

## ABSTRAK

**Rernoasih, Nevi 2018 " MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM DALAM MENINGKATKAN MUTU SEKOLAH (Studi Multi Kasus Pada MTs.Ni 1 Blitar dan SMPN 1 Srengat)", Program Pascasarjana, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: 1. Dr. Hj. Binti Maunah, M. Pd. I 2. Dr. Sulistyorini, M.Ag.**

**Kata Kunci :** Manajemen, Pengembangan Kurikulum, Mutu Sekolah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan yang menuntut pendidikan untuk mencari pemecahan permasalahan pendidikan nasional yang perlu segera dicari solusinya. Permasalah tersebut berkaitan dengan peningkatan mutu pendidikan, peningkatan efisiensi pengelolaan pendidikan, peningkatan relevansi pendidikan, pemerataan layanan pendidikan, dan pendidikan karakter. Solusi permasalahan tersebut menuntut para pakar pendidikan untuk meramu sebuah kurikulum yang tepat. Karena, salah satu komponen pendidikan yang menjadi tolok ukur dalam sebuah keberhasilan pendidikan nasional yaitu kurikulum. Kurikulum dalam interaksinya dengan perkembangan masyarakat dan ilmu pengetahuan selalu bersifat dinamis, kurikulum tidak hanya sebagai bagian yang menentukan perwujudan masyarakat masa depan sebagaimana dicita-citakan bangsa, tapi juga harus selalu mengikuti tuntutan perubahan, sehingga pengembangan kurikulum merupakan hal yang harus dilakukan oleh sekolah.

Fokus penelitian dalam tesis ini adalah: (1) Bagaimanakah perencanaan pengembangan kurikulum di MTs.N 1 Blitar dan SMPN 1 Srengat? (2) Bagaimanakah pengorganisasian pengembangan kurikulum di MTs.N 1 Blitar dan SMPN 1 Srengat? (3) Bagaimanakah pelaksanaan pengembangan kurikulum di MTs.N 1 Blitar dan SMPN 1 Srengat? dan (4) Bagaimana pengawasan pengembangan kurikulum di MTs.N 1 Blitar dan SMPN 1 Srengat?

Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui: (1) perencanaan pengembangan kurikulum di MTs.N 1 Blitar dan SMPN 1 Srengat, (2) pengorganisasian pengembangan kurikulum di MTs.N 1 Blitar dan SMPN 1 Srengat., (3) pelaksanaan pengembangan kurikulum di MTs.N 1 Blitar dan SMPN 1 Srengat, dan (4) pengawasan pengembangan kurikulum di MTs.N 1 Blitar dan SMPN 1 Srengat.

Metode Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*) dan rancangan penelitian multi Kasus, Kasus I Manajemen pengembangan kurikulum di MTs.N 1 Blitar dan Kasus II Manajemen pengembangan kurikulum di SMPN 1 Srengat, sumber datanya informan dan dokumen, datanya primer dan sekunder, teknik pengumpulan datanya dengan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi.

Analisis data Kasus I dan Analisi data Kasus II akan dijadikan bahan temuan kasus I dan temuan kasus II yang digunakan penentuan proposisi lintas kasus yang selanjutnya dianalisis dalam lintas kasus.

Hasil penelitian pada tesis ini menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pengembangan kurikulum MTs.N 1 Blitar/SMPN 1 Srengat memuat: latar belakang penyusunan pengembangan kurikulum, mereview visi misi dan tujuan pendidikan, rumusan isi kurikulum, proyek-proyek yang perlu dikerjakan, rancangan strategi dalam pembelajaran, racangan strategi bimbingan dalam menghadapi permasalahan, rancangan strategi penilaian untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang telah dicapai setelah pelaksanaan pengembangan kurikulum dan pembiayaan yang akan digunakan. Program pengembangan kurikulum MTs.N 1 Blitar/SMPN 1 Srengat, (2) Pengorganisasian Pengembangan Kurikulum MTs.N 1 Blitar/SMPN 1 Srengat mulai dalam perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan dilakukan secara berkesinambungan untuk memberikan hasil yang maksimal. Pegorganisasian dilaksanakan secara internal pada seluruh warga madrasah/sekolah dan eksternal pada kegiatan asosiasi atau workshop dan kerjasama dengan kemitraan, (3) Pelaksanaan pengembangan kurikulum dilakukan di dalam pembelajaran dan kegiatan diluar untuk mendukung pencapaian tujuan pengembangan kurikulum yang dilakukan, (4) Pengawasan pengembangan kurikulum MTs.N 1 Blitar/SMPN 1 Srengat dilakukan dengan pemantauan dan penilaian untuk mengetahui pelaksanaan pengembangan kurikulum. Pengawasan dilakukan mulai dari perencanaan, pengorganisasian, sampai pelaksanaan pengembangan kurikulum secara internal dan eksternal. Pemantauan yang dilakukan secara berkesinambungan untuk mendapatkan informasi pelaksanaan dan kendala untuk segera dicari solusinya. Penilaian dilakukan secara berkesinambungan untuk mengetahui keberhasilan pengembangan kurikulum. Dilihat hasil analisis mutu sekolah sebelum melakukan pengembangan kurikulum dan setelah melakukan pengembangan kurikulum menunjukkan peningkatan mutu sekolah.

Dengan demikian maka manajemen pengembangan kurikulum yang telah dilakukan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan menghasilkan produk yang hasilnya dapat meningkatkan mutu Madrasah/sekolah.

## **ABSTRACT**

Rernoasih, Nevi 2018 "CURRICULUM DEVELOPMENT MANAGEMENT IN IMPROVING SCHOOL QUALITY (Multi Case Study At MTs.N 1 Blitar and SMPN 1 Srengat)", Graduate Program, Islamic Education Management Department, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor: 1. Dr. Hj. Binti Maunah, M. Pd. I 2. Dr. Sulistyorini, M.Ag

**Keywords:** Management, Curriculum Development, School Quality

This research is motivated by the fact that demands education to seek the solution of national education problems that need to be immediately solved. These problems are related to improving the quality of education, improving the efficiency of education management, increasing the relevance of education, equity of educational services, and character education. The solution of the problem requires education experts to concoct an appropriate curriculum. Because, one of the components of education that became the benchmark in a national education success is the curriculum. The curriculum in its interaction with the development of society and science is always dynamic, the curriculum is not only a part that determines the realization of the future society as the nation aspires, but also must always follow the demands of change, so that curriculum development is something that must be done by the school.

The research focus in this thesis are: (1) How is curriculum development planning in MTs.N 1 Blitar and SMPN 1 Srengat? (2) How is the organizing of curriculum development in MTs.N 1 Blitar and SMPN 1 Srengat? (3) How is the implementation of curriculum development in MTs.N 1 Blitar and SMPN 1 Srengat? and (4) How to supervise curriculum development in MTs.N 1 Blitar and SMPN 1 Srengat?

The purpose of this research is to know: (1) curriculum development planning in MTs.N 1 Blitar and SMPN 1 Srengat, (2) organizing curriculum development in MTs.N 1 Blitar dan SMPN 1 Srengat., (3) implementation of curriculum development in MTs.N 1 Blitar and SMPN 1 Srengat, and (4) supervision of curriculum development in MTs.N 1 Blitar and SMPN 1 Srengat.

**Methods** This study used a qualitative approach to the type of field research (field research) and multi-case research design, Case I Management curriculum development in MTs.N 1 Blitar and Case II Management of curriculum development at SMPN 1 Srengat, data source of informants and documents, primary and secondary data, data collection techniques with participant observation, in-depth interviews, and documentation.

Data analysis Case I and Case II data analysis will be used as case finding material and case finding II which used cross-case proposition determination which is then analyzed in cross-case.

The results of this thesis show that: (1) The development planning of MTsN 1 Blitar / SMPN 1 Srengat curriculum includes: background of curriculum development, reviewing mission vision and educational objectives, curriculum content formulation, projects that need to be done, strategy in learning, guidance

strategy strikes in dealing with problems, design of assessment strategies to determine the level of success that has been achieved after the implementation of curriculum development and financing to be used. Program development curriculum MTs.N 1 Blitar / SMPN 1 Srengat, (2) Organizing Curriculum Development MTs.N I / SMPN 1 Srengat start in planning, execution and supervision done continuously to give maximum result. Organizations are conducted internally for all madrasah / school and external residents in asosiasi activities or workshops and cooperation with partnerships, (3) The implementation of curriculum development is conducted in the learning and activities outside to support the achievement of curriculum development objectives, (4) Supervision of curriculum development of MTs.N 1 Blitar / SMPN 1 Srengat conducted with monitoring and assessment to know the development of curriculum development. Supervision is done from the planner, organizing, until the implementation of curriculum development internally and externally. Continuous monitoring to obtain implementation information and constraints for immediate solution. Assessment is done continuously to know the success of curriculum development. The results of school quality analysis before curriculum development and after curriculum development showed improvement of school quality.

Thus, the curriculum development management that has been done planning, organizing, implementation and supervision produce produks which result can improve the quality of Madrasah / school.

ملخص

نفي رينوسايه ٢٠١٨، "منهج إدارة التّربية في تحسين نوعية المدارس" (الصّيغة موضوع دراما شوون بيلكار، ومدرسة بمتوسطة الـ ٩٠، ومتدرسة الثانوية حكيمية سرينجات<sup>١</sup>)، كلية الدراسات الجامعية، قسم "الدراسات الإدارية"، معهد الدار العلواني الإسلامي (إيان) توأمواخون، المُشرِّف: ١. الدكتور هجرية، بنت مونى، الماجستير التربية، ٢. والدكتور سوليسستاري، الماجستير الدين.

**الكلمة المأمة:** إدارة، وتطوير المناهج الدراسية، مدرسة الجودة

والغرض من هذا البحث معروفة: (١) تخطيط تطوير المناهج الدراسية في النظام التجاري المتعدد الأطراف للبلد بليتوانيا والثانوية مدرسة سرينجات الأولى، (٢) تنظيم تطوير المناهج الدراسية في البلاد ومدرسة الشاوية حكيمية بليتوانيا، ومدرسة البلدة غالى سرينجات، (٣) تقييد تطوير المناهج الدراسية في النظام التجاري المتعدد الأطراف لبلد بليتوانيا والوسط مدرسة الشعوب سرينجات، و (٤) الإشراف على تطوير المناهج الدراسية في النظام التجاري المتعدد الأطراف لبلد بليتوانيا ومتاريس الكوسطة أول دولة سرينجات.

هذا الأسلوب للبحث ياستخدام نهج نوعي ل النوع تصميم البحث الميداني (البحث الميداني) وموضوع المعيشية، قضية إدراك تطوير المناهض في ميليات والدولية منه "الثانية إدراك الحال" تطوير المناهض الدراسية في المدارس المتوسطة البكالوريا مسحات، مصادر ينبعها بالجغرافيين والأنثropic، والبيانات الأولية والثانوية، وتقنيات جمع البيانات مع المقابلات التعمق، وأدلة حكلة بالمشاركة، والوثائق. ببيانات تحويل بيانات "تحليل القضية الأولى و "الثانية حالة" سستستخدم كل الشائع المادي للعيشية الأولى والثانية حالة، واستخدمت الشائع لتحديد غير اتجاه تحويل الحالة كذلك في حالات المفروض.

وصياغة المشاريع التي عملت على مشاريع الاستراتيجيات في التعليم، راكناً جانِكِيرُ بجاجة إلى الإرشاد في التعامل مع المشكلة، ومشروع ابتكارٍ تجربة تيسيرات لمعرفة مستوى النجاح الذي تمّ الذي تم التوصل إليه بعد التنفيذ المنهج الدراسية سيتم استخدام التالية وتوثيقه. برنامج تطوير المنهج الدراسية و مدرسة الثانوية حكمة البلد بلبنان والثانوية مدرسة سريرنخات الأولى، يبدأ في المنهجية (٢) تطوير المنهج الدراسية للنظام التحاري المتعدد الأطراف البلد بلبنان والمدرسة الثانوية سريرنخات الأولى في التخطيط، ويجري بيلاكسانان والمراقبة يشكل مستمراً لتوفير أقصى قدر من الناتج. يجري الجمعية العامة داخلية بجميع المواطنين من المدرسة والمدرسة والأنشطة الخارجية أسوسياسي أو حائنة العمل والتعاون مع الشركات، (٣) تطوير المنهج بيلاكسانان القيام به في التعليم والأنشطة خارج الدوام تحقيقاً لأهداف المنشئ في منهج التربية هو القيام به، (٤) الإشراف على وضع المنهج الدراسية ومدرسة الثانوية حكمة البلد بلبنان والمدارس المتعددة شهون سريرنخات تكميل رصد وبياناً لبيان معرفة تطوير المنهج الدراسية بيلاكسانان. ويتم الإشراف بكماء من بيرينكان، تنفيذ تطوير المنهج الدراسية داخلية وخارجياً. ويجري رصد مستمر للحصول على معلومات لتنفيذ تطوير المنهج الدراسية، يتم الإشراف من المختلط والتقطيم وعى تنفيذ تطوير المنهج داخلياً وخارجياً. المراقبة المستمرة للحصول على معلومات التنفيذ وفود أهل الموري، يتم التقديم باستمرار لمعرفة مدى بجاجة تطوير المنهج الدراسية. أظهرت بجاجة تحويل المحوسبة قبل تطوير المنهج ويفيد تطوير المنهج تحفيز جودة المدرسة.

وبالتالي ، فإن إدراة تطوير المنهج الدراسية الذي تم التخطيط والتقطيم والتنفيذ والإشراف، إنما يكتسبه الذي يمكن أن

يؤدي إلى تحسين نوعية المدرسة / المدرسة.