

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Direct Instruction* terhadap Kedisiplinan dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas XI MAN 2 Tulungagung” ditulis oleh Nur Murniati Utami dibimbing oleh Dr. Zaini, S.Ag. M.Pd.I.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Direct Instruction, Kedisiplinan Belajar, Hasil Belajar

Latar belakang penelitian ini yakni kedisiplinan belajar dan hasil belajar yang kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Hal ini terjadi karena siswa kurang tertarik dengan pelajaran akidah akhlak. Dalam pembelajaran akidah akhlak terdapat beberapa model pembelajaran yang bisa meningkatkan kedisiplinan dan hasil belajar siswa, salah satunya yaitu *direct instruction*. Model pembelajaran *direct instruction* merupakan suatu pendekatan mengajar yang dapat membantu siswa dalam mempelajari keterampilan dasar dan memperoleh informasi yang dapat diajarkan selangkah demi selangkah.

Rumusan penelitian ini adalah (1) adakah pengaruh model pembelajaran *direct instruction* terhadap kedisiplinan belajar? (2) adakah pengaruh model *direct instruction* terhadap hasil belajar? (3) seberapa besar pengaruh model pembelajaran *direct instruction* terhadap kedisiplinan dan hasil belajar akidah akhlak kelas XI MAN 2 Tulungagung.

Tujuan peneliti ini adalah (1) mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *direct instruction* terhadap kedisiplinan belajar,(2) mendeskripsikan pengaruh model *direct instruction* terhadap hasil belajar,(3) mendeskripsikan seberapa besar pengaruh model pembelajaran *direct instruction* terhadap kedisiplinan dan hasil belajar akidah akhlak kelas XI MAN 2 Tulungagung.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis desain *quasi experimental*. Dalam pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Dalam pengambilan data menggunakan dokumentasi, tes, dan angket.

Hasil penelitian ini adalah (1) Hasil uji-*t* sampel bebas diperoleh nilai $Sig.(2-tailed) = 0,029 < 0,05$ maka tolak H_0 dan terima H_1 , artinya ada pengaruh model pembelajaran *direct instruction* terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas XI MAN 2 Tulungagung, (2) Hasil uji-*t* sampel bebas diperoleh nilai $Sig.(2-tailed) = 0,001 < 0,05$, maka tolak H_0 dan terima H_1 , artinya ada pengaruh model *direct instruction* terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas XI MAN 2 Tulungagung (3) Hasil uji manova anket kedisiplinan belajar dan *post test* diperoleh signifikansi 0,001 dimana $Sig.0,001 < 0,05$ maka tolak H_0 dan terima H_1 , artinya ada pengaruh model pembelajaran *direct instruction* terhadap kedisiplinan dan hasil belajar akidah akhlak kelas XI MAN 2 Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Direct Instruction Learning Model on Discipline and Learning Outcomes of Akidah Akhlak Students of Class XI MAN 2 Tulungagung" written by Nur Murniati Utami was guided by Dr. Zaini, S.Ag. M.Pd.I.

Keywords: Direct Instruction Learning Model, Learning Discipline, Learning Outcomes

The background of this study is the discipline of learning and learning outcomes that are less than the Minimum Completion Criteria (KKM). This happens because students are less interested in moral character learning. In moral akidah learning there are several learning models that can improve discipline and student learning outcomes, one of which is direct instruction. The direct instruction learning model is a teaching approach that can help students learn basic skills and obtain information that can be taught step by step.

The formulation of this research is (1) is there any influence of the direct instruction learning model on learning discipline? (2) is there a direct instruction model effect on learning outcomes? (3) how much influence does the direct instruction learning model have on the discipline and learning outcomes of morality in class XI MAN 2 Tulungagung.

The aim of this researcher is to (1) describe the influence of direct instruction learning model on learning discipline, (2) describe the influence of direct instruction model on learning outcomes, (3) describe how much direct instruction learning model influences discipline and learning outcomes in class XI MAN 2 Tulungagung.

This research method uses a quantitative approach with the type of quasi experimental design. In taking samples using purposive sampling technique. In collecting data using documentation, tests, and questionnaires.

The results of this study are (1) the results of the free sample t-test obtained the value of Sig. (2-tailed) = 0.029 <0.05 then reject H_0 and accept H_1 , meaning that there is the influence of direct instruction learning model on learning discipline in class XI MAN 2 Tulungagung, (2) The results of the free sample t-test obtained the value of Sig. (2-tailed) = 0.001 <0.05, then reject H_0 and accept H_1 , meaning there is the influence of direct instruction model on the moral learning outcomes of class XI MAN 2 Tulungagung (3) The results of the manova test, the discipline of learning and post test, obtained a significance of 0.001 where Sig. 0.001 <0.05, then reject H_0 and accept H_1 , meaning that there is the influence of direct instruction learning model on discipline and learning outcomes of XI MAN 2 Tulungagung.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير نموذج التعليم الامر المباشر على الانضباط ونتائج التعلم في العقيدة والاخلاق لطلاب صف الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج" التي كتبتها نور مورنياتي اوتامي المشرف الدكتور زيني الماجستير.

الكلمات الرئيسية : نموذج التعليم الامر المباشر، تعلم الانضباط ، نتائج التعليم.

خلفية هذا البحث هي الانضباط والنتائج في التعلم التي تكون أقل من معايير الإنجاز. يحدث هذا لأن الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم العقيدة والاخلاق، هناك نماذج التعلم التي يمكن أن تحسن الانضباط ونتائج تعلم الطلاب ، أحدها هو الامر المباشر. نموذج التعليم الامر المباشر هو منهج التعليم يمكن أن يساعد الطلاب على تعلم المهارات الأساسية والحصول على المعلومات التي يمكن تعليمها خطوة بخطوة.

مسائل البحث هو (١) هل هناك تأثير نموذج التعليم الامر المباشر على الانضباط في التعليم؟ (٢) هل هناك تأثير نموذج التعليم الامر المباشر على النتائج في التعليم ؟ (٣) كم تأثير نموذج التعليم الامر المباشر على الانضباط ونتائج التعلم في العقيدة والاخلاق لطلاب صف الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج.

اهداف البحث هي : (١) الوصف على تأثير نموذج التعليم الامر المباشر على الانضباط في التعليم؟ (٢) الوصف على تأثير نموذج التعليم الامر المباشر على النتائج في التعليم ؟ (٣) الوصف على كبير تأثير نموذج التعليم الامر المباشر على الانضباط ونتائج التعلم في العقيدة والاخلاق لطلاب صف الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج.

تستخدم طريقة البحث نهجًا كميًا بنوع التصميم شبه التجريبي. في أخذ عينات باستخدام تقنية أخذ العينات المهادفة. في جمع البيانات باستخدام الوثائق والاختبارات والاستبيانات.

نتائج البحث هي (١) نتائج اختبار عينة t المجانية حصلت على قيمة سيغ. (٢-ذيل) = $0.029 > 0.05$. فرفض ه. وقبل ه أ، وهذا يعني أن هناك تأثير نموذج التعليم الامر المباشر على الانضباط في التعليم لطلاب صف الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج، (٢) نتائج اختبار عينة t المجانية حصلت على قيمة سيغ. (٢-ذيل) = $0.001 > 0.05$. فرفض ه. وقبل ه أ، وهذا يعني أن هناك تأثير نموذج التعليم الامر المباشر على الانضباط في التعليم لطلاب صف الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج (٣) حصلت نتائج اختبار مانوفا استبيان واختبار بعدي الدلالة على $0.001 > 0.05$ ،

ثم فرفض هـ. وقبل هـ أ، وهذا يعني أن هناك تأثير نموذج التعليم الامر المباشر على الانضباط والنتائج في التعليم لطلاب صف الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج.