

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together*(NHT) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTsN 5 Tulungagung Tahun 2018/2019” yang ditulis oleh Irvina Zunaida, NIM. 17201153136, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen pembimbing: Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Kata kunci: *Numbered Head Together* (NHT),*Hasil Belajar*.

Penelitian ini dilatar belakangi banyaknya peserta didik ketika dalam proses pembelajaran tidak memperhatikan penjelasan dari guru bahkan mereka ramai sendiri. Beberapa tenaga pendidik disekolah masih ada yang menyampaikan materi pembelajaran dengan metode ceramah, sehingga peserta didik pasif dalam kegiatan belajar. Hal ini mengakibatkan hasil belajar peserta didik kurang maksimal di MTsN 5 Tulungagung. Oleh karena itu diperlukan pembelajaran yang inovasi salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT). *Numbered Head Together* (NHT) adalah bagian dari model pembelajaran kooperatif struktural, menekankan pada struktur-struktur khusus, dirancang untuk memengaruhi pola interaksi siswa.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together*(NHT) terhadap Hasil Belajar ranah Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTsN 5 Tulungagung? (2) Bagaimana pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together*(NHT) terhadap Hasil Belajar ranah Afektif Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTsN 5 Tulungagung? (3) Bagaimana pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar ranah Psikomotorik Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTsN 5 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dengan *Quasi Eksperimen Design* atau desain eksperimen semu tipe *Non-equivalent Control Group Design*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran NHT (*Number Head Together*) Teknik yang digunakan untuk pengambilan data yaitu observasi, dokumentasi, angket dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan, pada hasil belajar kognitif diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000 untuk kelas B dan kelas D. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 jadi hal ini memiliki pengaruh yang baik dengan perbedaan rata-rata 1.088. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan, pada hasil belajar Afektif diperoleh nilai signifikan sebesar 0,002 untuk kelas B dan 0,003 untuk kelas D. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 jadi hal ini memiliki hasil yang baik dengan perbedaan rata-rata rata 2.60098. (3) Tidak terdapat pengaruh pada hasil belajar Psikomotorik, bahwa nilai signifikan sebesar 0,889 untuk kelas B dan 9,01 untuk kelas D. Nilai tersebut lebih besar dari nilai 0,05. Jadi hal ini menunjukkan tidak terdapatnya pengaruh yang signifikan karena memiliki perbedaan dengan rata-rata 353, pada kelas B 83,28 dan kelas D 82, 93.

ABSTRACT

Thesis with title "**The Influence of Using Cooperative Models Type Numbered Head Together (NHT) to Student Learning Results on the Akidah Akhlak Lesson of Class VII Islamic Junior High School 5 School year 2018/2019**" Written by Irvina Zunaida, NIM. 17201153136, Islamic Education Department Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Keyword: *Numbered Head Together (NHT), Learning Results.*

This research is motivated by the number of students in the learning process who do not pay attention to the explanation from the teacher even they are busy themselves. There are still some teaching staff in schools who deliver learning material using the lecture method, so students are passive in learning activities. This learning results of students is not maximal. Therefore, innovative learning is needed, one of which is by applying the *Numbered Head Together (NHT)* type of cooperative learning model. *Numbered Head Together (NHT)* is part of a structural cooperative learning model, emphasizing special structures, designed to influence student interaction patterns.

The formulation of this research is: (1) How is the influence of using cooperative models Type *Numbered Head Together (NHT)* to student learning results Cognitive domain on the akidah akhlak lesson of class VII in MTsN 5 Tulungagung ?. (2) How is the influence of using cooperative models Type *Numbered Head Together (NHT)* to student learning results affective domain on the akidah akhlak lesson of class VII in MTsN 5 Tulungagung ?. (3) How is the influence of using cooperative models Type *Numbered Head Together (NHT)* to student learning results Psychomotor domain on the akidah akhlak lesson of class VII in MTsN 5 Tulungagung ?.

This research uses a quantitative approach to the type of experiment with *Quasi Experiment Design* or a quasi-experimental type *Non-equivalent Control Group Design*. The independent variable in this research is NHT learning (*Number Head Together*), the dependent variable is the Akidah Akhlak learning results of class VII MTsN 5 Tulungagung. The technique used for data collection is observation, documentation, questionnaires and tests.

The results of this research indicate that: (1) There is a significant effect, with the t-test on cognitive learning results obtained a significant value of 0,000 for class B and class D. This value is smaller than 0.05 so this has an influence good with an average difference of 1,088. (2) There is a significant influence, with t-test on Affective learning results obtained a significant value of 0.002 for class B and 0.003 for class D. This value is smaller than 0.05 so this has a good result with a difference in average average 2,60098. (3) There is no influence on Psychomotor learning results with the t-test that the significant value is 0.889 for class B and 9.01 for class D. This value is greater than the value of 0.05. So this shows no significant effect because it has a difference with an average of 353, in class B 83.28 and class D 82, 93.

الملخص

البحث العلمي بال موضوع "تأثير استخدام تعاون نوع مرقمة إخفاء معا (NHT) على نتائج التعليم عند الطلاب في درس عقيدة الأخلاق للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 5 تولونج أجونج للعام الدراسي 2018/2019". قد كتبته: إرفينا زينيدى. رقم القيد: 17201153136. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية و علوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : الدكتور أحمد تنزيح الماجستير.

كلمة الإرشادية : نوع مرقمة إخفاء معا (NHT)، نتائج التعليم.

خلفية هذا البحث عن كثير من الطلاب إذا كانوا في التعليم لا ينتبه الشرح من المعلم حتى هم مزدحم أنفسهم. الطلاب يطرح الأسئلة على الرغم من المعلم غالباً تعطي فرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول الأشياء التي غير مفهومة. ولذلك يحتاج على ابتكار التعليم مما واحده باستخدام تعاون نوع مرقمة إخفاء معا (NHT). تعاون نوع مرقمة إخفاء معا (NHT) جزء من النموذج الهيكلي للتعليم التعاوني، والتركيز على الهياكل الخاصة، وتهدف إلى التأثير على أنماط تفاعل الطلاب. يتشكل نموذج التعليم المجموعة التي كانت فيها خصلة لكل الطلاب عشوائياً لتمثيل المجموعة للتعبير عن حجة دون أن يخبر مقدماً الذي سيمثل المجموعة.

مسائل في البحث العلمي كما يلي: (1) كيف تأثير استخدام تعاون نوع مرقمة إخفاء معا (NHT) على نتائج التعليم من مجال المعرفي عند الطلاب في درس عقيدة الأخلاق للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 5 تولونج أجونج ؟ . (2) كيف تأثير استخدام تعاون نوع مرقمة إخفاء معا (NHT) على نتائج التعليم من مجال العاطفي عند الطلاب في درس عقيدة الأخلاق للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 5 تولونج أجونج ؟ . (3) كيف تأثير استخدام تعاون نوع مرقمة إخفاء معا (NHT) على نتائج التعليم من مجال النفسي الحركي عند الطلاب في درس عقيدة الأخلاق للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 5 تولونج أجونج ؟ .

يستخدم هذا البحث منهج الكمي لنوع التجربة باستخدام تصميم شبه تصميم تجريبي أو نموذج شبه تجريبي من تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. التغيرات الحرارية تعاون نوع مرقمة

إخفاء معاً (NHT). الصف التجاري (لصف السابع-ب) و الصف الضابطة (لصف السابع-ج). التقنية المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والتوثيق والاستبيانات والاختبارات.

من نتائج البحث القائم، الباحثة تأخذ النتيجة إنّ: (1) هناك تأثير الهامة. نتائج التحليل مع اختبار-ت على نتائج التعليم المعرفية حصلت على قيمة كبيرة من 0,000 للصف-ب و للصف-د. هذه القيمة أصغر من 0.05 بحيث يكون لهذا تأثير جيد بمتوسط فرق يبلغ 1,088. (2) هناك تأثير الهامة. نتائج التحليل مع اختبار-ت على نتائج التعليم الفعالية حصلت على قيمة كبيرة من 0,200 للصف-ب و للصف-د 0,003. هذه القيمة أصغر من 0.05 بحيث يكون لهذا تأثير جيد بمتوسط فرق يبلغ 2.60098. (3) ما في هناك تأثير الهامة في التعليم من مجال النفسي الحركي عند الطلاب. يمكن معرفة نتائج التحليل مع اختبار-ت بأن القيمة الهامة 0.889 للصف-ب و 9.01 للصف-د. هذه القيمة أكبر من قيمة 0.05. لذلك لا يُظهر هذا تأثير كبير لأنّه يحتوي على فرق بمتوسط 353، في لصف-ب 83,28 و لصف-د ، 82 ، 93،