

ASTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Mengajar Al-Qur’an dengan Metode An-Nahdliyah (Studi Multi Situs di PGTPQ An-Nahdliyah Gondang dan PGTPQ An-Nahdliyah Ngunut Tulungagung)” ini ditulis oleh Sri Utami dengan di bimbing oleh Prof. Dr. H Achmad Patoni, M.Ag. dan Dr. H. Prim Masrokan, M. Pd.

Kata Kunci: Strategi Mengajar Al-Qur’an, Metode An-Nahdliyah

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena yang terjadi dalam masyarakat mengenai tanggapan mereka terhadap Lembaga Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ). Masyarakat banyak beranggapan bahwa pendidikan di TPQ hanyalah tambahan. Oleh karena itu, mereka kurang disiplin dalam belajar Al-Qur’an. Dengan demikian banyak anak-anak yang kurang lancar dalam membaca Al-Qur’an, bahkan ada juga yang belum bisa membaca. Peran guru sebagai pendidik tidak mudah. Seorang guru (ustadz) harus mampu menumbuhkan rasa semangat dalam belajar Al-Qur’an, bisa membimbing dan memberi motivasi anak untuk giat belajar. Selain itu sebagai pendidik juga harus meningkatkan kemampuannya dalam belajar Al-Qur’an sehingga pengetahuannya bertambah dan bisa menemukan hal baru yang nantinya bisa disalurkan kepada anak didiknya yang bisa membawa perubahan untuk anak, yang sebelumnya belum bisa membaca al-qu’an menjadi bisa dan yang sudah bisa menjadi lebih paham. Al-Qur’an adalah pedoman bagi umat muslim. Sungguh ironis jika umat muslim tidak menyayangi Al-Qur’an. Oleh sebab itu di butuhkan suatu metode yang cepat dan tepat untuk mengatasi kesulitan anak dalam membaca al-Qur’an. sekarang ini banyak metode pembelajaran yang diterapkan dilembaga pendidikan, akan tetapi penulis tertarik dengan metode Cepat Tanggap Belajar Al-Qur’an An-Nahdliyah sebagai solusi mengatasi masalah kesulitan belajar Al-Qur’an. Metode ini berasal dari Tulungagung yang disusun Lembaga Pendidikan Ma’arif NU Tulungagung bersama dengan para Kyai dan para ahli di bidang pengajaran Al-Qur’an. Dan metode ini sudah dikembangkan sampai ke luar negeri dan sudah teruji hasilnya. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti tentang strategi mengajar al-Qur’an dengan metode An-Nahdliyah.

Penelitian ini di fokuskan pada strategi mengajar Al-Qur’an dengan metode An-Nahdliyah di Pendidikan Guru Taman Pendidikan Al-Qur’an (PGTPQ) An-Nahdliyah Gondang dan Pendidikan Guru Taman Pendidikan Al-Qur’an (PGTPQ) An-Nahdliyah Ngunut Tulungagung. Adapun pertanyaan-pertanyaan penelitiannya adalah sebagai berikut: (1) Bagaimana pendekatan guru dalam mengajar Al-Qur’an dengan metode An-Nahdliyah di PGTPQ An-Nahdliyah Gondang dan PGTPQ An-Nahdliyah Ngunut Tulungagung?; (2) Bagaiman teknik mengajar Al-Qur’an dengan metode An-Nahdliyah Gondang dan PGTPQ An-Nahdliyah Ngunut Tulungagung?; (3) Bagaiman evaluasi mengajar Al-Qur’an dengan metode An-Nahdliyah Gondang dan PGTPQ An-Nahdliyah Ngunut Tulungagung?.

Tesis ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan pikir, sikap, dan pengalaman sebagai upaya peningkatan kualitas dalam mengajar al-Qur’an.

Strategi Pembelajaran Al-Qur'an dengan metode An-Nahdliyah menjelaskan bagaimana cara mengajarkan Al-Qur'an dengan cepat dan tepat sehingga bisa diterima oleh masyarakat.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran al-Qur'an guru menggunakan tiga pendekatan. Pertama, pendekatan individual, yaitu untuk mengatasi masalah peserta didik yang kesulitan dalam membaca Al-Qur'an. Kedua, pendekatan bervariasi untuk merubah suasana belajar yang menyenangkan dengan penggunaan berbagai macam metode pembelajaran. Ketiga, pendekatan edukatif untuk mengatasi peserta didik yang melanggar peraturan yang sudah ditetapkan. (2) Teknik pembelajaran Al-Qur'an dengan metode An-Nahdliyah yaitu terdiri dari tiga langkah, pertama lobi suara yaitu guru memberi contoh cara membaca yang benar, kedua pembedahan makhrāj, dan ketiga menunjukkan fakta hurufnya. (3) Evaluasi pembelajaran Al-Qur'an dengan metode An-Nahdliyah dilakukan dengan cara ujian munaqosah, ujian tulis, dan ujian praktik mengajar.

ABSTRACT

The thesis entitled *The Teaching Strategy of the Al-Qur'an with the An-Nahdliyah Method (Multi Site Study in PGTPQ An-Nahdliyah Gondang and PGTPQ An-Nahdliyah Ngunut Tulungagung)* was written by Sri Utami guided by Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. and Dr. H. Prim Masrokan, M. Pd.

Keywords: Teaching Al-Qur'an , An-Nahdliyah Method

The research in this thesis is motivated by a phenomenon that occurs in the community regarding their response to the Al-Quran Educational Park Institute (TPQ). Many people assume that education in TPQ is only an addition. Therefore, they lack discipline in learning Al-Quran. This many children are not fluent in reading Al-Quran, some even cannot read. The role of the teacher as an educator is not easy. A teacher (ustadz) must be able to foster a sense of enthusiasm in learning Al-quran, can guide and motivate children to actively study. Besides that, as an educator, they also have to improve their ability to learn Al-Quran so that their knowledge increases and they can find new things that can later be distributed to their students which can bring change to children, who have not been able to read Al-Quran to be able and who can become understand more. Al-Quran is a guide for Muslims. It is ironic if Muslims do not love Al-Quran. Therefore, a fast and appropriate method is needed to overcome the difficulties of children in reading Al-Quran. many learning methods are applied in the institution of education, but the authors are interested in the method of Quick Response to Learning Al-Quran An-Nahdliyah as a solution to overcome the problem of difficulty learning Al-Quran. This method comes from Tulungagung which was compiled by the Maarif NU Tulungagung Educational Institution along with the Kyai and experts in the field of teaching Al-Qur'an. And this method has been developed to foreign countries and the results have been tested. Therefore, researchers are interested in examining the strategy of teaching the Qur'an with the An-Nahdliyah method.

This research focuses on the strategy of teaching the Qur'an with the An-Nahdliyah method in Teacher Education Al-Qur'an Education Park (PGTPQ) An-Nahdliyah Gondang and the Teacher Education Al-Qur'an Education Park (PGTPQ) An-Nahdliyah Ngunut Tulungagung. The research questions are as follows: (1) What is the teacher's approach to teaching the Qur'an with the An-Nahdliyah method in PGTPQ An-Nahdliyah Gondang and PGTPQ An-Nahdliyah Ngunut Tulungagung ?; (2) What is the teaching technique of the Qur'an with the method of An-Nahdliyah in PGTPQ An-Nahdliyah Gondang and PGTPQ An-Nahdliyah Ngunut Tulungagung ?; (3) How is the evaluation of teaching the Qur'an with the method of An-Nahdliyah in PGTPQ An-Nahdliyah Gondang and PGTPQ An-Nahdliyah Ngunut Tulungagung ?.

This thesis is useful for writers to add insight into thoughts, attitudes, and experiences as an effort to improve quality in teaching the Qur'an. The Qur'anic Learning Strategy with the An-Nahdliyah method explains how to teach the Qur'an quickly and precisely so that it can be accepted by the community.

From the results of this study, the authors conclude that: (1) to overcome problems in the learning of the Qur'an the teacher uses three approaches. First, an individual approach, namely to overcome the problem of students who have difficulty reading the Qur'an. Second, varied approaches to change the pleasant learning atmosphere with the use of various learning methods. Third, an educational approach to overcome students who violate established regulations. (2) The technique of studying the Qur'an with the An-Nahdliyah method consists of three steps, first lobbying the voice that is the teacher giving the example of correct reading, the two corrections, and the third showing the facts of the letters. (3) Evaluation of Al-Qur'an learning using the An-Nahdliyah method is done by means of the munaqosah exam, written test, and teaching practice exam.

الملخص

رسالة الماجستير بالعنوان "استراتيجيات تعليم القرآن بالطريقة النهضية (دراسة متعددة المواقع في تربية مدرس روضة القرآن كوندانج وتربية مدرس روضة القرآن النهضية عونوت تولونج أكونج)" كتبها سري أوتامي بإشراف أ.د. أحمد فطاني الماجستير، و د. فريم مسرحا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الاستراتيجيات التعليم القرآن، الطريقة النهضية.

إن خلفية البحث لهذه رسالة الماجستير ظاهرة في المجتمع عن آرائهم في مؤسسة روضة تربية القرآن. يعد المجتمع أنها إضافية فقط. لذلك لم يلتزم المجتمع في تعلم القرآن. وكذلك لم يكن الأطفال بالطلاقة في قراءة القرآن، بل بعضهم لم يستطيعوا على القراءة. دور المدرس كالمربي ليس سهلا. لا بد للمدرس أن ينشئ الحماسة لتعلم القرآن، وكذلك لتوجيه الأطفال وتشجيعهم كي يجتهدوا لتعلم القرآن. وللمربي ينبغي أن يرقّي جودته وكفاءته في تعلم القرآن كي تزداد معرفته ويجد أشياء جديدة للأطفال الذين لم يقدروا على القراءة حتى يقدروا عليها، وازداد فهمهم. إن القرآن قدوة المسلمين. فلا يصلح المسلمون أن لا يرغبوا فيه. لذلك تحتاج إلى الطريقة المناسبة والسريعة لحل مشكلات الأطفال عند قراءة القرآن. هناك طرائق التعليم المطبقة في مؤسسة التربية، لكن ترغب الباحثة في الطريقة المتجاوب لتعليم القرآن النهضية

كالمحاولة لحل مشكلات الأطفال في قراءة القرآن. وكانت هذه الطريقة من تولونج أكونج ويصنفها مؤسسة التربية المعارف لنهضة العلماء تولونج أكونج مع المشايخ ومخبري تعليم القرآن. وتطوير هذه الطريقة حتى خارج البلاد وقد تم اختبار نتائجها. لذلك، ترغب الباحثة في أداء البحث في استراتيجيات تعليم القرآن بالطريقة النهضوية.

يركز هذا البحث في بالطريقة القرآن تعليم استراتيجيات

مدرس وتربية كوندانج القرآن روضة مدرس تربية النهضوية في النهضوية أكونج تولونج ونوت ع النهضوية القرآن روضة ومسائل البحث في هذه

رسالة الماجستير هي: (١) كيف مدخل المدرس في تعليم القرآن بالطريقة النهضوية في

تربية مدرس روضة القرآن كوندانج وتربية مدرس روضة القرآن النهضوية عنوت

تولونج أكونج؟ (٢) كيف أسلوب المدرس في تعليم القرآن بالطريقة النهضوية في تربية

مدرس روضة القرآن كوندانج وتربية مدرس روضة القرآن النهضوية عنوت تولونج

أكونج؟ (٣) كيف تقويم المدرس في تعليم القرآن بالطريقة النهضوية في تربية مدرس

روضه القرآن كوندانج وتربية مدرس روضة القرآن النهضوية عنوت تولونج أكونج؟

يفيد هذا البحث لزيادة المعارف والآراء، والسلوك، والخبرة كالمحاولة لترقية

جودة تعليم القرآن. وتشرح هذه الاستراتيجية بالطريقة النهضوية كيفية تعليم القرآن

السريعة والمناسبة حتى يقبلها المجتمع.

من نتائج البحث، تستنتج الباحثة أن: (١) لمحاولة مشكلات تعليم القرآن
يستخدم ثلاثة مداخل. الأول، المدخل الفردي لحل مشكلات الأطفال عند قراءة
القرآن. الثاني، المدخل التنوعي لجعل أحوال التعليم المريحة بطرائق التعليم. الثالث،
المدخل التربوي للأطفال الذين يخالفون النظام المقرر. (٢) أسلوب تعليم القرآن
بالطريقة النهضية بثلاث خطوات، يرشد المدرس كيفية القراءة الصحيحة، يصحح
المخرج، ويدل حقيقة الحروف. (٣) تقويم تعليم القرآن بالطريقة النهضية باختبار
المناقشة، الاختبار الكتابي، واختبار تطبيق التعليم.

