

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pembelajaran Al Qur’an Metode `Uṣ mani (Studi Multisitus di MI PERWANIDA Kota Blitar dan SDI MA’ARIF Garum)” ini ditulis oleh Hasim Mujadi MA dengan dibimbing oleh Dr. H. Kojin, M.A dan Prof. Dr. Mujamil Qomar, M.Ag.

Kata Kunci : Proses, Evaluasi, Pembelajaran Al Qur’an Metode `Uṣ mani.

Penelitian tesis ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembelajaran Al-Qur’an dengan menggunakan metode `Uṣ mani untuk anak-anak dikarenakan metode `Uṣ mani ini mempunyai karakter tegas, namun kondisi di Indonesia masih sangat memprihatinkan karena walaupun jumlah umat Islam sangat besar namun mutunya membaca Al-Qur’an sangat kecil, hal ini terindikasi dengan jumlah muslim yang mampu membaca Al-Qur’an dan mampu berakhlak sesuai dengan yang diajarkan Al-Qur’an tidak sesuai dengan jumlah umat Islam.

Fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah (1) Bagaimana proses pembelajaran Al-Qur’an metode `Uṣ mani di Madrasah Ibtidaiyah Perwanida Kota Blitar dan Sekolah Daras Islam Ma’arif Garum? (2) Bagaimana evaluasi pembelajaran Al-Qur’an metode `Uṣ mani di Madrasah Ibtidaiyah Perwanida Kota Blitar dan Sekolah Daras Islam Ma’arif Garum? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Bagaimana proses dan evaluasi pembelajaran Al-Qur’an metode `Uṣ mani di Madrasah Ibtidaiyah Perwanida Kota Blitar dan Sekolah Daras Islam Ma’arif Garum.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian penelitian lapangan, lokasi penelitiannya di Madrasah Ibtidaiyah Perwanida Kota Blitar dan Sekolah Daras Islam Ma’arif Garum, sumber datanya didapat melalui tiga unsur yaitu *person*, *place* dan *paper*, metode pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis datanya menggunakan teknik analisis deskriptif situs tunggal dan situs ganda, sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan derajat keterpercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*), dan kepastian (*confirmability*).

Hasil penelitian ini menyebutkan : (1) Proses Pembelajaran Al Qur’an Metode `Uṣ manidi MI PERWANIDA Kota Blitardan SDI MA’ARIF Garumsama-sama menggunakan metode individual, klasikal individual, klasikal baca simak, klasikal baca simak murni dengan langkah-langkah pembelajarannya sudah sama seperti yang ditentukan oleh Koordinator Pusat `Uṣ mani yaitu pembukaan, appersepsi, penanaman konsep, pemahaman konsep, latihan atau keterampilan, evaluasi dan penutup. Namun di MIPERWANIDA Kota Blitar belum menggunakan alat peraga sedangkan di SDI Ma’arif Garum sudah menggunakan alat peraga. (2) Evaluasi Pembelajaran Al Qur’an Metode `Uṣ mani di MI PERWANIDA Kota Blitardan SDI MA’ARIF Garum sudah sesuai dengan standar evaluasi metode `Uṣ mani pusat. Yaitu terdiri dari evaluasi harian melalui buku prestasi siswa, evaluasi akhir juz dan evaluasi pra Tashih Akhir Santri (TAS), dan evaluasi Tashih Akhir Santri (TAS). Akan tetapi untuk MI

PERWANIDA belum menggunakan kartu prestasi siswa. Sebagai gantinya, hasil evaluasi harian ditulis pada buku agenda guru. Di MI PERWANIDA Kota Blitar masih dua kali mampu melaksanakan TAS/ *munaqasyah*. Dan SDI Ma'arif Garum sudah sering mengantarkan siswa TAS/*munaqasyah*.

## ABSTRACT

Thesis entitled "The Learning *Al Qur'an* of *`Uṣ mani* Method (Multisite Study in MI PERWANIDA Blitar City and SDI MA'ARIF Garum)" was written by Hasim Mujadi MA with mentored by Dr. H. Kojin, M.A and Prof. Dr. Mujamil Qomar, M.Ag.

Keywords: Process, Evaluation, Learning *Al Qur'an* of *`Uṣ mani* Method.

This thesis research was based on the importance of Learning *Al Qur'an* of *`Uṣ mani Method* for children because *`Uṣ mani* method has a firm character, but the condition in Indonesia is still very apprehensive because although the number of Muslims is very large but the quality of reading Al- Qur'an is very "small", this is indicated by the number of Muslims who are able to read the Qur'an and able to morals in accordance with what is taught the Qur'an is not in accordance with the number of Muslims.

The focus of research in writing this thesis was (1) How is the process of Learning *Al Qur'an* of *`Uṣ mani* Method in MI Perwanida Blitar City and SDI Ma'arif Garum? (2) How is the evaluation of Learning *Al Qur'an* of *`Uṣ mani* Method in MI Perwanida Blitar City and SDI Ma'arif Garum? The purpose of this research was to find out how the process and evaluation of Learning *Al Qur'an* of *`Uṣ mani* Method in MI Perwanida Blitar City and SDI Ma'arif Garum.

This research used qualitative approach with research type of field research, research location in MI Perwanida Blitar City and SDI Ma'arif Garum, the data source obtained through three elements of person, place and paper. Data collection method used observation, interview and documentation. In analyzing the data used descriptive analysis techniques single sites and multiple sites, while checking the validity of the data used degrees of credibility, transferability, dependability, and certainty (confirmability).

The results of this study mention: (1) Learning *Al Qur'an* Process of *`Uṣ mani* Method in both MI Perwanida Blitar City and SDI Ma'arif Garum use the individual method, classical individual, classical read-scrutinized, classical pure read-scrutinized with the steps of lessons are the same as those determined by the *'Usmani* Center Coordinator: opening, applying, conceptualizing, conceptual understanding, practice or skills, evaluation and closing. But in MI Perwanida Blitar City has not used props while in SDI Ma'arif Garum already using props. (2) Evaluation of Learning *Al Qur'an* of *`Uṣ mani* Method in MI Perwanida Blitar City and SDI Ma'arif Garum is in accordance with the evaluation standard of *`Uṣ mani* central method. It consists of daily evaluation through student achievement book, final evaluation of juz and pre- *Tashih Akhir Santri* (TAS) evaluation, and evaluation of *Tashih Akhir Santri* (TAS). However for MI Perwanida has not used student achievement book. Instead, daily evaluation results are written on the teacher's agenda book. In MI Perwanida Blitar City is still twice able to implement TAS / *munaqasyah*. And SDI Ma'arif Garum has often delivered students to have TAS / *munaqasyah*.

## ملخص

رسالة الماجستير بالموضوع "تعليم القرآن بالطريقة العثمانية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية فروانيدا مدينة باليتار والمدرسة الابتدائية الإسلامية معارف جاروم)"، قد كتبها هاشم مزاد الماجستير، المشرفان: د. خازن الماجستير و أ. د. مزمل قمر الماجستير.

الكلمة الأساسية: العملية، التقويم، تعليم القرآن بالطريقة العثمانية.

خلفية هذا البحث هي من أهمية تعليم القرآن بالطريقة العثمانية للأطفال لأن الطريقة العثمانية لديها الخصائص المتشددة، ولكن الظرفي إندونيسيا لا يزال في درجة خطيرة. وهذا بسبب على الرغم عدد المسلمين كثير ولكن جودة القراءة في درجة منخفضة. وذلك مدلول من ظاهرة عدد المسلمين الذين يستطيعون أن يقرأوا القرآن وذوون الأخلاق وفقاً لما كُتب في القرآن لم تناسب بعدد المسلمين.

مسائل البحث في كتابة هذا البحث هي (١) كيف عملية تعليم القرآن بالطريقة العثمانية في المدرسة الابتدائية فروانيدا مدينة باليتار والمدرسة الابتدائية الإسلامية معارف جاروم؟ (٢) كيف تقويم تعليم القرآن بالطريقة العثمانية فيالمدرسة الابتدائية فروانيدا مدينة باليتار والمدرسة الابتدائية الإسلامية معارف جاروم؟ أما أهداف هذا البحث فهي لعرفة عن العملية والتقويم في تعليم القرآن بالطريقة العثمانية في المدرسة الابتدائية فروانيدا مدينة باليتار والمدرسة الابتدائية الإسلامية معارف جاروم.

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي بنوع البحث الميداني، مكان البحث هو في المدرسة الابتدائية فروانيدا باليتار والمدرسة الابتدائية الإسلامية معارف جاروم، تحصل مصادر البياناتمن ثلاثة عناصر وهي الشخص المكان، والورقة، تستخدم طريقة جمع البيانات المقابلة، الملاحظة والوثيقة. و تجري طريقة تحليل البيانات باستخدام طريقة تحليل الوصف في نفس الموقع وبين الموقعين، أما تفتيش صحة البياناتتفباستخدام درجة تصديقية، قابلية النقل، موثوقية، تثبتية.

نتائجهذا البحث يدل أن (١) عملية تعليم القرآن بالطريقة العثمانية في المدرسة الابتدائية فروانيدا مدينة باليتار والمدرسة الابتدائية الإسلامية معارف جاروم متساويان في استخدام الطريقة

الفردية، التقليدية الفردية، التقليدية بالقراءة الإستماعية، التقليدية بالقراءة الإستماعية الخالصة من خلال خطوات التعليم التي تجري وفقاً لما قد عيّنه المُنسّق المركزي العثماني وهي الإفتتاح، الإدراك، زراعة التصوّر، فهم التصوّر، التدريب أو المهارة، التقويم، والإختتام. ولكن كانت المدرسة الابتدائية فروانيدا مدينة باليتار لم تستخدم آلة المتظاهرة. (٢) تقويم تعليم القرآن بالطريقة العثمانية في المدرسة الابتدائية فروانيدا مدينة باليتار والمدرسة الابتدائية الإسلامية معارف جاروم قد تناسب بمعيار التقويم العثماني المركزي. وهو يتكون من التقويم اليومي من خلال كتاب المنجز للطالب، التقويم الأخير لجزّ والتقويم قبل التصحيح للطالب (TAS)، وتقويم التصحيح الأخير للطالب (TAS). ولكن المدرسة الابتدائية فروانيدا لم تستخدم بطاقة المنجز للطالب. وكالعوض، النتيجة اليومية تُكتب في كتاب جدول الأعمال للمدرس. ما زالت المدرسة الابتدائية فروانيدا مدينة باليتار ودّعت طلابها المناقشة مرتين اثنتين. أما المدرسة الابتدائية معارف جاروم فقد ودّعت طلابها التقويم قبل التصحيح للطالب (TAS) أو المناقشة مراراً.