

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “**Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islma (SKI) di MAN 2 Tulungagung**” yang ditulis oleh Salma Lailia Maghfuroh, NIM 17201153502, pembimbing Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

Kata kunci: Strategi Guru PAI, Pemahaman Siswa, Sejarah Kebudayaan Islam

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh strategi pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran sejarah kebudayaan Islam dengan menerapkan beberapa metode pembelajaran guna meningkatkan pemahaman siswa. Adanya beberapa sebab yang memengaruhi pemahaman siswa khususnya dalam pelajaran sejarah kebudayaan Islam. Mulai dari persepsi siswa terhadap pelajaran sejarah kebudayaan Islam yang dianggap membosankan dan sulit karena memuat bahasan materi yang panjang. Selain itu, siswa yang memiliki gaya belajar yang berbeda dalam menerima materi pelajaran. Dari salah satu prinsip dari kurikulum 2013 yang mengembangkan siswa aktif dalam pembelajaran. Dari pihak sekolah sendiri sudah memberi berbagai fasilitas dan dukungan untuk meningkatkan proses pembelajaran. Untuk itu perlu dikaji strategi pembelajaran yang tepat dan bisa menarik perhatian siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sejarah kebudayaan Islam dan strategi yang dapat membuat proses pembelajaran sejarah kebudayaan Islam lebih efektif dan efisien, sehingga pemahaman siswa dapat meningkat.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana langkah-langkah strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MAN 2 Tulungagung? (2) Bagaimana dampak strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MAN 2 Tulungagung? (3) Bagaimana hambatan strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MAN 2 Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengkaji langkah-langkah strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MAN 2 Tulungagung, (2) Untuk mengkaji dampak strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MAN 2 Tulungagung, dan (3) Untuk mengkaji hambatan strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MAN 2 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif lokasi penelitiannya di MAN 2 Tulungagung. sumber datanya di dapat melalui sumber data primer dari peneliti sendiri dan sumber data sekunder dari tiga unsur yaitu *person*, *place* dan *paper*. Metode pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis datanya menggunakan teknik analisis deskriptif

yang meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamat, triangulasi dan pengecekan teman sejawat.

Hasil Penelitian ini adalah: (1) Menggunakan prinsip pertimbangan pemilihan strategi yang meliputi tujuan pembelajaran, pengetahuan dan aktivitas awal siswa, alokasi waktu, cangkupan materi/pokok bahasan, sarana penunjang, karakteristik siswa, pengalaman dan kewibawaan guru, selanjutnya langkah-langkah strategi yaitu strategi pengorganisasian pembelajaran, meliputi pembuatan urutan penyajian materi yang akan dibahas dan apa saja yang harus dikaji dalam presentasi. Strategi penyampaian pembelajaran, meliputi penggunaan media atau sarana penunjang dalam pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan teknologi saat ini serta kemampuan siswa dalam berinteraksi dengan teknologi tersebut sebagai media belajar. Strategi pengelolaan pembelajaran, meliputi penjadwalan penggunaan strategi (pengaturan alokasi waktu dalam menggunakan metode-metode pembelajaran), pembuatan catatan kemajuan siswa, pengelolaan motivasional, kontrol belajar. (2) Penggunaan metode yang variatif dalam strategi pembelajaran dapat membuat pemahaman siswa meningkat dan siswa sekaligus melatih keberaniannya, tanggung jawabnya, penguasaan materi, dan lain-lain. (3) Jam pelajaran sejarah kebudayaan Islam yang terletak di jam siang dan terpotong dengan kegiatan sholat zuhur serta kedisiplinan siswa yang kurang dalam masuk kelas tepat waktu, selain itu persepsi siswa tentang pelajaran sejarah kebudayaan Islam yang menjenuhkan dan memuat terlalu banyak bahasan.

ABSTRACT

The title of the thesis is “**The strategy of islamic education teacher to improve the student comprehension in the islamic historical learning in Man 2 tulungagung**” written by Salma Lailia Maghfuroh, NIM 17201153502, advisor Drs. H. Timbul, M.Pd.I

Keyword: the strategy of islamic education teacher, student comprehension, islamic historical

The background of this research is the learning strategy that used by applying the method to improve the student comprehension. There are reasons that influenced the student comprehension, the first is the students feel boring and difficult to learn the lesson because the discussion of the subject is too complicated. More over, the students have their own style about learning. One of the principal in curriculum 2013 is to improve the activeness of the student. The facilities and support already have given by the school. There is a need to do the research, to know the best learning strategy for students. It will make the learning process effectively improve the student comprehension.

The main focus of the research are, (1) how about the steps of learning strategy from the teacher to improve the student comprehension? (2) what is the result of the learning strategy? (3) what is the problem of this research?. The purposes of the research are (1) to study all of the steps in the learning strategy(2) to study the result of the learning strategy (3) to study the problem in the learning strategy.

This research use qualitative approach, and its located in MAN 2 Tulungagung. There are 2 resources. The primary resource from the writer and the secondary resource from three aspects, person, place, and paper. The data collective methods are, observasion, interview, and documentation. The writer use descriptive analyzing technique to analyze the data that include, data reduction, data display, and verification. the writer check the validity of the data using credibility, triangulation, and the value from the other researcher.

The result of this research are: (1) using the consideration strategy: learning purpose, knowledge, student activity, time management, material, support device, student character, experience and thoughtful teacher. The steps: learning organization strategy, that include the usage of the support device according to the improvement of the technology nowadays and the ability of the student to use the device as the supportinf learning device. The learning management: the schedule of strategy usage (time management), the notes of student improvement, otive management, and learning control. (2) the usage of variety method in the learning process is able to improve the student comprehension, bravery, responsibility, etc. (3) the schedule of Islamic historical is at noon and get cut by dhuhur pray time, with the low of disciplinary from the student. The students also feel bored and have no interest to leran the subject.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في زيادة فهم الطلاب لمادة لتاريخ الإسلامي دروس في المدرسة الثانوية الحكومية-٢ كتبتها سلمى ليلي مغفوره ، رقم الفيد ١٧٢٠١١٥٣٥٠٢ ، مشرف : الدكتور الحاج تمبول الماجستير .

الكلمات الرئيسية: استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية ، فهم الطالب ، التاريخ الثقافي الإسلامي

الخلفية من هذا البحث استراتيجيات التعليم التي تستخدمها في عملية تعلم التاريخ الثقافي الإسلام لتحسين فهم الطلاب. هناك الأسباب التي تؤثر على فهم الطلاب ، وخاصة في التاريخ الثقافي الإسلامي. بدءاً من تصورات الطلاب التاريخ الثقافي الإسلامي التي تعتبر مملّة وصعبة لأنها تحتوي على مناقشة طويلة للمواد. بالإضافة إلى ذلك ، الطلاب الذين لديهم أساليب التعلم المختلفة في تلقي الموضوع. من أحد مبادئ مناهج ٢٠١٣ التي تطور الطلاب النشطين في التعلم. قدمت المدرسة التسهيلات والدعم لتحسين عملية التعلم. لهذا السبب ، يحتاج الى دراسة استراتيجيات التعلم المناسبة وجذب انتباه الطلاب في متابعة عملية التعلم للتاريخ الثقافي الإسلامي والاستراتيجيات التي يمكن أن تجعل عملية التعلم لتاريخ الثقافة الإسلامية أكثر فعالية وكفاءة ، بحيث يمكن تحسين فهم الطلاب.

مسائل البحث هي (١) كيف خطوات استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في زيادة فهم الطلاب لمادة لتاريخ الإسلامي دروس في المدرسة الثانوية الحكومية-٢ ؟ (٢) كيف تأثير استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في زيادة فهم الطلاب لمادة لتاريخ الإسلامي دروس في المدرسة الثانوية الحكومية-٢ ؟ (٣) ما هي العوائق التي تحولت استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في زيادة فهم الطلاب لمادة لتاريخ الإسلامي دروس في المدرسة الثانوية الحكومية-٢ ؟ أهداف البحث هي الوصف على (١) خطوات استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في زيادة فهم الطلاب لمادة لتاريخ الإسلامي الحكومية-٢ . (٢) تأثير استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في زيادة فهم الطلاب لمادة لتاريخ الإسلامي دروس في المدرسة الثانوية الحكومية-٢ ؟ (٣) العوائق التي تحولت استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في زيادة فهم الطلاب لمادة لتاريخ الإسلامي دروس في المدرسة الثانوية الحكومية-٢ .

استخدم البحث المدخل الكيفي لموقع البحث في المدرسة الثانوية الحكومية-٢ الحصول على مصدر البيانات من خلال مصادر البيانات الأولية من الباحثين أنفسهم ومصادر البيانات الثانوية من ثلاثة عناصر ، هي الشخص والمكان والورقة. تستخدم طريقة جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والوثائق. في تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي التي تشمل التقليل من البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج. و أن التحقق من صحة البيانات يستخدم امتداداً للمشاركة ومثابرة المراقب والتثليث والتحقق من النظراء.

نتائج البحث هي: (١) باستخدام مبدأ النظر في اختيار الاستراتيجية والذي يتضمن أهداف التعلم ، المعرفة والأنشطة الأولية للطلاب ، وتخصيص الوقت ، ونطاق المادة / المادة ، والمرافق الداعمة ، وخصائص الطالب ، وتجربة المعلم وسلطته ، ثم خطوات الاستراتيجية هي تعلم استراتيجيات تنظيم التعليم، بما في ذلك تقديم سلسلة من العروض التقديمية المراد مناقشتها وما ينبغي دراسته في العرض التقديمي. استراتيجيات تقديم التعلم ، استخدام وسائل الإعلام أو مرافق الدعم في التعلم التي تتماشى مع التطورات التكنولوجية الحالية وقدرة الطلاب على التفاعل مع التكنولوجيا كوسيلة للتعلم. استراتيجيات إدارة التعلم ، بما في ذلك جدولة استخدام الاستراتيجيات (تحديد تخصيص الوقت في استخدام أساليب التعلم) ، كتابة تقدم الطالب ، وإدارة التحفيزية ، والتحكم في التعلم. (٢) يمكن أن يؤدي استخدام طريقة متنوعة في استراتيجيات التعلم يزيد فهم الطلاب وتدريب الطلاب على شجاعتهم ومسؤوليتهم وإتقانهم للمواد ، وغيرهم. (٣) تقع الساعة لتاريخ الثقافة الإسلامية عند الظهر ويقطعه صلاة الظهر وانضباط الطلاب الذين ينقصوا في دخول الفصل ، من غير ذلك إلى تصورات الطلاب لدروس التاريخ الثقافي الإسلامي التي تشعب وتحتوي على الكثير من النقاش.