

الباب الخامس

الخاتمة

أ- مراجعة المنتج المنقحة

ب- الإقتراحات

الباب الخامس

الخاتمة

أ- مراجعة المنتج المنقحة

أن دراسة الشكل النهائي لمنتج الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتماداً على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية التي تم تطويرها بعد المراجعة أو تنقيح المنتج هي على النحو التالي.

١. اجتاز المنتج إجراءات إعداد الكتاب التعليمي وفقاً لنظرية ديك وكاري (Dick)

and Carey والتي تتضمن الخطوات التالية: (١) تحديد الأهداف التعليمية في

مدرسة الدينية التكميلية الأولية في وليعي بليتار، و (٢) إجراء تحليل التعلم في

مدرسة الدينية التكميلية الأولية في وليعي بليتار، و (٣) تحديد سلوك المدخلات

وخصائص طلاب في مدرسة الدينية التكميلية الأولية في وليعي بليتار، و (٤)

صياغة أهداف التعلم في مدرسة الدينية التكميلية الأولية في وليعي بليتار، و (٥)

تطوير نقاط الاختبار، و (٦) تطوير استراتيجيات التعلم، و (٧) تطوير الكتاب

التعليمي، و (٨) تصميم وتنفيذ التقييم، و (٨) تنقيح الكتاب التعليمي في درس

اللغة العربية اعتماداً على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية.

٢. تم تنفيذ منتج الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتماداً على أسس

الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية في مدرسة الدينية التكميلية الأولية

تربية الأولاد وليعي بليتار ومدرسة الدينية التكميلية الأولية تربية الأولاد روضة المستفدين وليعي بليتار. ونتائج الكتاب التعليمي المتقدمة ممتازة. أن منتج الكتاب التعليمي الذي طورته الباحثة يجعل من السهل على الطلاب فهم مواد تعلم اللغة العربية. المنتج الدراسية التي يضعها الباحثة تجعل الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية. إن وجود الرسوم التوضيحية والرسومات والأمثلة على دعم الكتاب التعليمي لفهم مادة اللغة العربية. يمكن فهم اللغة الواردة في الكتاب التعليمي. إن وجود منتج الكتاب التعليمي التي يقوم الباحثة بتطويره لجعل الطلاب يستطيعون التعلم بمفردهم دون الحاجة إلى أن يرافقهم المعلم. يسعد الطلاب بالمنتج المدرسي الذي طوره الباحث. بالإضافة إلى منتج الكتاب التعليمي التي يقوم الباحثة بتطويره، فهي مهمة للطلاب لتعلم اللغة العربية في المدارس الدينية المستوى الأولى.

٣. يتم تقييم النتيجة النهائية من الكتاب التعليمي الذي تم تطويره وفقا لمرحلة تنقيح المنتج التي تم القيام بها، بحيث أنه وفقا للنظرية، أن كتاب التعليمي مهم جدا. كما قال الغالي أنّ يشكل الكتاب التعليمي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج، فهو إحدى ركائز الأساسية في أي مرحلة تعليمية، فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف التي نريد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من أنشطة وطرق تدريس. والكتاب التعليمي يزود الدارسين بالجوانب الثقافية المرغوب فيها، كما يمدّهم بالخبرات والمعلومات

والحقائق التي تنمي قدراتهم على النقد، والانجاة العقلى نحو أحداثه كجزء من عملية التفهم والاستيعاب. لذلك هذا المنتج الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتماداً على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية هو ممكن للاستخدام ويمكن استخدامه لحل المشاكل القائمة في مدرسة الدينية التكميلية الأولية وليعي بليتار، خاصة في مدرسة الدينية التكميلية الأولية تربية الأولاد وليعي بليتار ومدرسة الدينية التكميلية الأولية تربية الأولاد روضة المستفدين وليعي بليتار، في غياب الكتاب التعليمي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية فصل ١ ابتداء الذي مناسب بالمنهج من وزارة الشؤون الدينية.

٤. تقييم المعلم اللغة العربية في مدرسة الدينية التكميلية الأولية تربية الأولاد أن كتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتماداً على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية الذي يطوره الباحثة جيد جداً ويسهل تطبيقه على الطلاب. إن وجود الرسوم التوضيحية والقواميس يجعل من الأسهل على المعلمين والطلاب فهم مفردات جديدة قد لا يعرفها المعلمون من قبل. إن وجود إرشادات لاستخدام الكتاب للمدرسين مفيد جداً أيضاً للمعلمين الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. والمراحل في تعلم اللغة العربية مناسبة جداً مع المراحل التعليمية للغة العربية، من البداية إلى قراءة المفردات وقراءتها ثم حفظها وهي جيدة جداً لتطور الطلاب الناطقين باللغة العربية. أما نتائج تقييم المقابلات المتعمقة لمعلم مادة اللغة العربية في مدرسة الدينية التكميلية الأولية تربية الأولاد روضة

المستفدين وليعي بليتار أن كتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتمادا على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية الذي وضع الباحثة جيد جدا. إن وجود مبادئ توجيهية لاستخدام الكتاب وإرشادات التقييم ييسر بشكل كبير المعلمين في التدريس من خلال الكتاب التعليمي ذات الطابع العربي. إن وجود الرسم التوضيحي للصور يجعل الكتاب يبدو شيقاً بالنسبة للطلاب لاستخدامه. إن وجود القاموس كافٍ أيضاً لاحتياجات المعلمين الذين ليس لديهم خلفية تعليمية عربية سابقة. تمارين مختلفة تضيف أيضاً إلى وزن الكتاب التعليمي.

ب- الإقتراحات

إن البحث والتطوير وكذلك المنتج المدرسية التي طورها الباحثة جيدة وفقاً للنظرية في تطوير الكتاب التعليمي باللغة العربية. ومع ذلك، من حيث استخدام المنتج، لا يزال يستخدم هذا المنتج في منطقة دينية المدينة الوجلة مقاطعة حي بليتار فقط. لذا، سيكون من الجيد إذا ما استُخدم استخدام المنتج في المؤسسة أو المدرسة الدينية بتعليمية العوالي ممن يحتاجون إلى كتاب التعليمي اللغة العربية لتعليم اللغة العربية فصل ١ ابتداء الذي مناسب بالمنهج من وزارة الشؤون الدينية.

يتبع البحث والتطوير النظرية التي طورها Robert Maribe Branch، مع مدخل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. لذلك لا توجد عملية نشر أو أنشطة لنشر

المنتج التي تم اختبارها للاستخدام من قبل الآخرين. ومع ذلك، فهو غير مكتمل إذا كان المنتج مؤهلاً بالفعل. لذا يأمل الباحثة أن يتكرر هذا الكتاب التعليمي ثم ينشر في بعض المدارس الدينية برعاية دين الجمهورية في إندونيسيا. لذا فإن الكتاب التعليمي باللغة العربية الذي يدرسه المعلم والذي يدرسه الطلاب كان متوافقاً مع منهج وزارة الشؤون الدينية. ولكن سيكون من الأفضل لو أن هذا النشاط الذي تنتهجه وزارة الشؤون الدينية. لذا تصبح عملية النشر أكثر فاعلية وتهدف بشكل صحيح.

أما بالنسبة إلى التطوير الإضافي للمنتج، يأمل الباحثة أن تكون هناك سلسلة متطورة من هذا الكتاب التعليمي. لأن الباحث لا يقوم إلا بالبحث والتطوير في الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتماداً على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولى لفصل الأولى (فصل ١ ابتداءً) فقط. يأمل الباحث أن تكون هناك السلسلة التالية، مثل الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية اعتماداً على أسس الشخصية في المدرسة الدينية التكميلية الأولى لفصل الثاني وغيره ووفق المنهج الوزارة الشؤون الدينية. بحيث يمكن تنفيذ المنهج الذي تم إعداده من قبل وزارة الشؤون الدينية لمدرسة الدينية التكميلية الأولى على النحو الأمثل.