

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Benda Konkret Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah MIN Kunir Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Umi Chofshoh, NIM. 1725143293, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Kata Kunci: Media Benda Konkret, Minat Belajar, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh pentingnya penggunaan media benda konkret dalam kegiatan belajar mengajar. Media benda konkret itu sendiri dapat diperoleh dari sekitar kita yang sesuai dengan materi pokok yang akan dipelajari. Media benda konkret tersebut mempunyai peranan cukup penting terutama untuk siswa kelas rendah agar mendapatkan banyak informasi dengan adanya interaksi dengan obyek nyata dan menarik, sehingga pemahaman anak terhadap materi baru lebih mudah terbentuk. Dengan penggunaan media benda konkret tersebut dipercaya dapat membantu meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab agar hasil belajar yang didapat siswa juga lebih baik lagi. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui sejauh mana pengaruh media benda konkret terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas rendah MIN Kunir Wonodadi Blitar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh penggunaan media benda konkret terhadap minat belajar siswa kelas rendah pada mata pelajaran bahasa Arab MIN Kunir Wonodadi Blitar? (2) Adakah pengaruh penggunaan media benda konkret terhadap hasil belajar siswa kelas rendah pada mata pelajaran bahasa Arab MIN Kunir Wonodadi Blitar? (3) Adakah pengaruh penggunaan media benda konkret terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas rendah pada mata pelajaran bahasa Arab MIN Kunir Wonodadi Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian survey. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas rendah dari kelas I-III MIN Kunir Wonodadi Blitar yang berjumlah 174 siswa dengan pengambilan sampel seluruh siswa kelas II dan III yang berjumlah 112 siswa. Data yang digunakan adalah data primer yang diperoleh dari penyebaran angket. Selain itu peneliti melakukan pengumpulan data dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier sederhana dan analisis multivariate (MANOVA) dengan bantuan *software SPSS for windows* versi 16.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) media benda konkret berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa kelas rendah MIN Kunir Wonodadi Blitar. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai $T_{hitung} = 3,302 > T_{tabel} = 1,662$ pada signifikansi $0,001 < 0,05$ yang artinya media benda konkret memiliki pengaruh yang tergolong tinggi terhadap minat belajar siswa kelas rendah. (2) media benda konkret berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas rendah MIN Kunir Wonodadi Blitar. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai nilai $T_{hitung} = 5,820 > T_{tabel} = 1,662$ pada signifikansi $0,001 < 0,05$ yang artinya media benda konkret memiliki pengaruh yang tergolong tinggi terhadap

hasil belajar siswa kelas rendah. (3) Hasil penelitian dengan analisis multivariate (MANOVA) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pada penggunaan media benda konkret terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas rendah MIN Kunir Wonodadi Blitar. Hal ini dapat dilihat dalam tabel multivariate test, diperoleh nilai $\text{sig } 0,00 < 0,05$ yang artinya data yang ada tersebut memiliki hasil signifikan yang tinggi pada level kepercayaan 95%.

ABSTRACT

Thesis with the title " The Effect of Using of the Concrete Objects Media to the Interest and the Result of Learning to Students of Low Class at the State Islamic of Elementary School (MIN) Kunir Wonodadi Blitar ". was written by Umi Chofshoh, Student Registered Nummber. 1725143293, Departmet of Elementary School Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Science Teaching (FTIK), State Islamic Institute Tulungagung, Supervisor : Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Keywords : Media Objects Concretely, the Interest of Learning and the Result of Learning.

The research in this thesis is motivated by the importance of using of the concrete objects media in teaching and learning. The concrete objects media itself can be obtained from all around us in accordance with the subject matter to be studied. The concrete objects media has an important role, especially for low-grade students in order to get a lot of information with the interaction with real objects and interesting, so that children's understanding of the new material is more easily formed. With the use of media such concrete objects believed to help increase student interest in the subject of Arabic language in order to obtain the result of learning to students are also better. In this case the researcher wanted to determine the effect of using of the concrete objects media to the interest and the result of learning to students of low class at the state islamic of elementary school (MIN) Kunir Wonodadi Blitar.

The formulation of problems in this research are (1) Is there the effect of using of the concrete objects media to the interest of learning to students of low class in the subject of Arabic language at the state islamic of elementary school (MIN) Kunir Wonodadi Blitar ? (2) Is there the effect of using of the concrete objects media to the result of learning to students of low class in the subject of Arabic language at the state islamic of elementary school (MIN) Kunir Wonodadi Blitar ? (3) Is there the effect of using of the concrete objects media to the interest and the result of learning to students of low class in the subject of Arabic language at the state islamic of elementary school (MIN) Kunir Wonodadi Blitar ?

This research used *quantitative approach* to the type of *survey research*. The population of this research were all students of low-class from class I-III at the state islamic of elementary school (MIN) Kunir Wonodadi Blitar amount of 174 students with sampling of all students in class II and III, amount of 112 students. The data used are primary data obtained from the questionnaire. In addition, researcher collecting data through *interviews*, *observation* and *documentation*. Data analysis method used was *simple linear regression analysis* and *multivariate analysis* (MANOVA) with *software SPSS for windows* version 16.

The result of research showed that : (1) The effect of the concrete objects media is positive and significant to the interest of learning to students of low class at the state islamic of elementary school (MIN) Kunir Wonodadi Blitar. It can be seen in the values $T_{hitung} = 3,302 > T_{tabel} = 1.662$ at the significance = $0,001 < 0,05$ which means that the concrete object media have a relatively high effect to the

xviii
result of learning to students of low class. (2) The effect of the concrete objects media is positive and significant to the result of learning to students of low

class at the state islamic of elementary school (MIN) Kunir Wonodadi Blitar. It can be seen in the values $T_{hitung} = 5,820 > T_{tabel} = 1.662$ at the significance = $0,001 < 0,05$ which means that the concrete object media have a relatively high effect to the result of learning to students of low class. (3) The result of research with *multivariate analysis* (MANOVA) showed that there is the effect of using of the concrete objects media to the result of learning to students of low class in the subject of Arabic language at the state islamic of elementary school (MIN) Kunir Wonodadi Blitar. It can be seen in the *table multivariate test*, obtained sig $0,00 < 0,05$, which means that the existing data has significantly higher results at the confidence level 95%.

المُلخَصُ

هَذَا البَحْثُ العِلْمِيُّ بِالمَوْضُوعِ "تَأْتِيْرُ اسْتِخْدَامِ وَسِيْلَةِ الأَشْيَاءِ المَامُوسَةِ عَلَى الرُّعْبَةِ وَالنَّتَائِجِ التَّعْلُمِيَّةِ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ المُنْخَفِضِي فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ كُونِيْرٍ وَوَنُودَادِي بِالْيَنَارِ" الَّذِي كَتَبْتُهُ أُمِّي خَفِصَةَ، رَقْمٌ دَفْتَرِ القَيْدِ ١٧٢٥١٤٣٢٩٣، قِسْمُ تَرْبِيَّةِ مُعَلِّمِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ، كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَالعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الجَامِعَةُ الإِسْلَامِيَّةُ الحُكُومِيَّةُ ثُولُوجِ أَجُونَجِ، المُشْرِيفُ : الدُّكْتُورُ حُسْنُ الحَاتِمَةُ، المَاجِسْتِيْرُ الدِّيْنِيُّ.

الكَلِمَاتُ الأَسَاسِيَّةُ : وَسِيْلَةُ الأَشْيَاءِ المَامُوسَةِ، وَالرُّعْبَةُ التَّعْلُمِيَّةُ، وَالنَّتَائِجُ التَّعْلُمِيَّةُ.

البَحْثُ فِي هَذَا البَحْثِ العِلْمِيِّ الَّذِي يَكُونُ خَلْفِيَّتُهُ يَعْنِي أَهْمِيَّةُ اسْتِخْدَامِ وَسِيْلَةِ الأَشْيَاءِ المَامُوسَةِ فِي أَنْشِطَةِ التَّعْلِيمِ. تِلْكَ وَسِيْلَةُ الأَشْيَاءِ المَامُوسَةِ نَفْسَهَا الَّتِي تُمَكِّنُ أَنْ تُحْصَلَ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ حَوْلَنَا وَفَقًا مَعَ المَوَادِّ الرَّائِيسِيَّةِ الَّتِي سَوَفَ تُدْرَسُهَا. تِلْكَ وَسِيْلَةُ الأَشْيَاءِ المَامُوسَةِ لَدَيْهَا دَوْرًا هَامًا، وَخَاصَّةً لِلطُّلَابِ الصَّفِّ المُنْخَفِضِي يَهْدَفُ لِحُصُولِ المَعْلُومَاتِ الكَثِيْرَةِ مَعَ مَوْجُودِ التَّفَاعُلِ مَعَ الأَشْيَاءِ الحَقِيْقِيَّةِ وَالمُمْتَعَةِ، وَلِذَلِكَ فَهَمُ الأَطْفَالِ عَلَى المَوَادِّ الجَدِيْدَةِ أَكْثَرُ سُهُولَةٍ لِتَشْكِيلِ. مَعَ اسْتِخْدَامِ تِلْكَ وَسِيْلَةِ الأَشْيَاءِ المَامُوسَةِ الَّتِي تَعْتَقِدُ أَنْ تُسَاعِدَ عَلَى تَحْسِيْنِ الرُّعْبَةِ التَّعْلُمِيَّةِ لِلطُّلَابِ فِي مَادَّةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ يَهْدَفُ لِحُصُولِ عَلَى النَّتَائِجِ التَّعْلُمِيَّةِ لِلطُّلَابِ الَّتِي تُمَكِّنُ مَعَ أَفْضَلِ جَيِّدَةٍ أَيْضًا. فِي هَذِهِ حَالَةٍ أَرَادَتْ البَاحِثَةُ لِمَعْرِفَةِ مَدَى تَأْتِيْرِ اسْتِخْدَامِ وَسِيْلَةِ الأَشْيَاءِ المَامُوسَةِ عَلَى الرُّعْبَةِ وَالنَّتَائِجِ التَّعْلُمِيَّةِ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ المُنْخَفِضِي فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ كُونِيْرٍ وَوَنُودَادِي بِالْيَنَارِ.

التَّرْكِيزُ المَسَائِلِ فِي كِتَابَةِ هَذَا البَحْثِ العِلْمِيِّ يَعْنِي: (١) هَلْ هُنَاكَ مَوْجُودُ تَأْتِيْرِ اسْتِخْدَامِ وَسِيْلَةِ الأَشْيَاءِ المَامُوسَةِ عَلَى الرُّعْبَةِ التَّعْلُمِيَّةِ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ المُنْخَفِضِي فِي مَادَّةِ الدَّرَاسَةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ كُونِيْرٍ وَوَنُودَادِي بِالْيَنَارِ ؟ (٢) هَلْ هُنَاكَ مَوْجُودُ تَأْتِيْرِ اسْتِخْدَامِ وَسِيْلَةِ الأَشْيَاءِ المَامُوسَةِ عَلَى النَّتَائِجِ

التَّعْلُمِيَّة لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الْمُنْخَفِضِي فِي مَادَّةِ الدَّرَاسَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ كُونِيزِ وَوُونُودَادِي بِالْيَتَارِ ؟ (٣) هَلْ هُنَاكَ مَوْجُودٌ تَأْتِيرٌ إِسْتِخْدَامِ وَسِيْلَةِ الْأَشْيَاءِ الْمَامُوسَةِ عَلَى الرُّغْبَةِ وَالنَّاتِجِ التَّعْلُمِيَّةِ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الْمُنْخَفِضِي فِي مَادَّةِ الدَّرَاسَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ كُونِيزِ وَوُونُودَادِي بِالْيَتَارِ ؟.

هَذَا الْبَحْثُ الَّذِي يَسْتَعْدِدُ الْمَدْخَلَ الْكَمِّيَّ مَعَ نَوْعِ الْبَحْثِ الدَّرَاسِيِّ. وَكَانَ السُّكَّانُ فِي هَذَا الْبَحْثِ يَعْنِي جَمِيعَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْمُنْخَفِضِي مِنَ الصَّفِّ الْأَوَّلِيِّ حَتَّى الثَّلَاثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ كُونِيزِ وَوُونُودَادِي بِالْيَتَارِ وَجُمْلَتُهُمْ ١٧٤ مِنَ الطُّلَابِ مَعَ أَخْذِ الْعِيْنََاتِ يَعْنِي جَمِيعَ الطُّلَابِ فِي الصَّفِّ الثَّانِي وَالثَّلَاثِ وَجُمْلَتُهُمْ ١١٢ مِنَ الطُّلَابِ. الْحَقَائِقُ الْمُسْتَعْدَمَةُ هِيَ الْحَقَائِقُ الرَّئِيسِيَّةُ الَّتِي تُحْصَلُ مِنَ الْإِسْتِيبَانِ. وَسَوَى ذَلِكَ، أُجْرِيَتْ الْبَاحِثَةُ جَمْعَ الْحَقَائِقِ مِنْ خِلَالِ الْمُقَابَلَةِ، وَالْمُلَاحِظَةِ، وَالْوَتَائِقِ. وَكَانَتْ طَرُقَ تَحْلِيلِ الْحَقَائِقِ الْمُسْتَعْدَمَةِ يَعْنِي تَحْلِيلَ الْإِنْجِدَارِ الْخَطِّيِّ الْبَسِيطِيِّ وَتَحْلِيلِ مُتَعَدِّدِ الْمُتَعَيَّرَاتِ (مُتَوَفَا) مَعَ مُسَاعَدَةِ الْحُرْمِ الْإِحْصَائِيَّةِ لِلْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ مَعَ الْإِصْدَارِ ..١٦٠٠

نَتَائِجُ الْبَحْثِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى أَنَّ : (١) وَسِيْلَةُ الْأَشْيَاءِ الْمَامُوسَةِ الَّتِي تُؤَثِّرُ الْإِجْبَابِيَّةَ وَالْكَبِيرَةَ عَلَى الرُّغْبَةِ التَّعْلُمِيَّةِ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الْمُنْخَفِضِي فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ كُونِيزِ وَوُونُودَادِي بِالْيَتَارِ. وَتِلْكَ حَالَةُ الَّتِي تُمَكِّنُ أَنْ تُنْظَرَ فِي قِيْمَةِ ت-الْحِسَابِ = ٣.٣٠٢ < ت-الْجَدْوَلِ = ١.٦٦٢ عَلَى أَهْمِيَّةِ ٠.٠٠١ > ٠.٠٠٥ ،،،،، وَهُوَ مَا يَعْنِي أَنَّ وَسِيْلَةَ الْأَشْيَاءِ الْمَامُوسَةِ لَدَيْهَا التَّأْتِيرُ الْكَبِيرُ نَسْبِيًّا عَلَى الرُّغْبَةِ التَّعْلُمِيَّةِ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الْمُنْخَفِضِي. (٢) وَسِيْلَةُ الْأَشْيَاءِ الْمَامُوسَةِ الَّتِي تُؤَثِّرُ الْإِجْبَابِيَّةَ وَالْكَبِيرَةَ عَلَى النَّاتِجِ التَّعْلُمِيَّةِ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الْمُنْخَفِضِي فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ كُونِيزِ وَوُونُودَادِي بِالْيَتَارِ. وَتِلْكَ حَالَةُ الَّتِي تُمَكِّنُ أَنْ تُنْظَرَ فِي قِيْمَةِ ت-الْحِسَابِ = ٥.٨٢٠ < ت-الْجَدْوَلِ = ١.٦٦٢ عَلَى أَهْمِيَّةِ ٠.٠٠١ > ٠.٠٠٥ ،،،،، وَهُوَ مَا يَعْنِي أَنَّ وَسِيْلَةَ الْأَشْيَاءِ الْمَامُوسَةِ لَدَيْهَا التَّأْتِيرُ الْكَبِيرُ نَسْبِيًّا عَلَى

التَّعْلِيمِيَّةِ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الْمُنْحَفِضِيِّ. (٣) نَتَائِجِ الْبَحْثِ مَعَ تَحْلِيلِ مُتَعَدِّدِ الْمُتَعَيِّرَاتِ (مَنْوَفًا) الَّتِي تَدُلُّ عَلَى أَنَّ هُنَاكَ مَوْجُودٌ تَأْتِيرٌ إِسْتِخْدَامِ وَسِيَلَةِ الْأَشْيَاءِ الْمَامُوسَةِ عَلَى الرُّغْبَةِ وَالنَّتَائِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الْمُنْحَفِضِيِّ فِي مَادَّةِ الدَّرَاسَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ كُونَيْرِ وَوُنُودَادِي بِالْيَتَارِ. وَهَذِهِ حَالَةٌ الَّتِي تُمَكِّنُ أَنَّ تُنظَرَ فِي جَدُولِ إِخْتِبَارِ مُتَعَدِّدِ الْمُتَعَيِّرَاتِ، الَّتِي تُحْصَلُ قِيَمَةٌ سِيَج $0.000 > 0.005$ وَهُوَ مَا يَعْنِي أَنَّ تِلْكَ الْحَقَائِقَ الْمَوْجُودَةَ الَّتِي تُمَلِكُ النَّتَائِجَ الْكَبِيرَةَ وَالْعَالِيَّةَ عَلَى مُسْتَوِيِ الْمُصَادِقِيَّةِ ٩٥ .٪.