

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur’an siswa di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Nurul Alfi Laila, NIM 17201153084 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2019, dosen pembimbing: Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag., NIP 196710291994031004

Kata Kunci: Strategi Guru, Kesulitan Membaca Al-Qur’an

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Lembaga MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung yang mengadakan program Al-Qur’an untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa dalam membaca Al-Qur’an. Dikarenakan masih banyaknya siswa yang belum mampu membaca Al-Qur’an dengan baik yang disebabkan oleh berbagai macam faktor, baik faktor intern maupun ekstern. Oleh karena itu, diperlukan strategi guru dalam pembelajaran untuk memberikan dorongan penuh kepada siswa untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur’an.

Fokus peneliti dalam penulisan skripsi ini adalah: 1. Bagaimana bentuk kesulitan yang dihadapi siswa dalam membaca Al-Qur’an di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?; 2. Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur’an siswa di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?; 3. Bagaimana hambatan guru dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur’an siswa di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1. Untuk mendeskripsikan bentuk kesulitan yang dihadapi siswa dalam membaca Al-Qur’an di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. 2. Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur’an siswa di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. 3. Untuk mendeskripsikan hambatan guru dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur’an siswa di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

Rancangan penelitian dari penelitian ini adalah: pendekatan: kualitatif, jenis penelitian: penelitian lapangan, kehadiran peneliti dari tanggal 4 desember 2018 sampai 14 januari 2019, lokasi penelitian: MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, sumber data: data primer dan data sekunder, teknik pengumpulan data: wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data: reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, pengecekan keabsahan data: perpanjangan keikutsertaan, ketekunan dan keajekan pengamat, triangulasi, dan pemeriksaan atau pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian ini adalah: 1. Bentuk kesulitan yang dihadapi siswa dalam membaca Al-Qur’an diantaranya: belum mengenal huruf hijaiyah, belum mengetahui tajwid, serta tanda *waqaf*. Hal itu dapat diketahui melalui tes ketika siswa awal masuk sekolah serta pembelajaran Al-Qur’an di kelas. Kesulitan siswa dalam membaca Al-Qur’an itu disebabkan karena siswa tidak mengaji di TPQ,

kurangnya dukungan dari orang tua untuk menyuruh anaknya mengaji, dan juga pengaruh dari teman, serta ada beberapa siswa yang memang memiliki IQ rendah. 2. Strategi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran Al-Qur'an yaitu dengan klasikal baca simak dan klasikal individu yang di dukung dengan metode ceramah dan tanya jawab. Selain itu, dalam pembelajaran Al-Qur'an tidak diadakan *reward* ataupun *punishment*. Kemudian setelah khatam/ selesai pembelajaran Al-Qur'an diadakan tes untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa. 3. Hambatan yang dihadapi guru dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an siswa ialah disebabkan karena siswa tidak memperhatikan pelajaran serta siswa kurang berminat untuk belajar Al-Qur'an. Untuk mengatasi hal itu, guru menasehati siswa serta semakin aktif untuk mengajari siswa untuk membaca Al-Qur'an.

ABSTRACT

Thesis with the title "The teacher's strategy in overcoming the students difficulties of reading the Qur'an at the MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung" was written by Nurul Alfi Laila, NIM 17201153084 Faculty of Tarbiyah and Science Teacher (FTIK), Institute of Islam Relegion (IAIN)) Tulungagung, 2019, supervisor: Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag., NIP 196710291994031004.

Keywords: Teacher Strategy, Difficulty in Reading Al-Qur'an

This research was motivated by the MTs Darul Falah Institute Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung which held an Al-Qur'an program to overcome the students difficulties in reading the Qur'an. Because there are still many students who have not been able to read the Qur'an well which is caused by various factors, both internal and external factors. Therefore, a teacher's strategy in learning is needed to give full encouragement to students to overcome the reading difficulties of the Qur'an.

The focus of research in writing this essay is: 1. What are the difficulties faced by students in reading the Qur'an at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung ?; 2. How is the teacher's strategy in overcoming the students difficulties of reading Al-Qur'an at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung ?; 3. How is the teacher's obstacle in overcoming the students difficulties of reading Al-Qur'an at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung ?.

The objectives of this study are: 1. To describe the form of difficulties faced by students in reading the Qur'an at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. 2. To describe the teacher's strategy in overcoming the students difficulties of reading the Al-Qur'an at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. 3. To describe teacher barriers in overcoming the students difficulties of reading the Al-Qur'an at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

The research design of this study are: approach: qualitative, type of research: field research, presence of researchers from 4 December 2018 to 14 January 2019, research location: MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, data sources: primary data and secondary data, techniques data collection: interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques: data reduction, data presentation, conclusion drawing, checking the validity of the data: extension of participation, perseverance and observer proficiency, triangulation, and examination or checking of colleagues.

The results of this study are: 1. The form of difficulties faced by students in reading the Qur'an include: not yet familiar with hijaiyah letters, not knowing tajwid, and waqaf signs. It can be known through tests when students start school and study the Qur'an in class. The students difficulties in reading the Qur'an are

caused by students not reciting in TPQ, the lack of support from parents to order their children to recite, and also influence from friend, and there are some students who do have low IQs. 2. The strategy used by teachers in Al-Qur'an learning is by reading classics and individual classics supported by lecture and question and answer methods. Besides that, in Al-Qur'an learning there is no reward or punishment. Then after the study / completion of the study the Qur'an is held a test to determine the extent of students abilities. 3. The obstacles faced by teachers in overcoming the students difficulties of reading Al-Qur'an are due to students not paying attention to the lessons and students who are less interested in learning the Qur'an. To overcome this, the teacher advises students and is more active in teaching students to read the Qur'an.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجية المعلم في حلّ المشكلات قراءة القرآن عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بينديل جاتي كولون تولونج أجونج". قد كتبه: نور الألف ليلا . رقم القيد : ١٧٢٠١١٥٣٠٨٤٠ . قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية و علوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : أ. الدكتور الحاج أحياء الماجستير. رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٢٩١٩٩٤٠٣١٠٠٤ .

كلمة الإرشادية : استراتيجية المعلم، المشكلات في قراءة القرآن.

خلفية هذا البحث عن مؤسسة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بينديل جاتي كولون تولونج أجونج التي تقوم البرنامج القرآن لحلّ المشكلات المتوجهة عند الطلاب في قراءة القرآن. لأن مازال كثير من الطلاب الذي لم يقدرون أن يقرأ القرآن جيدا بأنهم أنواع العوامل من أجل الداخل والخارج. ولذا محتاج على استراتيجية المعلم في التعليم لترقية كاملة إلى الطلاب لحلّ المشكلات المتوجهة في قراءة القرآن. و هناك تحتاج على استراتيجية المعلم في التعلم الكامل عند الطلاب للتغلب على صعوبات القراءة في القرآن.

تركيز في البحث العلمي كما يلي: ١. كيف شكل الصعوبة المتوجهة عند الطلاب في قراءة القرآن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بينديل جاتي كولون تولونج أجونج؟؛ ٢. كيف استراتيجية المعلم في حلّ المشكلات قراءة القرآن عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بينديل جاتي كولون تولونج أجونج؟؛ ٣. كيف عقبة عند المعلم في حلّ المشكلات قراءة القرآن عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بينديل جاتي كولون تولونج أجونج؟.

وأما أهداف في البحث القائم كما يلي ١. لوصف شكل الصعوبة المتوجهة عند الطلاب في قراءة القرآن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بينديل جاتي كولون تولونج أجونج؛ ٢. لوصف استراتيجية المعلم في حلّ المشكلات قراءة القرآن عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بينديل جاتي كولون تولونج أجونج؛ ٣. لوصف عقبة عند المعلم في حلّ المشكلات قراءة القرآن عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بينديل جاتي كولون تولونج أجونج.

تصميم البحث المستخدم من البحث القائم: المدخل: النوعي/الكيفي، نوع البحث: البحث الميداني، حضور الباحثة من تاريخ ٤ ديسمبر ٢٠١٨ حتى ١٤ يناير ٢٠١٨، موقع البحث: المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بينديل جاتي كولون تولونج أجونج. مصادر البحث : البيانات الأولية والبيانات الثانوية، وتقنيات جمع البيانات: المقابلات والملاحظة والوثائق. تقنيات تحليل البيانات: الحد من البيانات/تحديد الحقائق، عرض البيانات، استخلاص النتائج/ الاستنتاج، التحقق من صحة البيانات: تمديد المشاركة، الكفاءة والمثابرة، التثليث، والفحص أو التحقق من الرملاء.

من نتائج البحث القائم، الباحثة تأخذ الاستنتاج إن: ١. شكل الصعوبة المتوجهة عند الطلاب في قراءة القرآن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بينديل جاتي كولون فيما يلي: لا يعرف حرف الهجائية في القرآن، لا يعرف تجويد وعلامة الوقف. هذه المشكلات معروفة من جانب الاختبارات عندما يدخل الطلاب في المدرسة ويدرسون القرآن في الفصل. إن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة القرآن أنهم لا يقرؤون في روضة تعليم القرآن (TPQ)، أقل الدعم من الوالدين ليأمر ولدهما على قراءة القرآن، وكذلك التأثير من صديق، وهناك بعض الطلاب لديهم ذكاء المنخفض. ٢. استراتيجية المعلم في حل المشكلات قراءة القرآن عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بينديل جاتي كولون عقبه عند المعلم في حل المشكلات قراءة القرآن عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بينديل جاتي فيما يلي مع القراءة الكلاسيكية تُدعمها طريقة المحاضرات وطريقة الأسئلة والأجوبة. من ناحية أخرى، لا يوجد في تعليم القرآن الكريم مكافئة أو عقوبة. بعد ختم/الانتهاء من تعليم القرآن الكريم، يُقوم اختبار القرآن لتحديد ولمعرفة مدى قدرات الطلاب. ٣. عقبه عند المعلم في حل المشكلات قراءة القرآن عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بينديل جاتي كولون في حل الصعوبات في قراءة القرآن يحدث الطلاب لأنهم لا يهتمون بالدرس وأقل اهتماما بتعليم القرآن. لتغلبها ينصح المعلم الطلاب ويكون أكثر نشاطاً في درس تعليم قراءة القرآن.