

ABSTRAK

Choirul Amdad Ikhsan Taufiq, 1721143095, 2018, "Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 1 Ngantru Tulungagung, dibimbing oleh H. Abdullah Chakim, S.Ag., M.Pd.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), PAI

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh Tantangan terhadap peningkatan mutu dan efektivitas pendidikan sebagai tuntunan nasional sejalan dengan perkembangan dan kemajuan masyarakat, berimplikasi secara nyata dalam program pendidikan dan kurikulum sekolah. Pemilihan model pembelajaran yang benar-benar sesuai sangat dibutuhkan dalam pembelajaran yaitu CTL, karena berkaitan erat dengan keberhasilan pendidikan. Ada empat alasan penggunaan CTL yaitu: (a) adanya pandangan bahwa pengetahuan merupakan fakta yang harus dihafal, (b) adanya landasan filosofi konstruktivisme, (c) pengetahuan dan keterampilan harus ditemukan sendiri oleh siswa, dan (d) pengetahuan merupakan keterampilan yang dapat diterapkan.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini, 1) Bagaimana implementasi strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) pada mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) di SMPN 1 Ngantru Tulungagung ? 2) Bagaimana efektivitas strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) pada mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) di SMPN 1 Ngantru Tulungagung ? 3) Bagaimana Faktor penghambat dan pendukung penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN 1 Ngantru Tulungagung ?

Penelitian ini berdasarkan lokasi sumber datanya termasuk kategori penelitian lapangan, dan tinjau dari segi sifat-sifat data termasuk dalam penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan studi kasus observasi. Metode pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi, analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran, pembahasan teman sejawat dan klarifikasi dengan informan.

Pembahasan hasil penelitian, 1) perencanaan pembelajaran *contextual teaching and learning*(CTL) di SMPN 1 Ngantru Tulungagung melalui persiapan yang cukup matang, mulai dari penyusunannya dalam pembelajaran. Sehingga dengan adanya persiapan yang cukup matang maka pembelajaran PAI lebih bermakna dan kelas menjadi kelas yang hidup, sehingga peserta didik merasa senang, semangat, dan tidak jemu dalam mengikuti pelajaran PAI dan peserta didik akan mudah memahami materi yang diajarkan, sehingga hasil belajar

peserta didik akan meningkat. 2) Efektivitas pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran PAI di SMPN 1 Ngantru Tulungagung pada peserta didik terlaksana dengan baik, hal ini terbukti karena peserta didik mudah memahami materi yang diberikan, selain itu kelas VII juga mengaku bahwa mereka tidak merasa bosan dan jemu dalam mengikuti proses pembelajaran PAI. Sehingga penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) tersebut akan menjadikan peserta didik lebih semangat dalam proses pembelajaran PAI dan peserta didik terdorong untuk berlomba-lomba dalam mendapatkan nilai yang bagus, sehingga dengan begitu hasil belajar yang diperoleh peserta didik lebih bagus dan meningkat serta lebih memuaskan. 3) Faktor pendukung dari penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran PAI di SMPN 1 Ngantru Tulungagung yaitu a. kemampuan guru terbukti terkontrolnya kegiatan intruksional guru hasil supervisi kepala sekolah yang terprogram. b. Siswa adanya antusias yang tinggi dari siswa dan adanya persiapan siswa sebelum pembelajaran dimulai c. Sarana dan prasarana seperti: penyediaan media pembelajaran yang cukup memadai, meskipun tidak begitu lengkap tapi bisa digunakan untuk menunjang proses pembelajaran d. Kepala sekolah hal ini terbukti kepala sekolah seminggu sekali melakukan pengawasan evaluasi terhadap kinerja guru. Sedangkan faktor penghambat dari penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran PAI di SMN 1 Ngantru Tulungagung adalah a. Sebagian guru yang menggunakan model pembelajaran yang monoton dengan persiapan yang kurang matang b. Terkadang siswa tidak melaksanakan tugasnya d. Bagi anak yang kurang memiliki kreatifitas, bisa menjadi beban terhadap tugas yang diberikan.

ABSTRACT

Choirul Amdad Ikhsan Taufiq, 1721143095, 2018, "Learning Strategy *Contextual Teaching and Learning* (CTL) in Islamic Education Learning (PAI) in Junior High School 1 Ngantru". Islamic Education Department Faculty Of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor :H. Abdullah Chakim, S.Ag., M.Pd.

Keyword:Learning Strategy *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Islamic Education Learning (PAI)

The research in this thesis is based on the challenge of improving the quality and effectiveness of education as a national guidance in line with the development and progress of the community, has real implications in education programs and school curriculum. The selection of learning models that really fit is needed in learning that is CTL, because it is closely related to the success of education. There are four reasons for the use of CTL: (a) the view that knowledge is a fact to be memorized, (b) the foundation of the philosophy of constructivism, (c) knowledge and skills must be found by students themselves; and (d) knowledge is a workable skill .

The formulation in writing this thesis is 1) How is implementation of Learning Strategy *Contextual Teaching and Learning* (CTL) in Islamic Education Learning (PAI) in Junior High School 1 Ngantru ?. 2) How effectiveness of Learning Strategy *Contextual Teaching and Learning* (CTL) in Islamic Education Learning (PAI) in Junior High School 1 Ngantru ?. 3) How are the inhibiting factors and the application support of Learning Strategy *Contextual Teaching and Learning* (CTL) in Islamic Education Learning (PAI) in Junior High School 1 Ngantru ?.

This research is based on the location of data sources including field research category, and review in terms of the properties of data included in qualitative research, based on the discussion including descriptive research using case study approach of observation. Methods of data collection using participant observation, in-depth interviews, and documentation, data analysis performed from data reduction, data presentation, and draw conclusions. To test the validity of the data is done extension of attendance, peer discussion and clarification with informants.

Discussion of research results, 1) lesson planning of Strategy *Contextual Teaching and Learning* (CTL) in Islamic Education Learning (PAI) in Junior High School 1 Ngantru with adequate preparation, starting from the preparation of the lesson. So with the preparation that is quite mature then PAI learning is more meaningful and the class becomes a living class, so that learners feel happy, enthusiastic, and not saturated in following the lesson of PAI and learners will easily understand the material taught, so that learners will learn increased. 2) effectiveness of Learning Strategy *Contextual Teaching and Learning* (CTL) in Islamic Education Learning (PAI) in Junior High School 1 Ngantru well done, this

is proven because learners easily understand the material given, in addition to class VII also admitted that they do not feel bored and saturated in following the learning process of PAI. So the application of *Contextual Teaching and Learning* (CTL) will make learners more spirit in the learning process of PAI and learners are encouraged to compete in getting good grades, so that the learning outcomes obtained by learners better and increased and more satisfying .3) The support factors of Learning Strategy *Contextual Teaching and Learning* (CTL) in Islamic Education Learning (PAI) in Junior High School 1 Ngantru is a. the ability of the teacher is proven controlled instructional activity of the teacher of programmed headmaster supervision. b. Students have high enthusiasm from students and the preparation of students before the learning begins c. Facilities and infrastructure such as: the provision of adequate learning media, although not so complete but can be used to support the learning process d. The principal is proven by the principal once a week to conduct evaluation monitoring on teacher performance. The inhibiting factors of application Learning Strategy *Contextual Teaching and Learning* (CTL) in Islamic Education Learning (PAI) in Junior High School 1 Ngantru is a. Some teachers use monotonous learning models with poor preparation b. Sometimes students do not perform their d. For children who lack the creativity, can be a burden to the task given.

الملخص

خير العداد توفيق، ٢٠١٨ . "استراتيجية

التعليمالسياقيوالتعلم على درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو تولونج أجونج". قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية و علوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : عبد الله حاكم الماجستير.

كلمة الإرشادية: استراتيجية التعليم و التعليمالسياقيوالتعلم و درس تربية الدين الإسلام.

خلفية هذا البحث عنالتحديات على ترقية الجودة والفعالية التربوية التي تكون التوجيهالوطني بحري بالتنمية والحداثة المجتمعية. تطبيقات ظهرت في البرنامج التربوي و مناهج الدراسية. إختيار نموذج التعليم الجيد المناسب المحتاج في التعليم فهو التعليمالسياقيوالتعلم لأنه يتعلق تعليقا على نجاح التعليم. كانت أربعة أسباب إختيارة التعليمالسياقيوالتعلم : (أ) كانت النظرة أن المعلومات من الحقيقة الحظفية. (ب) كان أساسالفلسفه البنائية. (ج) المعلومات و المهارات لازم عليهما أن يُبحث عند الطلاب. (د) المعلومات من المهارات المستعملة.

مسائل البحث كما يلي : ١) كيف تطبيق استراتيجية التعليمالسياقيوالتعلم على درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو تولونج أجونج ؟. ٢) كيف فعالية استراتيجية التعليمالسياقيوالتعلم على درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو تولونج أجونج ؟. ٣) كيف عوامل العقبة و الدعم عن تطبيق استراتيجية التعليمالسياقيوالتعلم على درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو تولونج أجونج ؟.

البحث يناسب على المكان المصدر البيانات من بحث الميدان. و من جهة الصيغة البيانات فهي بحث الكيفي. من جهة البحث فهي بحث الوصفي باستخدام مدخلة دراسة الحالة الملاحظة. طريقة جمع البيانات المستخدمة طريقة الملاحظة الخصوصية

و المقابلة المعمقة والوثيقة و تحليل البيانات القائمة من نفاذ البيانات و عرض البيانات و الاستنتاجات. لإختبار التحقيق البيانات باستخدام طول الحضورية و بحث الأقران وتوضيحة معاشرين.

وأما نتائج البحث فهي ١) خطة عن استيراتيجية التعليمالسياسيوالتعلم على درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو تولونج أجونج من خلال خطة جيدة. بدء من نظام التعليم. حتى يكون خطة كافية فإنها تعليم تربية الدين الإسلام أكثروضوحا و الفصل يكون الصف الحيادي. حتى أن يكون الطالب فارحا و حماسةً و غير كسلا في اتباع درس تربية الدين الإسلام و الطالب يفهم المادة الاتية سهولا. تكون نتائج التعليم إرتفاعا و ترقية. ٢) فعالية استيراتيجية التعليمالسياسيوالتعلم على درس تربية الدين الإسلام تقوم بالجيدة. من البيانات أنّ الطالب يكون سهولاً أن يفهم المادة المعطية. من ناحية أخرى الصف السابع يشعر أنه لا كسلا و مللا في اتباع عملية التعليم درس تربية الدين الإسلام. لكي تطبيق التعليمالسياسيوالتعلم تكون الطالب حماسة في تعليم درس تربية الدين الإسلام والطالب مدفوعة للتمنافس قيمة جيدة. و بذلك قد نال الطالب نتائج التعليم خيراً جيداً في ترقية النتيجة. ٣) عوامل العقبة عن تطبيق استيراتيجية التعليمالسياسيوالتعلم على درس تربية الدين الإسلام: أ. كفاءة المدرس المظابط من عملية التعليمي عند المدرس على نتائج الإشرافي رئيس المدرسة البرنامج بـ. متحمس الطلاب عاليـا منه و هناك خطة التعليم قبل الدراسة. جـ. التسهيلات مثل: توفير الوسائل التعليمية الكافية. رغم غير كاملـة بل تُستعمل لزيادة عملية التعليم. دـ. رئيس المدرسة يقوم بالإشراف التقويم إلى أداء المدرس. وأما عوامل الدعم عن تطبيق استيراتيجية التعليمالسياسيوالتعلم على درس تربية الدين الإسلام : أـ. بعض المدرس يستخدم نموذج التعليم الريـيـب بإستعداد غير الجيد. بـ. أحياناً الطالب لا يقوم الوظيفة. دـ. للطلاب لديه نقيس الإبداعي هـم يكون شديداً على الوظيفة.