوزارة الشؤون الدينية في منطقة وليجي بليتار، بلغ عددها حتى ٢١ المدارس الدينية التكميلية الأولية. ومن هذا العدد، تقسم المدارس الدينية التكميلية الأولية إلى ثلاثة أنواع، منها: (١) المدارس الدينية التكميلية الأولية التي متعمدة في مؤسسات التعليمية الرسمية أو في مدرسة الابتدائية، (٢) المدارس الدينية التكميلية الأولية التي متعمدة في معهد الإسلامية، و (٣) المدارس الدينية

---

<sup>1</sup> Kementrian Agama RI, *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah*, (Sidoarjo: Kanwil Kementrian Agama Provinsi Jawa Timur, 2015), h. 2

التكميلية الأولية التي متعمدها بمجموعة الناس في المجتمع المختص في تنفيذ الرؤية والرسالة المدارس الدينية التكميلية الأولية.<sup>٢</sup>

المدارس الدينية التكميلية الأولية التي متعمدها بمجموعة الناس في المجتمع المختص في تنفيذ الرؤية والرسالة المدارس الدينية التكميلية الأولية عادة ينطلق من روضة التعليم القرآن (Taman Pendidikan Al-Qur'an/TPQ) أولاً. لأن لا يكفي على المتعلمين أن يتعلموا عن القراءة القرآن فقط، ولكن يحتاج إلى إعانة المواد الدينية الأخرى مثل الفقه والعقيدة الأخلاق وتاريخ الإسلامية واللغة العربية. وبناء على هذا الاحتاج، كثير من الروضة التعليم القرآن (TPQ) تتطور إلى المدرسة الدينية التكميلية الأولية في وليعي بليتار.

ووفقاً على قرار المدير التربية الإسلامية رقم ٧١٣١ عام ٢٠١٤م، أنّ لتحسين الإدارة التربية الإسلامية في المدرسة الدينية التكميلية المناسبة على النظام الأساسي وتشجيع التحقيق الكفاءة الخريجين، تحدد الحكومة على المبادئ التوجيهية لمعايير التعليم المدرسة الدينية التكميلية في معيار الكفاءة الخريجين (SKL) ومعيار المحتوى (SI).<sup>٣</sup>

ووفقاً على هذا القرار، يجب على المدرسة الدينية التكميلية الأولية تحت إشراف الوزارة الشؤون الدينية أن تهتم بمدخل المدرسة الدينية التكميلية خاصة لكتاب التعليمي لمتعلم المدرسة الدينية التكميلية الأولية ويشمل على الكتاب التعليمي هو كتاب التعليمي في درس اللغة العربية أيضاً. لا بد لتطوير الكتاب التعليمي مناسبة بتخطيط الدراسة المنهج المدرسة

<sup>٢</sup>المقابلة مع رئيسة منتدى الاتصالات المدرسة الدينية التكميلية (Forum Komunikasi Diniyah Takmiliah/FKDT) وليعي بليتار في التاريخ ١٠ مارس ٢٠١٧ في الساعة الرابعة مساءً.

<sup>٣</sup> Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 7131 Tahun 2014 tentang Revisi SK Dirjen Pendidikan No. 2347 tahun 2012 tentang Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliah

الدينية التكميلية الذي مقرره الوزارة الشؤون الدينية ليبلغ الخريجين المدرسة الذين مقدرها الحكومة.

تطوير الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية في مدرسة الدينية التكميلية الأولية التي ليست المدرسة تحت حماية مؤسسة المدرسة الابتدائية أو المعهد الإسلامية في وليعي بليتار معتمد هاما لأن يكون العوامل، منها:

(١) تعتمد كثير المدرسة الدينية التكميلية الأولية على كتاب اللغة العربية من المعهد الإسلامية، ولكن هناك اختلاف الأهداف بين المؤسساتين.

(٢) بيئة المدرسة الدينية التكميلية الأولية مختلفة بيئة المعهد الإسلامية، حتى ثقافة التعليم والخلفية المتعلمين مختلفة أيضا.

(٣) لا بد الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية في مدرسة الدينية التكميلية الأولية تحت إشراف الوزارة الشؤون الدينية مناسبة بمعيار الكفاءة الخريجين ومعيار المحتوى من منهج المدرسة الدينية التكميلية الأولية الذي معينه الوزارة الشؤون الدينية.

(٤) أكثر المدارس الدينية التكميلية الأولية ينطلق من روضة التعليم القرآن (TPQ) أولاً، فأكثر المعلمين لم يتعودوا على كتاب بخط *pegon* أو كتاب باللغة العربية فقط وحيث أنّ المعلمين ليس كلهم الخبراء في اللغة العربية. فإذا الكتاب التعليمي مجهّز بدليل للمعلمين والقاموس، كان مقدّر أنّ جميع المعلمين المدارس الدينية التكميلية الأولية يمكن تدريس اللغة العربية فعالية.

<sup>٤</sup>المقابلة مع ستي حادجة، رئيسة منتدى الاتصالات المدرسة الدينية التكميلية (Forum Komunikasi Diniyah Takmiliah/FKDT) وليعي بليتار في التاريخ ١٠ مارس ٢٠١٧ في الساعة الرابعة مساءً.

٥) لم تنشر وزارة الشؤون الدينية في جاوا الشرقية الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية لمدرسة الدينية التكميلية الأولية.

٦) احتاج المدارس الدينية التكميلية الأولية إلى كتاب التعليمي الذي مناسب بأهداف ووظائف المدارس الدينية التكميلية الأولية يعني تطبق التربية الإسلامية وممارسة الأخلاق الكريمة

من بعض العوامل المشكلات المذكورة، قدمت الباحثة حلاً بتطوير الكتاب التعليمي على أسس الشخصية في درس اللغة العربية في مدرسة الدينية التكميلية الأولية الذي مناسب بمدخل المدرسة الدينية التكميلية الأولية معينه الوزارة الشؤون الدينية.

فيجب في إعداد الكتاب التعليمي أن يعد بإعداد جيد. لأن الكتاب التعليمي احيانا قد يضر إذا لم يعد إعدادا جيدا وإذا لم يتم اختياره وفق مبادئ وأسس منشودة ووفق أهداف ينشدها المجتمع والدين الإسلامي.<sup>٥</sup> والكتاب التعليمي له وظائف كثيرة، منها: (١) توجيه الأنشطة التعليمية واضحة للمعلم والمسؤول عنها، (٢) إيجاد المادة والوسائل التعليمية المتوافرة للأنشطة التعليمية، (٣) وسيلة من وسائل العلاقة والاتصال بين المعلم والمتعلم، (٤) يستطيع المتعلم أن يدرسه منفردا للوصول إلى الكفاءة المعينة، (٥) يستطيع أن يستخدمه المعلم أو المسؤول عن الأنشطة التعليمية في التقويم للإصلاح.<sup>٦</sup>

<sup>٥</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الاعتصام) ص ٨  
<sup>٦</sup> محمد عبد الحميد، الكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية، في مجلة العربية علمية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية "الهجوم"، السنة الرابعة، العدد الثاني،

اختارت الباحثة إلى الكتاب التعليمي على أسس الشخصية في درس اللغة العربية لمدرسة الدينية التكميلية الأولية لأن يحتاج المدارس الدينية التكميلية الأولية إلى كتاب تعليمي الذي مناسب بأهداف ووظائف المدارس الدينية التكميلية الأولية يعني يطبق التربية الإسلامية وممارسة الأخلاق الكريمة. فكيفية مناسبة لنيل الأهداف والوظائف المدارس الدينية التكميلية الأولية هو بتطوير الكتاب التعليمي على أسس الشخصية في درس اللغة العربية.

وبهذه الخلفية البحث تختار الباحثة موضوعا في بحث العلمي عن "تطوير الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتمادا على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية (دراسة متعددة المواقع في مدرسة الدينية التكميلية الأولية تربية الأولاد وليعي بليتار) ومدرسة الدينية التكميلية الأولية روضة المستفدين وليعي بليتار".

## ب- أسئلة البحث

### ١. تعرف المسائل البحث وحدودها

عرف المسائل في استخدام الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية في مدرسة الدينية التكميلية الأولية التي ليست المدرسة تحت حماية مؤسسة المدرسة الابتدائية أو المعهد الإسلامية في وليعي بليتار كما يلي:

أ) اعتمد كثير المدرسة الدينية التكميلية الأولية على كتاب اللغة العربية من المعهد الإسلامية، ولكن هناك اختلاف الأهداف بين المؤسساتين.

ب) بيئة المدرسة الدينية التكميلية الأولية مختلفة ببيئة المعهد الإسلامية، حتى ثقافة التعليم والخلفية المتعلمين مختلفة أيضا.

ج) وجب الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية في مدرسة الدينية التكميلية الأولية تحت إشراف الوزارة الشؤون الدينية مناسب بمعيار الكفاءة الخريجين ومعيار المحتوى من منهج المدرسة الدينية التكميلية الأولية الذي معينه الوزارة الشؤون الدينية.

د) انطلق أكثر المدارس الدينية التكميلية الأولية تنطلق من روضة التعليم القرآن (TPQ) أولاً، فأكثر المعلمين لم يتعودوا على كتاب بخط *pegon* أو كتاب باللغة العربية فقط وحيث أنّ المعلمين ليس كلهم الخبراء في اللغة العربية. فإذا الكتاب التعليمي مجّهز بدليل للمعلمين والقاموس، كان مقدّر أنّ جميع المعلمين المدارس الدينية التكميلية الأولية يمكن تدريس اللغة العربية فعالية.

هـ) لم تنشر وزارة الشؤون الدينية في جاوا الشرقية الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية لمدرسة الدينية التكميلية الأولية.

و) الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية لمدرسة الدينية التكميلية الأولية لم مناسب بكتاب التعليمي الذي عنده أهداف ووظائف المدارس الدينية التكميلية الأولية يعني تطبق التربية الإسلامية وممارسة الأخلاق الكريمة.

كانت حدود العمالة ورأسمالية وزمانية فهذا البحث لم يتم كل المسائل. وسيحدّ البحث ويركّز على تطوير الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتماداً على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية في وليعي بليتار بإختبار المنتج في مدرسة الدينية التكميلية الأولية تربية الأولاد وليعي بليتار ومدرسة الدينية التكميلية الأولية روضة المستفيدين وليعي بليتار.

## ٢. مسائل البحث

في هذا البحث أرادت الباحثة لإجابة السؤال كما يلي:

- ١- كيف خطوات في اعداد الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتمادا على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية؟
- ٢- كيف تطبيق الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتمادا على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية؟
- ٣- كيف تقوم الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتمادا على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية؟

### ج- أغراض البحث

إن الأغراض العامة من هذا البحث هي:

١. لمعرفة خطوات في اعداد الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتمادا على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية.
٢. لمعرفة تطبيق الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتمادا على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية.
٣. لمعرفة تقوم الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتمادا على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية.

### د- مواصفات المنتج

مواصفات المنتج أو مواصفات الكتاب التعليمي كما يلي:

١. كتاب التعليمي تتكون من كتاب الطالب الأساسي ومرشد المعلم وكراسة التدريبات والمعجم وكتاب المطالعة الإضافي
٢. كتاب التعليمي لتعليم منذ سنة واحدة
٣. كتاب التعليمي يتكون من فصلين، هما التعارف والقرطاسية. وكل فصل يتكون على ثلاثة فصول
٤. كل الفصل عنده ثلاثون مفردات التي تناسب على كل فصل
٥. كل الفصل يعقد على مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الكلام
٦. تطوير المادة الكتاب التعليمي مناسبة على تخطيط الدراسة المنهج المدرسة الدينية التكميلية الأولية معينه الوزارة الشؤون الدينية.

## هـ - فوائد البحث

فوائد هذا البحث منها:

١. من ناحية النظرية  
أدى هذا البحث الخدمة الفكرة لعلم اللغة العربية ويزيد المعرفة له عن محاولة في تطوير الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتمادا على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية ليصنع المتعلم الذي يفهم المعرفة الدينية الإسلامية بطريق اللغة العربية ويطبقها بممارسة الأخلاق الكريمة.
٢. من ناحية التطبيقية

## أ) للوزارة الشؤون الدينية

هذا البحث العلميّ يحصل كتاب التعليمي للمدرسة الدينية التكميلية الأولى الذي مناسب بمدخل المدرسة الدينية التكميلية الأولى معينه الوزارة الشؤون الدينية. فلذلك، يستطيع الكتاب أن يكون المراجع أو كالكتاب التعليمي للمدرسة الدينية التكميلية الأولى تحت حماية الوزارة الشؤون الدينية.

## ب) للمؤسسة أو المدرسة الدينية التكميلية الأولى

هذا البحث العلميّ يحصل كتاب التعليمي للمدرسة الدينية التكميلية الأولى. فيستطيع أن يستخدم الكتاب التعليمي على أسس الشخصية في درس اللغة العربية إلى أيّ المدرسة الدينية التكميلية الأولى بأهداف وثقافة التعليم مناسبة. خاصة للمدرسة الدينية التكميلية الأولى وليعي بليتار.

## ج) للمعلم

هذا البحث العلميّ كالمراجع لمعلم الذي يريد أن يطور الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية خاصة للمدرسة الدينية التكميلية الأولى. ويستطيع المعلم أن ينفع هذا البحث والكتاب التعليمي كمصادر التعليمية بالطريقة المستخدمة في كل المدرسة الدينية التكميلية الأولى.

## د) للمتعلم

رجت الباحثة أنّ هذا البحث العلميّ أن ينتج الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية في المدرسة الدينية التكميلية الأولى، الذي يسهل المتعلم من المدرسة

الدينية التكميلية الأولية أن يفهم المادة اللغة العربية بإنتاج البحث أو كتاب  
التعليمي في درس اللغة العربية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية.

هـ) للباحث

رجت الباحثة أن هذا البحث العلمي يتبرع التحديث أو المعرفة الجديدة  
في البحث التعليم اللغة العربية خاصة لتطوير المواد الدراسية على أسس  
الشخصية.

## و- الوهم البحث وحدوده

أن الكتاب التعليمي له وظائف كثيرة، منها: (١) توجيه الأنشطة  
التعليمية واضحة للمعلم والمسؤول عنها، (٢) إيجاد المادة والوسائل التعليمية  
المتوافرة للأنشطة التعليمية، (٣) وسيلة من وسائل العلاقة والاتصال بين المعلم  
والمتعلم، (٤) يستطيع المتعلم أن يدرسه منفردا للوصول إلى الكفاءة المعينة، (٥)  
يستطيع أن يستخدمه المعلم أو المسؤول عن الأنشطة التعليمية في التقويم  
للاصلاح.<sup>٧</sup> فوضعت الباحثة مسلمة البحث كما يلي:

١. رأت الباحثة أن الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتمادا على أسس الشخصية في

مدرسة دينية تكميلية أولية في وليعي بليتار سيكون أكثر صلاحية في درس اللغة العربية

<sup>٧</sup> محمد عبد الحميد، الكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية، في مجلة العربية علمية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية "المحوم"، السنة الرابعة، العدد الثاني،

٢. رأت الباحثة أنّ الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتماداً على أسس الشخصية في

مدرسة دينية تكميلية أولية في وليعي بليتار سيكون أكثر فعالية في درس اللغة العربية.

الكتاب التعليمي الذي تطيره الباحثة هو ليس الكتاب الأساسي للطالب فقط،

لكن كان مرشد المعلم وكراسة التدريبات والمعجم وكتاب المطالعة. كما قال الغالي أنّ

يشمل الكتاب المدرسي فيه كتاب الطالب الأساسي ومرشد المعلم وكراسة التدريبات

والمعجم وكتاب المطالعة الإضائي والوسائل السمعية والبصرية.<sup>٨</sup> ولكن لا تشمل الباحثة

الوسائل السمعية والبصرية. لأن أكثر المدارس الدينية التكميلية الأولية في وليعي باليتار لا

تتوافر لها الطاقات الفنية والبشرية المدربة لاستفادة من الوسائل البصرية المعينة المتطورة.

فهناك ليس فعالية في استخدام الوسائل السمعية والبصرية.

كما أن توسع مضمون هذا البحث، فيقتصر الباحثة الأمور التالية:

#### ١. الحدود الموضوعية

ركزت الباحثة على تطوير الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتماداً على

أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية. المدرسة الدينية التكميلية أولية هي

مدرسة دينية تكميلية في مستوى الأولى التي سلكت منذ أربعة سنوات. شمل الكتاب

التعليمي من كتاب الطالب الأساسي ومرشد المعلم وكراسة التدريبات والمعجم وكتاب

المطالعة الإضائي. والمراد بتعليم اللغة العربية هنا كفاءة الطلاب في مهارة القراءة ومهارة

الكتابة ومهارة الكلام لأن ثلاثة المهارات فقط كتابة في منهج المدرسة الدينية التكميلية

الأولية معينه الوزارة الشؤون الدينية.

<sup>٨</sup>ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية، ص ٩

## ٢. الحدود الزمانية

يعقد هذا البحث منذ شهر مارس حتى شهر أبريل، يعني في المرحلة الثانية من

العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.

## ٣. الحدود المكانية

تطبيق هذا البحث في مدرسة الدينية التكميلية الأولية تربية الأولاد وليعي بليتار

ومدرسة الدينية التكميلية الأولية روضة المستفدين وليعي بليتار. اختارت الباحثة

المدرستان لأنهما المدرسة الدينية التكميلية الأولية التي ليست تحت حماية مؤسسة

المدرسة الابتدائية أو المعهد الإسلامية في وليعي بليتار ولكن عندهما نظام التعليمي جيد.

فالبيانات البحث سوف تكون أكثر صحيحة وتمثل المدرسة الدينية التكميلية الأولية

الأخر.

## ز- توضيح المصطلحات

## ١. تطوير الكتاب التعليمي

أما تصميم الكتاب التعليمي في هذا البحث يتكون على خمسة مراحل، منها:

(١) تحليل البيانات التي تشمل فيها تحليل خصائص المتعلم وتحليل الدرس اللغة العربية

المناسبة بمدرسة دينية تكميلية أولية في وليعي بليتار، (٢) تصميم الكتاب التعليمي الذي

يشمل فيه تحليل وترمز أهداف التعليم وتطوير المواد الإختبار والإستراتيجية التعليمية

والوسائل التعليمية والمواد التعليمية، (٣) اعداد وكتابة الكتاب التعليمي التي تشمل فيها

تصميم وتكتب المشير والأهداف التعليم والمواد التعليم والتدريبات والمفتاح الإجابة، (٤) تقييم الخبراء والمعلم اللغة العربية والمتعلمين في مدرسة الدينية التكميلية الأولية تربية الأولاد تيجو بابادان وليعي بليتار ومدرسة الدينية التكميلية الأولية روضة المستفدين داروعان وليعي بليتار، (٥) إصلاحية أو تنقيح الكتاب التعليمي الذي مناسب بمدرسة الدينية التكميلية الأولية في وليعي بليتار.<sup>٩</sup>

## ٢. درس اللغة العربية

إن درس اللغة العربية كتعليم اللغة الأجنبية يعني أن يكون الفرد قادرا على استخدام لغة غير لغته الأولى التي تعلمها منذ صغاره أو كما يطلق عليها اللغة الأم، أي قادرا على فهم رموزها عندما يستمع إليها، و متمكنا من ممارستها كلاما و قراء و كتابة.<sup>١٠</sup>

## ٣. الكتاب التعليمي على أسس الشخصية

إن الكتاب التعليمي أو الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من المواد التعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.<sup>١١</sup> تطوير الكتاب التعليمي بناء على القيمة التربوية على الأسس الشخصية التي تتكون على ثمانية عشر القيم، منها: (١) المحبة و (٢) الاهتمام

<sup>٩</sup> Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: Uin Malang Press, 2008), h. 111-128

<sup>١٠</sup> محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-

إيسيسكو، ١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م)، ص ١٩

<sup>١١</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، *أسس إعداد الكتاب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية*، دار الاعتصام، الرياض، ص ٩

والتعاطف و(٣) التعاون و(٤) الشجاعة و(٥) الإقدام والتزام و(٦) العادل و(٧) المفيدة و(٨) الصدق والأمانة و(٩) الظرف و(١٠) المستقل والثقة بالنفس و(١١) التأديب النفس و(١٢) الوفاء و(١٣) الصبر و(١٤) الشمم و(١٥) الداهية و(١٦) الخشوع و(١٧) الدراية و(١٨) الحلم.<sup>١٢</sup>

#### ٤. مدرسة الدينية التكميلية

مدرسة الدينية التكميلية هو مدرسة الدينية غير النظامي التي تنمو وتتطور وجودها في المجتمع. توقع هذه المدرسة لتحسين خدمات التعليم الديني للمجتمع فهناك الأحكام العامة تتعلق بالتنفيذ التقني. ولكن المدرسة الدينية التكميلية ثابت لديها الصلاحية لتعدل إدارة وتنفيذ نظام المنهج المناسب بوضع البيئة.<sup>١٣</sup>

<sup>12</sup>Agus Zaenul Fitri, *Pendidikan Karakter berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*, (Yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2012), h.106

<sup>13</sup> Kementrian Agama RI, *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliah*, (Sidoarjo: Kanwil Kementrian Agama Provinsi Jawa Timur, 2015), h. 7