

الباب الثالث

منهج البحث

أ- النموذج البحث وتطوير

ب- الطريقة البحث وتطوير

الباب الثالث

منهج البحث

أ- النموذج البحث وتطوير

أن البحث من النوع البحث والتطوير (*Research dan Development*). اجراءات البحث والتطوير (*Research dan Development*) في هذا البحث بمعنى كيف تطوير الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية في مدرسة دينية تكميلية أولية الذي فعال لتعليم اللغة العربية في مدرسة دينية تكميلية أولية في وليعي بليتار. واجراءات البحث والتطوير (*Research dan Development*) في هذا البحث على أسس Robert Maribe Branch بمدخل ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*) التي تتكون على خمسة المراحل كما يلي¹:

أ- التحليل (*Analysis*)

تعلق التحليل بتحليل حالة العمل والبيئة بحيث يمكن العثور على المنتج التي تحتاج إلى تطوير. في هذا البحث، وجدت الباحثة حالات في تطوير تعلم اللغة العربية في مدرسة دينية تكميلية أولية مستوى إبتداء في وليعي بليتار، هناك منهج تعلم العربي من وزارة الشؤون الدينية، ولكن لا يوجد مادة تعليمية أو كتاب التعليمي وفقا للمنهج المنشور. جعل هذا من مدرسة دينية تكميلية أولية في منطقة وليعي في قضاء بليتار، لتبني

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/R&D)*, (Bandung:Alfabeta, 2017), H. 35-37

كتاب عربي آخر من مدرسة داخلية أو معهد في التعليم العربي. من خلال هذه المشكلة، ترغب الباحثة في تطوير كتاب التعليمي في درس اللغة العربية وفقاً لمناهج ومقررات مدرسة دينية تكميلية أولية، وهو الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتماداً على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية.

ب- التصميم (Design)

التصميم هو أحد أنشطة تصميم المنتج وفقاً لما هو مطلوب. جعل الباحثة التصميم الكتاب التعليمي مناسباً بمناهج ومقررات مدرسة دينية تكميلية أولية.

ج- التطوير (Development)

التطوير هو نشاط صنع واختبار المنتج. يتم ترتيب الكتاب التعليمي لتعلم اللغة العربية على أساس الشخصية التي طورها الباحثة وفقاً لخطوات صياغة كتابي Dick و Carey، اللذان لديهما خمس خطوات لتجميع الكتاب التعليمي، والتي تشمل التحليل والتصميم والتجميع والكتابة والتقييم والمراجعة.

د- التنفيذ (Implementation)

التنفيذ هو نشاط يستخدم المنتج. في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بتطبيق منتج الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتماداً على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية كدليل للمعلمين وكدليل طلاب في مدرسة الدينية التكميلية الأولية تربية الأولاد وليعي بليتار ومدرسة الدينية التكميلية الأولية روضة المستفيدين وليعي بليتار.

هـ- التقييم (Evaluation)

التقييم هو نشاط تقييم ما إذا كانت كل خطوة من خطوات المنتج والمنتج تتم وفقاً للمواصفات أم لا.

أن تصميم الكتاب التعليمي في هذا البحث على أسس ديك وكري (Dick and Carey) الذي يتكون على خمسة مراحل كما يلي^٢:

(١) تحليل البيانات التي تشمل فيها تحليل خصائص المتعلم وتحليل الدرس اللغة العربية المناسبة

بمدرسة دينية تكميلية أولية في وليجي بليتار

(٢) تصميم الكتاب التعليمي الذي يشمل فيه تحليل وترمز أهداف التعليم وتطوير المواد

الإختبار والإستراتيجية التعليمية والوسائل التعليمية والكتاب التعليمي

(٣) اعداد وكتابة الكتاب التعليمي التي تشمل فيها تصميم وتكتب المشير والأهداف التعليم

والمواد التعليم والتدريبات والمفتاح الإجابة

(٤) تقييم الخبر والمعلم اللغة العربية والمتعلمين في مدرسة الدينية التكميلية الأولية تربية الأولاد

تيجو بابادان وليجي بليتار ومدرسة الدينية التكميلية الأولية روضة المستفدين داروعان

وليجي بليتار

(٥) إصلاحية أو تنقيح الكتاب التعليمي الذي مناسب بمدرسة الدينية التكميلية الأولية في

وليجي بليتار.

² Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang:Uin Malang Press, 2008), h. 111-128

ب- الطريقة البحث وتطوير

١. تصميم التجربة

كان تصميم التجربة في هذا البحث هو مزيج من تصميم الاختبار الكيفي وتصميم الاختبار الكمي.

٢. مدار التجربة

أن مدار التجربة في هذا البحث هم (١) خبير تعليم اللغة العربية و(٢) خبير تصميم المواد الدراسية و(٣) متعلمين المدرسة الدينية التكميلية الأولية. يقوم خبير تعليم اللغة العربية عن جانب الدراسية والمحتوى الكتاب التعليمي اللغة العربية اعتمادا على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية. يقوم خبير تصميم المواد الدراسية عن تصميم الأداء والتمثيل الكتاب التعليمي اللغة العربية اعتمادا على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية. يقوم متعلمين المدرسة الدينية التكميلية الأولية عن جانب تصميم والمحتوى الكتاب التعليمي اللغة العربية اعتمادا على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية.

٣. شكل الحقائق

عرفت الجودة المنتج المتطور من الحقائق الكامنة يعني النتيجة الأجوبة عن الجودة المنتج من خبير تعليم اللغة العربية خبير تصميم المواد الدراسية ومتعلمين المدرسة الدينية التكميلية الأولية. النتيجة التقدير الجودة المنتج من خبير المواد الدراسية هي جانب تصميم

الأداء والتمثيل الكتاب التعليمي اللغة العربية اعتمادا على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية. النتيجة التقدير الجودة المنتج من خبير المحتوى واللغة هي جانب الدراسية والمحتوى الكتاب التعليمي اللغة العربية اعتمادا على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية. والنتيجة التقدير الجودة المنتج من متعلمين المدرسة الدينية التكميلية الأولية هي جانب تصميم والمحتوى الكتاب التعليمي اللغة العربية اعتمادا على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية.

٤. طريقة جمع الحقائق

جمعت الباحثة الحقائق في هذا البحث من الملاحظة والمقابلة والاستبيان.

أ) الملاحظة

الملاحظة في هذا البحث لتجمع المعرفة الأولية بتشاهد الباحثة عن عملية

التدريس في مدرسة دينية تكميلية أولية في وليجي بليتار وفصلها وبواسطتها.

ب) المقابلة

افتعلت الباحثة المقابلة في هذا البحث إلى رئيسة منتدى الاتصالات المدرسة

الدينية التكميلية (Forum Komunikasi Diniyah Takmilyah/FKDT) وليجي

بليتارب لتجمع المعرفة عن مسائل واحتياجات المدرسة الدينية التكميلية الأولية في

وليجي بليتار التي تناسب بتعليم اللغة العربية والمعرفة الأمداد عن تطوير الكتاب

التعليمي في درس اللغة العربية اعتمادا على أسس الشخصية في المدرسة الدينية

التكميلية الأولية.

ج) الاستبيان

استخدمت الباحثة الاستبيان لجمع الحقائق الكامنة. ستحليل الحقائق لمعرفة الجودة والأهلية المنتج أو كتاب التعليم متطور. تعطي الاستبيانات لخبر تعليم اللغة العربية خبر تصميم المواد الدراسية ومتعلمين المدرسة الدينية التكميلية الأولية.

٥. تحليل الحقائق

أما بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات في هذا البحث فهي نوعية وكمية ومزيج من الكيفية والكمية. وتستند هذه الطريقة تقسيم تحليل بيانات عن هذه العملية في مرحلة البحث والتطوير، وهو في هذا البحث هو نوع البحث والتطوير مستوى ٤ أو صنعت الباحثة المنتج جديد. بناءً على الحاجة، استخدمت الباحثة الطرق التحليلية كل مرحلة من التحليل ليست دائماً متماثلة.

يعتمد تقسيم تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة على مرحلة تحليل البحوث وتطوير منتج الكتاب التعليمي بالتفصيل كما يلي.

أ- تحليل المرحلة الأولية

استخدام التحليل المرحلة الأولية بتقنية تحليل البيانات الكيفية لأن تبحث الباحثة عن المعلومات المتعمقة المتعلقة بمعلومات عن مدرسة الدينية التكميلية الأولية في وليعي بليثار من نتيجة مقابلة متعمقة مع رئيس منتدى الاتصالات المدرسة الدينية التكميلية (FKDT) في وليعي بليثار.

ب- تحليل المرحلة الثانية

استخدام تحليل المرحلة الثانية بتقنية تحليل البيانات الكيفية لأن الباحثة تحلل المشاكل المحتملة التي تنشأ وكذلك الحلول التي تحاول الباحثة تقديمها لمدرسة الدينية التكميلية الأولية في وليعي بليتار.

ج- تحليل المرحلة الثالثة

استخدام تحليل المرحلة الثالثة بتقنية تحليل البيانات الكيفية لأن الباحثة حاولت صنع منتج الكتاب التعليمي حسب الحاجة لمدرسة الدينية التكميلية الأولية في وليعي بليتار.

د- تحليل المرحلة الرابعة

استخدام تحليل المرحلة الرابعة بتقنية تحليل البيانات الكمية والكيفية. يستخدم تحليل البيانات الكمية لتحليل الاستبيانات التي قدمها الباحثة إلى المدققين لتقييم جدوى منتج الكتاب التعليمي التي طوره الباحثة. في حين أن من نتائج تحليل البيانات الكمية يتم الحصول على البيانات فقط في شكل الأرقام التي تحتاج إلى تحويلها إلى بيانات نوعية. تستخدم هذه العملية في وقت لاحق تحليل البيانات الكيفية، لذلك يمكن أن يكون معروفا الكتاب التعليمي التي وضعت جيدة أم لا.

هـ- تحليل المرحلة الخامسة

استخدام تحليل المرحلة الخامسة بتقنية تحليل البيانات الكمية والكيفية. يستخدم التحليل الكمي للبيانات لتحليل الاستبيانات التي قدمها الباحثة للمشاركين في

التجارب الميدانية أو طلاب في مدرسة الدينية التكميلية الأولية تربية الأولاد وليعي بليتار ومدرسة الدينية التكميلية الأولية روضة المستفدين وليعي بليتار لتقييم جدوى منتج الكتاب التعليمي التي طوره الباحثة. في حين أن من نتائج تحليل البيانات الكمية يتم الحصول على البيانات فقط في شكل الأرقام التي تحتاج إلى تحويلها إلى بيانات نوعية. تستخدم هذه العملية في وقت لاحق تحليل البيانات الكيفية، لذلك يمكن أن يكون معروفًا الكتاب التعليمي التي وضعت جيدة أم لا.

خطوات التحليل الحقائق لتحويل البيانات الكمية لتكون بيانات الكيفية في هذا البحث كما يلي:

أ) الخطوة الأولى هي تغيير الحقائق التقدير من خبير تعليم اللغة العربية خبير تصميم المواد الدراسية ومتعلمين المدرسة الدينية التكميلية الأولية إلى حقائق الفترة. تُألف في الاستبيان أربعة أختار من الإجابات لإعطاء التغذية المرتدة حول جودة المنتج الذي تم تطويره، وهو أوافق جدا (٥) و أوافق (٤) وأقل أوافق (٣) ولا أوافق (٢) ولا أوافق بشدة (١). من متوسط عدد الاستبيانات ستحصل على قيمة رقم يمكن تحويله إلى قيمة نوعية كما هو موضح في الجدول أدناه.

جدوال ٢: تحويل الحقائق الكمية إلى الحقائق الكيفية بمقياس أربع

نتيجة	نتيجة الاستبيان	معايير تقويم المنتج
A	$X > 3,50$	جيد جدًا

جيد	$3,00 > X > 3,50$	B
ناقصة	$2,50 > X > 3,00$	C
راسب	$X > 2,50$	D

يعين هذا البحث عن نتيجة الأهلية المنتج الأدنية "B" بمعايير تقويم المنتج

"جيد" مثل نتيجة التقدير من خبير تعليم اللغة العربية خبير تصميم المواد الدراسية

ومتعلمين المدرسة الدينية التكميلية الأولية. إذا نتيجة التقدير من خبير تعليم اللغة

العربية خبير تصميم المواد الدراسية ومتعلمين المدرسة الدينية التكميلية الأولية أدنى "B"

(جيد) فمنتج من نتيجة تطوير الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتمادا على

أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية هو معقول لاستخدام.

ليحسب متوسط النتائج المنتج، تستخدم الباحثة الصيغة كما يلي:

$$X = \frac{\sum X}{n}$$

تقرير:

$$\text{متوسط النتائج} = X$$

$$\text{جمع النتائج} = \sum X$$

$$\text{جمع المجيب} = n$$

ب) الخطوة الثاني هي تغيير النتيجة المتواجدة لتكون الحقائق الكيفية بمقياس أربع. تغيير

الحقائق الكامية الرقمية لتكون الحقائق الكيفية بمراجعة في جداول المقدم. فالباحثة

تستطيع أن تصف نتيجة من تحليل الحقائق المتواجدة.