

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

استخدام الباحثة في هذا الباب من عملية جمع البيانات ونتائج البيانات التي تستعمل الباحثة في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار. أ.لمحة موجز عن مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو

بليتار

(١) التاريخ عن تأسيس المدرسة وهيكل مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار. إذا يتكلم عن تاريخ في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار فلا يطلق على المؤسسة التربوية الإسلامية بالمعهد معلمين ومعلمات نهضة العلماء باكونج أوودان أوو بليتار. تقدّم القصة من أحد الجنود فهو الى الشيخ الزاهير زا. يختار الشيخ الزاهير أن يقدم التربية في أندونيسي خاصة في مكان مولوده يعني في قرية باكونج أوودان أوو بليتار.

قبل السنة ١٩٥٠، بينى المشرف نهضة العلماء أوودان أوو بليتار

المدرسة المتوسطة في المعهد تافان. يستقيل مربية والمدرس الى الشيخ الزاهير . بعد

موجود النظام عن حذف التعليم المدرس في السنة ١٩٨٧، بيدل المدرسة معلمين

ومعلمات نهضة العلماء التي وقتها ٦ سنة الى المدرسة المتوسطة الإسلامية

"معارف" التي وقتها ٣ سنة.

أما رؤساء المدرسة الذين يتزعمون المدرسة المتوسطة الإسلامية

"معارف" باكونج أوودان أوو بليتار في فمنهم:

(١)فتح الرحمن (١٩٨٧-١٩٩٥)

(٢)هيدار ميرزا (١٩٩٥ - حتى الآن)

(٢) الموقع الجغرافيّ في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو

بليتار

تقع في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار في قرية باكونج ناحية أوودان أوو بليتار. هذه المدرسة بعيد عن احتفال المدينة، بل تقع هذه المدرسة في القرية الأحضري و في القرية المزرعيّة. تكون بيوت كثيرة في حول المدرسة، بل لا يوسوس المجتمع التعليمي هذه المدرسة. المدرسة المتوسطة الإسلامية "معارف" باكونج أوودان أوو بليتار قريب من المعهد مانبع الحكام مانتنان (Ponpes Mamba'ul Hikam Mantenana) والسوق تافان .

(٣) الطيف و البعثة من مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو

بليتار

أ. طيف المدرسة

المتفوّ الإنسان المتقون ،العالم في العلوم و التكنولوجيا، الفكرة واسعة،

الدينية، الإبتكاريّ، وتطبيق النفسى في حياة المجتمع.

ب. بعثة المدرسة

١. تطوير قدر تأهيل الخروج و يأخذه من الدولة المتقدمة.

٢. إنشاء المؤسسات التعليمية الإسلامية والجودة.

٣. تطوير المنهج الدولي لمادة الرياضية و العلم الطبيعي و اللغة الإنجليزية لسد حاجة المجتمع.

٤. يكون المدرس و أعضاء المدرسة ماهرين في تكلم اللغة الإنجليزية ويخرج الإنسان ناجحاً في علومهم.

٤) تركيب المنظمة في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار

تركيب المنظمة هو نشاط الترتيب و صناعة علاقة التعاون بين الأمير و أعضائه، حتى يكون السعي وحدةً ليحصل الأهداف المعينة. فلكلّ المنظمة تركيب. و تركيب المنظمة في هذه المدرسة يعني:

جدول ٤.١، تركيب المنظمة في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو

بليتار

هيدار ميرزا	رئيس المدرسة
أحمد تغوه	وكيل المنهج الدراسي
جندري سوهрман	وكيل علاقة المجتمع

محمد عزيز عالي	وكيل التلاميذ
أمي أشفي هانسة	وكيل اللوازم
المدرسون	
التلاميذ	

٥. حالة الأعضاء في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو

بليتار

حقائق المدرسين تغييرة في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار ، كل السنة عدد المدرسين في ٦٦ مدرسا. و لسهل القارئ في تعريف حالة الأعضاء في هذه المدرسة، تستطيع أن ينظر هذا الجدول التالي:

جدول ٤.٢ ، حقائق المدرسين و الموظفين في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية

باكونج أوودان أوو بليتار

الرقم	مؤشر	معيار	العدد
١	استحقاق تعليم	=> المدرسة الثانوية على القدم	١١

	المساواة	المدرسين و الموظفين	
-	ديفلومات ١		
١	ديفلومات ٢		
١	ديفلومات ٣		
٥١	الماجستير ١		
٨	الماجستير ٢		
-	الماجستير ٣		
٧٢	العدد كله =		
٣٥	موجود	ليسانسي المدرسين و الموظفين	٢
٣٧	غير موجود		
٧٢	العدد كله =		
٣٤	الرجل	جنسي	٣
٣٨	المرأة		
٧٢	العدد كله =		
٤١	الموظفين الحكومية	درجة المدرسين و	٤

٣١	المدرسين غير دوام	الموظفين	
٧٢	العدد كله =		
٣	أ ٢	تصنيف المدرسين و الموظفين	٥
-	ب ٢		
١	ج ٢		
-	د ٢	تصنيف المدرسين	
٢	أ ٣		
٩	ب ٣		
٦	ج ٣		
١١	د ٣		
٨	أ ٤		
١	ب ٤		
-	ب ٤ >		
٣١	غير الموظفين الحكومية		
٧٢	العدد كله =		

١٣	< ٣٠ سنة	و الموظفين	
٢٨	٣١-٤٠	تصنيف العمري	٦
٢٠	٤١-٥٠		
١١	٥١-٦٠		
-	٦٠ >		
٧٢	= العدد كله		
٣٢	< ٦ سنة	طول العمل	٧
٢١	٦ - ١٠		
١٦	٢٠-١١		
٢	٣٠-٢١		
-	٣٠ >		
٧٢	= العدد كله		

٦. الحقائق عن الطلاب

عدد الطلاب في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ هو ألف و مائة و ثانية و سبعون (١١٧٢). يكون الطلاب في الفصل السابع ٤٣٢ طلاب، للفصل الثامن ٣٧٢ طلاب، و في الفصل التاسع ٣٦٨ طلاب.

جدول ٣. ٤، حقائق الطلاب في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو

بليتار

عدد الطلاب			الفصل	الرقم
العدد	المرأة	الرجل		
٤٣٢	٢٣٣	١٩٩	الفصل السابع	.١
٣٧٢	٢٠٥	١٦٧	الفصل الثامن	.٢
٣٦٨	١٨٩	١٧٩	الفصل التاسع	.٣
١١٧٢			العدد كلاً	

٧. الحقائق عن لوازم المدرسة

لكلّ المدرسة لوازم، يستخدمها المدرس أو أعضاء المدرسة لتساعد التعليم. و
في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار لوازم
كثيرة منها كما يلي:

جدول ٤.٤ ، حقائق في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار

الرقم	المرافق في المدرسة	العدد
١	الفصول الدراسية	٣٠
٢	ديوان مدير المدرسة	١
٣	ديوان وكلاء مدير المدرسة	١
٤	ديوان المدرسين	١
٥	مكتب الشؤون الإدارية	١
٦	المكتبة	١
٧	مكتب الصحة المدرسية	١
٨	المعمل للعلم الطبيعي	٢

١	معمل اللغة	٩
١	معمل الحاسوب	١٠
١	مكتب شؤون التوجيه و الإرشاد	١١
١	مكتب جمعيتة الطلبة	١٢
١	مكتب المتعدّد	١٣
٦٠ (حاسوب الطلاب)، ١ (ديوان المدرسين)، ٢ (ديوان وكلاء مدير المدرسة)، ١ (ديوان مدير المدرسة)، ٥ (مكتب الشؤون الإدارية).	الحاسوب	١٤
١	المصلى	١٥
١	قاعة الاجتماع	١٦
١	الملعب	١٧

١	شركة المدرسة	١٨
---	--------------	----

٨. الصورة الذاتية

أ) إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية "معارف" باكونج أوودان

أوو بليتار

ب) رقم الهاتف : (٠٣٤٢) ٥٥٢٤٠٢

ج) المديرية : جاوى الشرقية

د) المنطقة : أوودان أوو

هـ) القرية : باكونج

و) المدينة : بليتار

ز) الشارع : شارع الشيخ الحاج زيد رقم ٣٧

ح) رمز بريدي : ٦٦١٥٤

ط) وضع المدرسة : الأهلية

(ي) نشاط التعليم والتعلم : من الصباح إلى النهار) الساعة ٠٦.٤٥ -
(١٢.٤٥

(ك) الموقع الإلكتروني : masamaudanawu@yahoo.com

ب. تقديم الحقائق

تقديم الحقائق عن تعليم المفردات في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م كما يلي:

(١) عملية تعليم المفردات في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية

باكونج أوودان أوو بليتار

في هذا البحث تؤدّي الباحثة المقابلة و الملاحظة و الوثيقة لنيل الحقائق عن عملية تعليم المفردات في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار. فتؤدّي الباحثة المقابلة مع مدرس ومدّسة اللغة العربية، وكييل منهج الدراسى التي تعلّمها في موضوع البحث و بعض الطلاب الذين تعلّمهم في الفصل البحثي. فتسأل الباحثة أيضا إلى وكييل منهج التدريس، مدرس اللغة العربية الآخر، و بعض الطلاب من الفصل الآخر.

مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار هي أحد من أحسن المدرسة في بليتار. تستمير بليتار في زيادة الإنجاز ، كل من كمية و نوعية. الإنجازات التي تحققت بالمدرسة بليتار لا يمكن فصلها نجاح عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية.

كانت اللغة العربية هي واحدة من لغات أجنبية تعلمها شعب اندونيسيا كثيرا. ولذلك ينبغي الدراسة عن تعليم اللغة المناسبة للأشخاص غير العرب .و كان تعليم اللغات الأجنبية و خاصة عن تعليم المفردات يمكن أن يجري باستراتيجيات، والطريقة، والأسلوب والوسائل مختلفة . في عملية التعليم والتعلم، المفردات هي أساس في عملية تعليمية اللغة العربية ليحصيل أهداف التعليم يعني تكوين المهارات والعادة اللغة العربية للطلاب. تعليم المفردات هو تبليغ مفردات الى كل مادة اللغة العربية في لقاء الأول عندى عملية تعليم.

ونتائج المقابلة الباحثة مع مدرّسة اللغة العربية (حسن الوردة) " إن تعليم المفردات في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار مهم جدا في عملية التعليم اللغة العربية، لأن المفردات يسهل على تعلم اللغة الأجنبية كلغة العربية لتركيب الجملة. كلما اعطى كثيرة المفردات كل يوم عندى بدء عملية تعليم اللغة العربية، أعتقد أنّ الطلاب يستطيع أن يتقن على فهم معنى المفردات في تعلم اللغة العربية. أما خطوات عملية تعليم المفردات في مدرسة

"معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أودان أوو بليتار عندي أستوديو اللغة العربية هي:^١

أ. بدأ المدرّسة بالسّلام

ب. تشرح وتساءل المدرّسة الطلاب عن المادة اللغة العربية

ج. تكتب المدرسة المفردات على السبورة ويكتب الطلاب المفردات، يقرأ المدرس ثم تقرأ الطلاب المفردات بصوت جهر.

د. بعد ذلك ، تشير المدرسة كل واحد الطلاب المذكورة المفردات وتطلب الطلاب لحفظها.

هـ. ثم تدل مايناسب على المفردات بالوسائل متنوعة كالبطاقة الومضية، او الجسم ليبين على أعضاء الجسم الأنسان و تذكر على مرادف و ضد المفردات.

و. تكتب المدرّسة على المفردات الجديدة الغاربية ثم تلفظ هذه المفردات وتأمّر على الطلاب يكررون حتى يحفظون على المفردات بثلاث مرات.
ز. التقويم بالفظى والكتابي.

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ عملية تعليم المفردات

بالخطوات المذكورة جيدة، وهدف تعليم المفردات في اللغة العربية هو يسهل

على تعلم اللغة العربية وتعتقد مدرّسة اللغة العربية أنّ الطلاب يستطيع أن يتقن

^١ المقابلة بأستاذة حسن الورد، المدرسة من اللغة العربية في صف السابع" هـ "بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف

على فهم معنى المفردات في تعلم اللغة العربية ، لتكوين المهارات: مهارة القراءة، الإستماع، الكتابة والكلام والعادة اللغوية بكثرة حفظ المفردات.

كانت المفردات هي إحدى العناصر التي يجب أن يمتلكها متعلم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية. و المفردات العربية الكافية يمكن أن تدعم شخصا في الاتصال.

كما قالها مدرّسة اللغة العربية (حسن الوردة): " إن تعليم المفردات مهم جدا لأن قدرة الطلاب متنوعة هناك من قد عرف اللغة العربية والبعض الآخر لم يعرفها من قبل إطلاقا، وبالمفردات التي يملكها الطلاب فهي داعمة جدا ليكونوا قادرين على الكلام باللغة العربية. المفردات هي اساس من عملية اللغة العربية. أما لتطویری قدرة الطلاب في تعليم المفردات إتفاق بين المدرس بإستعمال اللغة العربية بعد عملية التعليم في المدرسة بعد صلاة الظهر. وعملية المفردات في هذه المدرسة يستعمل الطريقة ، الوسائل، والأسلوب متنوعة. ولكن عندی أنظر القدرة الطلاب متفرقة بين الإحدى الفصل بفصل الآخر ، أتعلم بمناسب القدرة الطلاب على فهم المفردات. فلذلك ليسهل على عملية التعليم اللغة العربية أتعلم المفردات لتأكيد الطلاب على فهم الحروف الهجائية وتركيبها الى المفردات لجعل الجملة الكاملة. وأفضل قدرة الطلاب في تعلم المفردات بأساس ليجيد مهارة القراءة والكتابة.^٢

^٢المقابلة بأستاذة حسن الوردة، المدرسة من اللغة العربية في الفصل السابع" هـ " بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ عملية تعليم المفردات يستطيع أن يسهل مدرّسة اللغة العربية على عملية التعليم اللغة العربية وتطوير على قدرة الطلاب بتأكيد الطلاب على فهم الحروف الهجائية وتركيبها الى المفردات لجعل الجملة الكاملة.

و قد أيّدها بمقابلة الباحثة مع وكيل منهج التدريس أنّ أستاذة حسن الوردة إحدى المدرسين التي تهتمّ التعليم جيّدا. فتمكن أن تستخدم عملية تعليم المفردات باستعمال أستوديو اللغة العربية في التعليم خاصة في تعليم المفردات في اللغة العربية. ليس في اللغة العربية سهل. هذه اللغة الثانية للطلاب، فيحتاج من إلى الوقت الطويل و الجدّ في تعلّمها. فيمكن للمدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية أو طريقة التعليم الجذابة ليسهل الطلاب في تعلّم المفردات في اللغة العربية.

وقد أكّدها بمقابلة الباحثة مع أستاذ فاروق هاريس وهو مدرّس اللغة العربية الآخر في هذه المدرسة.

" استاذة حسن الوردة تعلّم المفردات باستعمال أستوديو اللغة العربية معي، والمدرس اللغة العربية الآخر. وعندى عملية تعليم المفردات باستعمال أوستوديو اللغة العربية يسهل الطلاب على تكثير المفردات لتطوير قدرة الطلاب

على تعلم اللغة العربية. وتعلّم أستاذة حسن الوردة اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات خاصة لتكوين المهارات والعادة اللغوية".^٣

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ عملية تعليم المفردات عندى مدرس اللغة العربية الآخر سواء برئي أستاذة حسن الوردة يعنى يسهل الطلاب على تعلم اللغة العربية لتكوين المهارات والعادة اللغوية.

ثم أتعلم تعليم المفردات في الفصل السابع "هـ" بالموضوع "الألوان" بتأكيد على قدرة الطلاب في تعليم المفردات في الوقت أستوديو اللغة العربية. أبدأء التعليم بالسلام ثم أشرح عن المادة بالوسائل البطاقة المفردات عن العداد. ثم أنظر البطاقة المفردات الى الطلاب ثم أقرأء المفردات و الطلاب يكررون عن المفردات المذكورة حتى الطلاب فهم عن المفردات. بعد ذلك أمر الطلاب ليكتب عن المفردات في كتابهم. في وسط العملية التعليم أكتب المفردات الجديدة و الغاربية على السبورة و يأمر الطلاب على قراءة المفردات ثلاث مرات. و ترجم مفردات مباشرة ببيعدّ اللغة الأم. وآخرا أعطى الغناً عن المفردات

^٣المقابلة بأستاذة فاروق هارس ، المدرس من اللغة العربية الآخر بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج-أوداناوو-بليتار، في

وأمر لحفظها لتقويم عملية التعليم المفردات لطلب المفردات الجديدة في البيت ثم تكتبها في الكتاب وظيفية المنزل.^٤

حصلت الباحثة أيضا على ملاحظة أنه وفقا بنتائج المقابلة مع الأستاذة حسن الوردية، أن الخطوات في تعليم المفردات تبدأ بالسلام و يسأل المدرس حالة الطالب، والسؤال عن المفردات السابقة وحفظها، ثم يعطى المدرسة المفردات الجديدة بوسيلة كالبطاقة ليكتب المفردات، ويطلب مدرسة الطلاب لتحدث والحافضة. وفي هذه الخطوة اعطى المدرسة الفرصة لتركيز على قراءة المفردات. وبعد استيعاب المفردات ببرك الطلاب ليجعلوا الحادثة وفقا بالموضع و يمررون الحادثة أمام الفصل. و بعد ذلك، يسئال المدرس إلى الطلاب لمعرفة استيعاب الطلاب على المفردات الذي تتعلم و قوة حفظ طلاب في المفردات.^٥

٢) مشكلات تعليم المفردات في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية

باكونج أوودان أوو بليتار

أن كل عملية التعليم تواجه المشكلات أو الصعوبات، لا سيما تعليم

^٤ ملاحظة في فصل السابع "ه"، " بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج-أوداناوو-بالتار، في التاريخ ٢٦

اللغة العربية التي ليست من اللغة الأم ولكنها اللغة الأجنبية وليست من اللغة اليومية. فهناك مشكلات حينما استخدم المدرّسة في عملية التعليم في اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار. يواجه المدرسون والطلاب هذه المشكلات. فأما مشكلات التي يوجهها المدرّسة في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار.

وقال أستاذة حسن الوردية:

"وأما مشكلات في عملية تعليم المفردات في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار ينقسم الى أربع أقسام، يعنى مشكلات العامة ، مشكلات من المدرس، مشكلات من ناحية الطلاب ومن ناحية الخارجية. وأما مشكلات العامة في تعليم المفردات هي اللغة العربية ليس لغة الأم حتى إحتاج على جهد في تعلمها، مشكلات من المدرس قليل لأن قدرته في عملية التعليم كفاءة و موفق بنظام العملية التعليم وكثير من المدرس متخرج من المعهد كونتور. ولكن ناقص من المدرّس لم يستعمل الوسائل تكنولوجي كالحاسوب لأن قليل استعملها و موجودها في المدرسة. وكثير من المدرس يستعمل طريقة تقليدي ليعطى فهم الى الطلاب. مشكلات من ناحية الطلاب يعنى كثير ، مثل: ينقص الطلاب على حب اللغة العربية، لتركيز في عملية تعليم اللغة العربية، يتحمس الطلاب اللغة العربية ناقص، متأثر على إستعمال الآلة إتصال كالهاتف، والتليفون وغير ذلك. للطلاب حتى

يستغرق وقتا على استعمالها والفساد على تعلم والتعليم. ومشكلات في الخارجية يعني غير موجود عن بيئه اللغوية كما المعهد أو فونودوق لنمارس على قدرة الطلاب لفهم المفردات لتطوير على المحادثة كما للغة اليومية. الوسائل ليسهل في عملية التعليم اللغة العربية كالمعمل اللغة وآلة القادم التي يرتبط على عملية التعليم اللغة العربية ناقص ، ومشارك بين المدرس والوليد على تطوير عملية التعليم ناقص.^٦

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ مشكلات تعليم المفردات في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار ينقسم الى أربع أقسام (١) مشكلات العامة يعنى المفردات من اللغة العربية ليس لغة الأم ولكن لغة الأجنبية أو غريبة، (٢) المشكلات من المدرّس اللغة العربية يعنى نقصان إستعمال الوسائل التكنولوجي لسهولة تعليم اللغة العربية من المدرسة، (٣) المشكلات من الطلاب يعنى نقصان على حماسة لتعلم اللغة العربية لأنهم ينظرون أن يشعروا الى اللغة العربية هي مادة صعب، وخلفية الطلاب متنوعة أو مختلفة، وكثير من الطلاب يدمن على لعبة التيلفون أو الهاتف حتى إلحاق كسلان لطلاب لتعلم، (٤) نقصان الوسائل التعليمية والتسهيلات.

^٦المقابلة بأستاذة حسن الوردة، بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج-أوداناوو-بالتار، في التاريخ ٢٧ ابريل

أما نتيجة المقابلة مع الطالب في الفصل السابع "هـ" اسمه أحمد أنوار

اسماعيل، هو يقول:

"عندى رأي، أن مشكلات التعليم المفردات تقع في المادة التي يرتبط بالنحو، وأشعر صعب لأن قبل أتعلم في مدرسة "معارف" باكونج أوودان أوو بليتار، جئت من المدرسة إبتدائية التي اللغة العربية غير موجود. ولكن عندى أتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة أتبع أستوديو اللغة العربية في يوم الإسنيين والخميس بعد الصلاة الظهر أفراح جدا، لأن أحب اللغة العربية. أما المشكلات في المدرس غير موجود لأن كلهم يتعلمون بكفاءة، بلطف، وضاحك بل غير نسي يتعلمون بجد".^٧

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ مشكلات تعليم

المفردات من ناحية الطلاب الفصل "هـ" تقع في المادة اللغة العربية لأن خلفيته مختلفة وعدم مادة اللغة العربية قبله.

أما نتيجة المقابلة مع الطالب الأخر في الفصل السابع "هـ" اسمه محمد

رزقي مبارك، هو يقول:

"كثير من المشكلات تعليم المفردات تقع في الحمسة عندى تعلم اللغة العربية، لأن أشعر صعب جدا عندى حفظ المفردات، ولكن عندى موجود أستوديو

^٧ المقابلة مع الطالب في الفصل السابع "هـ" اسمه أحمد أنوار اسماعيل، بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج-

اللغة العربية في يوم الإثنين -والخميس بعدى الصلاة الظهر أحب اللغة العربية
و أتعلم بجد واجتهاد.^٨

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ مشكلات تعليم

المفردات من ناحية الطلاب الفصل "هـ" تقع في الحمسة عندى تعلم اللغة

العربية. و يشعر الطلاب تعليم المفردات صعب لأن لغة العربية ليس لغة الأم
ويشعر غريب باللغة الأجنبية.

قالت أستاذة حسن الوردة :

"مشكلات تعليم المفردات في الفصل السابع "هـ" قليل لأن هو الفصل
إمتياز والإختيار. ويملكون أساس لتعليم اللغة العربية يعني المفردات
عندي أستوديو اللغة العربية في يوم الإثنين والخميس بعدى الصلاة
الظهر حتى كفاءتهم جيّدا بأنفسهم، والفروق بين الفصل إمتياز والفصل
الآخر كثير ولكن كفاءتهم متنوعة"^٩

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ مشكلات تعليم

المفردات في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار في

الفصل "هـ" قليل لأن فصلها إختيار وممتاز.

^٨المقابلة مع الطالب في الفصل السابع "هـ" اسمه محمد رزقي مبارك ، بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج-

أوداناوو- بالتاريخ التاريخ ٢٧ ابريل ٢٠١٨

^٩ المقابلة بأستاذة حسن الوردة، بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج-أوداناوو- بالتاريخ، في التاريخ ٢٧ ابريل

٣) حلّ المشكلات تعليم المفردات في مدرسة "معارف" المتوسطة

الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار

وبعد أن وجدت المدرسة المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات فيحاول إلى حل تلك المشكلات . ولأجل معرفة حل التي يقوم بها المدرّسة فتقوم الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة حسن الوردة. وهذه قالت لأستاذة حسن الوردة:

"حلّ المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات: التوضيح الى الطلاب أن اللغة العربية هي واجب و مهمة لحياتهم، ويجعل المدرس الطلاب أن اللغة العربية سهل و ممتعة ومحب في نفوس الطلاب، والقيام ويتفقون بين المدرس باستعمال أستوديو اللغة العربية بعد والقيام بالرحلة العلمية إلى المؤسسات الأخرى الناجحة في تعليم اللغة العربية، بالقيام رحلة العلمية يستطيع الطلاب أن يتعلم المفردات بالبيئة مباشرة، ثم يشترك بين المدرس والأولاد ليرصد على الطلاب لكثرة على التعلم و تقليل على استعمال الهاتف الذي يفسد على عملية التعليم، وأرجو الى قيام بيئة اللغوية كاللغة العربية في الفندق حتى يستطيع الطلاب أن يمارس على استعمال لغة العربية كلغة اليومية، وأرجو أيضا الى المدرسة لتكثير على الوسائل كمعمل اللغة ليسهل عملية التعليم اللغة العربية."^{١٠}

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ لحل مشكلات تعليم المفردات في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار هي التوضيح الى الطلاب أن اللغة العربية هي واجب و مهمة لحياتهم، ويجعل المدرس الطلاب أن اللغة العربية سهل و ممتعة ومحّب في نفوس الطلاب بقيام إستعمال أستوديو اللغة العربية بعد عملية تعليم .

ج. تحليل الحقائق

من تحقيق الحقائق عن عملية التعليم المفردات في الصف السابع "هـ" في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار تستطيع الباحثة أن تبين تحليل الحقائق كما يالى :

(١) عملية تعليم المفردات في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية

باكونج أوودان أوو بليتار

وبالنظر إلى تقديم الحقائق السابقة عن تعليم المفردات في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار لطلاب الفصل السابع "هـ"، إن المدرّسة اللغة العربية في الفصل السابع "هـ" أستاذة حسن الوردة قد تؤدي عن تعليم المفردات في هذه المدرسة هي لتكوين المهارات

والعادة اللغوية، ثم يتفق المدرسون باستعمال أستوديو اللغة العربية لتطوير قدرة الطلاب على فهم المفردات في عملية التعليم اللغة العربية . المفردات هي أساس تعليم اللغة العربية لأن يسهل على فهم أربع مهارات في تعلم اللغة العربية. أما خطوات تعليم المفردات عندى استعمال أستوديو اللغة العربية قد تؤدي أستاذة حسن الوردة فهي:

أ.بدأ المدرسة بالسلام

ب.تشرح وتساءل المدرسة الطلاب عن الحال المادة اللغة العربية

ج. تكتب المدرسة المفردات على السبورة ويكتب الطلاب المفردات، يقرأ

المدرس ثم تقرأ الطلاب المفردات بصوت جهر.

د.بعد ذلك ، تشير المدرسة كل واحد الطلاب المذكورة المفردات وتطلب

الطلاب لحفظها.

هـ. ثم تدل مايناسب على المفردات بالوسائل متنوعة كالبطاقة الومضية، او

الجسم ليبين على أعضاء الجسم الأنسان و تذكر على مرادف و ضد

المفردات.

و. تكتب المدرسة على المفردات الجديدة الغاربية ثم تلفظ هذه المفردات

وتأمر على الطلاب يكررون حتى يحفظون على المفردات بثلاث مرات.

ز. التقويم اللفظى والكتابي.

أما خطوات التي فعلت تقريبا بالخطوات أستاذة حسن الوردية ولكن في وسط التعليم أعطيت الغناء الذي يطبق على المادة اللغة العربية لتزويد المفردات على قدرة الطلاب في عملية التعليم اللغة العربية.

وإذا ينظر الى تقديم الحقائق على تعليم المفردات في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار يجري بجيد لأن مدرّسة اللغة العربية. وهناك تستعمل طريقة تدريبات والوسائل البطاقة المفردات ليسهل الطلاب على فهم المفردات ثم حفظها خاصة في الفصل إختيار، ولكن في الفصل العامة تأكيد المدرسة على القدرة الطلاب في قراءة والكتابة بقصد الطلاب يستطيع أن تكوين حرف الهجائية الى المفردات. كل المدرس يملك على الإستراتيجيات، الطريقة، والأسلوب متنوعة في عملية تعليم المفردات في هذه المدرسة، فلذلك النتيجة الطلاب في تعليم المفردات متنوعة وجيّد. والفروق المذكورة لسهولة و فهم على مادة اللغة العربية حتى أهداف عن التعليم تحقيق. المهم في عملية تعليم المفردات في هذه المدرسة هي عنصر النجاح على الطلاب في حماسى، ممتعة وسرور عندى تعلم التعليم اللغة العربية

حتى يسهل الطلاب على فهم ، كرر وتذكر على المفردات. وتساعد أن
تستطيع الطالب على مادة اللغة العربية ، ببدء تعليم المفردات بشعور حب
اللغة العربية .

٢) مشكلات تعليم المفردات في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية

باكونج أوودان أوو بليتار

كل عملية التعليم يملك على المشكلات لأن لهدف على تام التعليم
يحتاج لمعرفة مشكلاتها و يفصلها واحدا فواحدا، فلذلك تأخذ الباحثة
المشكلات في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معارف" باكونج
أوودان أوو بليتار السابقة، كمايلي:

أ) مشكلات العامة في تعليم المفردات يعنى تعليم المفردات هي عنصر
من عناصر التي لا بد على الطلاب ليتعلمها لأن المفردات مهم في تعلم اللغة
العربية، والأساس المشكلات في تعليم المفردات يعنى المفردات من اللغة العربية
ليس لغة الأم ولكن لغة الأجنبية أو غريبة.

ب) مشكلات من المدرّسة اللغة العربية يعنى نقصان إستعمال الوسائل
التكنولوجي لسهولة تعليم اللغة العربية من المدرسة، حتى المدرّسة تشعر أن

تصعب على عملية التعليم اللغة العربية. ثم الفروق بين المدرّسون في تعليم اللغة العربية يسبب على فهم متنوعة لطلاب الذي يتعلمها و ضعف المورد المدرّسون لمشاركة بين المدرّسون والوالدي ليتقدم على تعلم في المدرسة أو في البيت.

ج) مشكلات من الطلاب يعنى نقصان على حماسة لتعلم اللغة العربية لأنهم ينظرون أن يشعروا الى اللغة العربية هي مادة صعب، وخلفية الطلاب متنوعة أو مختلفة، وكثير من الطلاب يستغرق وقتها على لعبة التلفون أو الهاتف في البيت فلذلك يعتمد الطلاب على آلة المواصله كالهاتف ويفسد حتى كسلان على التعليمية في المدرسة أو في البيت.

د) مشكلات من المدرسة: نقصان الوسائل التعليمية والتسهيلات.

٣) حلّ المشكلات تعليم المفردات في مدرسة "معارف" المتوسطة

الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار

أما حلّ المشكلات من الحقائق السابقة، تمكن الباحثة الإستنبط أن

محاولات المدرّسة في حلّ المشكلات في تعليم المفردات في اللغة العربية هي:

أ. يجب المدرّسة يدلّ على فهم ومهم اللغة العربية لحياته اليومية.

ب. يزيد على أكمال الوسائل التعليمية والتسهيلات.

ج. يجب المدرّسة أن يجعل اللغة العربية درسا ممتعا، ومجبا في نفوس الطلاب.

د. يتفوقون المدرسون لزيادة تعليم المفردات بقيام أستوديو اللغة العربية بعد عملية التعليم.

هـ. يؤسي فندق لعادة على بيئه لغوية ليسهل الطلاب على تعليم المفردات في اللغة العربية.

د. البحث

(١) عملية تعليم المفردات في مدرسة "معارف" المتوسطة

الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار

قال سيف السكالا أنّ التعليم هو عملية الإتصال غرضان بين المدرس

والطلاب لأداء هدف معين التي تتركب بالتفص^{١١} مفردات هي إحدى العناصر

من اللغة التي يجب أن يستوعب بها متعلمو اللغات الأجنبية لأجل اكتساب

¹¹ Saiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*. (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 61

مهارات الاتصال بتلك اللغات. و لكن تعلم اللغة ليس مرادفا لتعلم المفردات.

وهذا يعني أن مهارة اللغة ليست كافية لحفظ مفردات الكلمات فقط.^{١٢}

أدى وبناتا واحدية^{١٣} يعرف المفردات كما يلي: (١) جميع الكلمات المضمونة في اللغة (٢) الكلمات التي استوعب عليه الشخص أو الكلمات التي يستخدمها جماعة في نفس البيئة (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم (٤) في علم اللغة، ليست جميع الكلمات مفردات (٥) قائمة الكلمات والعبارات والمصطلحات في اللغة التي تنظم هجائية ومعها تحديدها.

وفقا لأحمد جنان أسيف الدين (Ahmad Djanan Asifudin) أن تعليم المفردات، هو العملية في تقديم المواد التعليمية على صورة كلمات أو مفردات الكلمات كعنصر في تعليم اللغة العربية.^{١٤} رأى أفندي يشرح بالتفصيل عن المرحل وتعلم المفردات أو خبرة الطلاب في تعريف واكتساب معنى الكلمات، على النحو التالي:^{١٥}

أ) الإستماع إلى الكلمات. هذه المرحلة الأولى يعني توفير الفرصة للطلاب

¹² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 96

¹³ Sabartu Akhdiah, Dkk, *Pengajaran Kosakata*, (Jakarta: Dikti, tt) hlm. 41

¹⁴ Ahmad Djanan Asifuddin, "Workshop Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" dalam <http://www.umy.ac.id/berita>, diakses tanggal 6 Maret 2018.

¹⁵ Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 71-73

للاستماع الى الكلمات المعلم المنطوقة أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء يقف وحده أو في الجملة.

ب) يقول الكلمات. في هذه المرحلة، أعطى المعلم الأعضاء فرصة للطلاب ليقول الكلمات التي لم سمع. النطق الكلمات الجديدة سوف تساعد الطلاب على تذكر الكلمات في طول الوقت.

ج) الحصول على معنى الكلمات. في هذه المرحلة المعلم يجب ترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب، لأن اذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تجري درستها، في حين أن معنى الكلمة يمكن نسيانها بسرعة من قبل الطلاب.

د) قراءة الكلمات. بعد أن يمر على مرحل تسمع، يقول وفهم معنى الكلمات الجديدة، وكتب المعلم على السبورة. ثم أعطى الطلاب يتم الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

هـ) كتابة الكلمات. سيتم ساعد المفردات الطلاب كير عندما سئل لكتابة كلمات جديدة الاستفادة (سمعت، وقال، فهم، قرءة) نظرا الخصائص الكلمات لا تزل ماثلة في أذهاب الطلاب.

و) جعل الجملة. المرحلة الأخيرة من أنشطة التعلم باستخدام المفردات هي

الكلمات الجديدة في الجملة على ما يرم، على حدا سواء شفها وخطيا.

أما تعليم المفردات في الفصل السابع "هـ" باستعمال أستوديو اللغة العربية يستعمل لتكوين المهارات والعادة اللغوية الى طلاب. المفردات هنا يعنى إحدى عنصر من عناصر مهم لتعلم اللغة العربية. المفردات هي تركيب حروف الهجائية الى الكلمة وجعلها الى الجملة لتكوين على أربع مهارات يعنى الإستماع، القراءة، الكتابة والكلام. هذاالحال مناسب بالنظرية التي يحاضر لأحمد جنان أسيف الدين .

أما قالت أستاذة حسن الورد أن تعليم المفردات هي اساس من عملية اللغة العربية. لأن المفردات يسهل على تعلم اللغة الأجنبية كلغة العربية. الإستراتيجيات تعليم المفردات باستعمال أستوديو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معارف" باكونج أوودان أوو بليتا يستعمل الكلمات العليا وتكرار في إختيار المفردات عندى عملية التعليم. هذا الحال مناسب بالنظرية من أساس إختيار المفردات يعنى التواتر (Frequency). وغير ذلك يستعمل الكلمة التي يسهل أن يدرسون إلى الطلاب ايضا ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة. هذه الحال مناسب أيضا بالنظرية من أساس إختيار المفردات يعنى المساحية (Availability). و تفضل الكلمة التي تكون مألوفة

عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. هذه الحال مناسب أيضا

بالنظرية من أساس اختيار المفردات يعني الألفة (*familiarity*).

أما الخطوات أو الأسلوب في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "معارف" باكونج أوودان أوو بليتار في الفصل السابع "هـ" يعني:

(١) يسمع الطلاب الإشراف المدرّسة عن المادة اللغة الى عربية تبدء بالمفردات، (٢)

تقراء الطلاب عن المفردات السابق بتكرار، (٣) ترجم المدرّسة عن المفردات

ليسهل الطلاب على فهم معنى المفردات، (٤) تقراء المدرّسة عن المفردات، ثم

تكتبها في السبورة و يتم الفرصة لقرءة الكلمة بصوت عال، (٥) تأمر المدرّسة الى

الطلاب لكتابة المفردات الجديدة في كتابهم لتساعد على فهم اللغة العربية، (٦)

ثم آخيرا تأمر المدرّسة الى الطلاب لجعل الجملة لتمرين الطلاب على تكوين

المهارات. هذا الإيجاب مناسب بالنظرية.

تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية "معارف" باكونج أوودان

أوو بليتار في الفصل السابع "هـ" يحضر بنتائج جيدة. هذا الحال نوافق من نتائج

المقابلة مع أستاذة حسن الوردة، والطلاب الفصل السابع "هـ" و نتائج

الملاحظة. نتائج المقابلة من بعض الطلاب الفصل السابع "هـ" يشعر الطلاب

عندى عملية التعليم المفردات باستعمال أوستوديو اللغة العربية محبا، وسهولا

لتزديد و تذكر المفردات لسهولة على تعليم اللغة العربية. ونتائج على الملاحظة عندى علمت المفردات فى الفصل السابع "هـ" ظهر الطلاب متحمس فى عملية التعليم المفردات لأن يشعر الطلاب محبا درس اللغة العربية بطريقة المدرسون بظريف وبالجد فى عملية التعليم المفردات. وأخيرا تعليم المفردات باستعمال أوستوديو اللغة العربية يستعمل بتقويم اللفظى والكتاب على معرفة قدرة الطلاب على فهم تعليم المفردات. وتقويم فى تعليم المفردات باستعمال أوستوديو اللغة العربية يجري بنمارس الطلاب على حفظ المفردات شيئا فشيئا.

٢) مشكلات تعليم المفردات فى مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية

باكونج أوودان أوو بليتار

ومن المعلوم أن عملية التعليم ستواجه المشكلات أو الصعوبات، لاسيما ي تعليم المفردات فى اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغتنا اليومية. وكذلك الحال بتعليم اللغة العربية باستخدام فى عملية التعليم المفردات فى اللغة العربية وخاصة فى تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "معارف" باكونج - أوودان أوو - بليتار. يوجه هذه المشكلات المدرسة ولطلاب.

فإن لم وجدت الباحثة الكتاب يحتوي المشكلات تعليم المفردات على مشكلات الصرفية لأن يشمل على تعليم المفردات متنوعة. بأنما بالمساعدة الاستاذة حسن الوردة بحيث الباحثة فردايا المشكلات والتي ظهر ضعف فهم الطلاب. أما من نتائج الملاحظة و المقابلة ظهر المشكلات في تعليم المفردات في حفظ المفردات ، وقلة هممة الطلاب للاشتراك في تعليم اللغة العربية، هناك الطلاب الذي يملك بصرى الضعف سوف صعوبة لحفظ المادة، موجود بعض الطلاب مزوح وكسلان حيث يجري عملية التعليمية.

والأساس المشكلات في تعليم المفردات يعنى المفردات من اللغة العربية ليس لغة الأم ولكن لغة الأجنبية أو غريبة. ونقصان الوسائل التكنولوجي لسهولة تعليم اللغة العربية من المدرسة، حتى المدرّسة تشعر أن تصعب على عملية التعليم اللغة العربية. ثم الفروق بين المدرّسون في تعليم اللغة العربية يسبب على فهم متنوعة لطلاب الذى يتعلمها و ضعف المورد المدرّسون لمشاركة بين المدرّسون والوالدى ليتقدم على تعلم في المدرسة أو في البيت. ثم نقصان على الوسائل التعليمية والتسهيلات وحماسة لتعلم اللغة العربية لأنهم ينظرون أن يشعروا الى اللغة العربية هي مادة صعبة، وخلفية الطلاب متنوعة أو مختلفة، وكثير من الطلاب

يستغرق وقتها على لعبة التيلفون أوالهاتف في البيت فلذلك يعتمد الطلاب على آلة المواصلة كالهاتف ويفسد حتى كسلان على التعليمية في المدرسة أفي البيت.

(٣) حلّ المشكلات تعليم المفردات في مدرسة "معارف" المتوسطة

الإسلامية باكونج أوودان أوو بليتار

فإن كل المشكلات طبعا موجود حل المشكلات كثيرة من تلك المشكلات. حل مشكلات من تلك مشكلات يعني : يجب المدرّسة يدلّ على فهم ومهم اللغة العربية لحياته اليومية، لأن وظيفة المدرّسة جعل الطلاب على حب اللغة العربية وينبغي المدرّسة لتكثير على التسجيع و الفرح كى تكون لهن حماسه في التعليم ويزيد على أكمال الوسائل التعليمية والتسهيلات، يجب المدرّسة أن يجعل اللغة العربية درسا ممتعا، ومجا في نفوس الطلاب، يتفقون المدرسون لزيادة تعليم المفردات بقيام أستوديو اللغة العربية بعد عملية التعليم، لأن وجود التقويم المدرّسون في إستعلاء تعليم المفردات وحل المشكلات الأخرى يعني يجب المدرّسة أيفهم الشميلة كل الطلاب يملك الشميلة مختلفة. بأنما يجب المدرّسة ماهر لفهم الشميلة كل الطلاب . يؤسي فندقوق لعادة على بيئه لغوية ليسهل الطلاب على تعليم المفردات في اللغة العربية.