

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Penggunaan Media Benda Konkret Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Rendah MIN Kunir Wonodadi Blitar

Berdasarkan hasil penelitian diketahui nilai $T_{hitung} = 3,302 > T_{tabel} = 1,662$ pada signifikansi $0,001 < 0,05$ untuk $N = 112$. Akibatnya H_a yang diajukan diterima. Diterimanya hipotesis menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara media benda konkret terhadap minat belajar siswa kelas rendah MIN Kunir Wonodadi Blitar.

Berdasarkan dari hasil penelitian ini diperoleh hasil sesuai dengan salah satu definisi dari media benda konkret bahwasanya suatu objek yang sesungguhnya akan memberikan rangsangan yang amat penting bagi siswa dalam mempelajari berbagai hal terutama yang menyangkut pengembangan keterampilan tertentu.¹ Dari adanya sebuah rangsangan tersebut yang pada akhirnya dapat menumbuhkan minat belajar dalam diri seorang siswa. Hal tersebut juga dapat menjadi salah satu bukti dari kelebihan penggunaan media benda konkret yaitu dapat meningkatkan minat siswa untuk mempelajari materi pelajaran.² Selain itu dengan tumbuhnya minat dalam diri dapat mengembangkan keterampilan tertentu seperti keterampilan siswa dalam belajar berbahasa asing yakni bahasa Arab.

¹ Azhar Arsyad, M.A., *Media Pembelajaran...*, hlm.5

² Mulyani Sumantri, *Media Pembelajaran...*, hlm. 178

Dalam proses kegiatan belajar mengajar fungsi minat besar sekali, karena minat memiliki andil yang besar dalam menunjang sebuah keberhasilan. Seseorang akan memetik hasil belajarnya ketika ia mulai tumbuh minat terhadap sesuatu yang ia pelajari. Sebab, minat merupakan salah satu faktor pendorong bagi anak didik dalam melaksanakan usahanya untuk mencapai keberhasilan dalam belajar.³

B. Pengaruh Penggunaan Media Benda Konkret Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah MIN Kunir Wonodadi Blitar

Berdasarkan hasil penelitian diketahui nilai $T_{hitung} = 5,820 > T_{tabel} = 1,662$ pada signifikansi $0,001 < 0,05$ untuk $N = 112$. Disamping itu dari output R^2 diperoleh nilai 0,600 yang artinya, terdapat pengaruh variabel bebas Media Benda Konkret terhadap variabel terikat Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah sebesar 60% .Akibatnya H_a yang diajukan diterima. Diterimanya hipotesis menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara media benda konkret terhadap hasil belajar siswa kelas rendah MIN Kunir Wonodadi Blitar.

Dengan demikian telah dibuktikan bahwa penggunaan media benda konkret atau benda yang sebenarnya dapat membantu guru dalam menyampaikan informasi atau materi dan juga pengalaman nyata kepada peserta didik . Pengalaman langsung atau nyata inilah yang pada akhirnya dapat menumbuhkan kecenderungan hasil yang diperoleh siswa menjadi

³ Wayan Nurkarcana, *Evaluasi Pendidikan.....*,hlm.225

konkret sehingga dapat memiliki ketepatan yang tinggi.⁴ Jadi, salah satu pengaruh dari penggunaan media benda konkret disini yang memiliki fungsi selain untuk memberi pengalaman nyata dalam kehidupan siswa, juga berfungsi untuk meningkatkan hasil belajar siswa agar lebih baik lagi.

C. Pengaruh Penggunaan Media Benda Konkret Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah MIN Kunir Wonodadi Blitar

Setelah dilakukan analisis uji multivariate (MANOVA), hasilnya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media benda konkret terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas rendah MIN Kunir Wonodadi Blitar. Hal ini dapat dilihat dalam tabel multivariate test, diperoleh nilai sig $0,00 < 0,05$ yang artinya data yang ada tersebut signifikan pada level kepercayaan 95%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari variabel independen pada semua variabel dependen.

Dengan demikian, penggunaan media benda konkret untuk siswa kelas rendah di MIN Kunir Wonodadi Blitar memiliki pengaruh cukup tinggi terhadap minat dan hasil belajar. Hal ini dikarenakan dengan adanya penggunaan media benda konkret di sekolah dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar siswa yang pada akhirnya dengan tumbuhnya minat belajar siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya.

⁴ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi*...., hlm. 64