

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini berlokasi di SDI Al-Hakim Maron Boyolangu Tulungagung dengan mengambil populasi semua siswa kelas I sampai 6 yang berjumlah 230 siswa dan sampelnya kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan IV B sebagai kelas kontrol. Tujuan penelitian ini mengetahui pengaruh strategi pembelajaran dengan pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa SDI Al-Hakim Maron Boyolangu Tulungagung. Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sebab akibat serta berapa besar pengaruh sebab akibat tersebut dengan cara memberikan beberapa perlakuan-perlakuan tertentu pada kelas eksperimen, sedangkan pada kelas kontrol tidak diberi perlakuan.

Data dalam penelitian ini diperoleh peneliti melalui beberapa metode yaitu metode angket, dan metode dokumentasi. Metode angket digunakan peneliti untuk mengetahui skor motivasi belajar siswa SDI Al-Hakim Maron Boyolangu baik skor motivasi belajar siswa yang diberi perlakuan maupun yang tidak. Metode dokumentasi digunakan peneliti untuk memperoleh data-data dari sekolah, seperti profil sekolah, serta data peserta didik yang akan digunakan untuk penelitian.

B. Pelaksanaan Penelitian

Pada tanggal 12 Desember 2018, peneliti menyerahkan surat ijin penelitian ke SDI Al-Hakim Maron Boyolangu Tulungagung dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Dengan pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SDI Al-Hakim Maron Boyolangu Tulungagung”. Satu minggu sebelum menyerahkan surat ijin, terlebih dahulu peneliti memastikan ke SDI Al-Hakim Maron Boyolangu Tulungagung bahwa untuk meminta ijin secara lisan dengan menemui guru-guru SDI Al-Hakim Maron Boyolangu’. Peneliti disambut dengan baik dan diijinkan penelitian di SDI Al-Hakim. Saat menyerahkan surat ijin penelitian, peneliti langsung bertemu kepala sekolah. Beliau mempersilahkan peneliti untuk memilih guru yang bisa dijadikan pendamping penelitian. Peneliti memilih guru kelas IV sebagai pendamping penelitian karena peserta didik kelas IV mempunyai motivasi belajar yang rendah dibandingkan kelas lain.

Peneliti berkoordinasi dengan Ibu Diana Dewita Sari, S.Pd. sebagai wali kelas IV A dan Ibu Puput Ajeng Masruroh, S.Pd sebagai wali kelas IV B terkait mata pelajaran yang sesuai dengan tujuan pengambilan sampel. Kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Strategi pembelajaran dengan pemberian *reward* dan *punishment* dilaksanakan di kelas eksperimen dan kelas kontrol dilaksanakan strategi pembelajaran tanpa pemberian *reward* dan *punishment*. Pelaksanaan pengambilan data pada masing-masing kelas selama dua kali tatap muka yaitu satu kali pertemuan

untuk pembelajaran di kelas dan satu pertemuan untuk pembelajaran di kelas pengambilan angket *post test*.

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 4 Januari sampai 19 Januari 2019. Penelitian ini peneliti mengajar dikelas eksperimen dan kelas kontrol. Materi untuk dua kelas ini sama yaitu materi luas persegi dengan waktu 2×35 menit sebanyak satu pertemuan. Setelah pembelajaran selesai sesuai dengan RPP kemudian peneliti memberikan *posttest* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol. *Posttest* diberikan dengan tujuan mengetahui sejauh mana motivasi belajar peserta didik setelah diberikan perlakuan dengan diberikan *reward* dan *punishment* pada kelas IV A dan tanpa diberikan *reward* dan *punishment* pada kelas IV B.

C. Analisis Uji Hipotesis

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memperoleh data yang kemudian akan dilakukan analisis data. Penelitian ini, peneliti melakukan uji instrument penelitiannya dengan uji validitas dan uji reabilitas. Langkah selanjutnya yaitu uji hipotesis berupa *t-test* yaitu uji homogenitas dan uji normalitas data. Jika data berdistribusi normal maka analisis menggunakan statistik parametrik dan jika data berdistribusi tidak normal maka menggunakan uji statistik non parametrik.

1. Uji Prasyarat

a. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah dua kelompok yang digunakan dalam penelitian mempunyai variabel yang sama atau tidak. Data yang digunakan untuk menguji homogenitas kelas adalah skor motivasi belajar. Peneliti menggunakan bantuan aplikasi IBM *SPSS Statistics 16.0*. Penelitian ini peneliti menggunakan data skor motivasi belajar kelas IVA dan IV B.

Uji homogenitas dilakukan melalui perhitungan SPSS 16.0 dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) Nilai *sig* atau *signifikansi* atau nilai probabilitas $< 0,05$ maka data dari populasi yang mempunyai varians tidak sama atau tidak homogen.
- 2) Nilai *sig* atau *signifikansi* atau nilai probabilitas $\geq 0,05$ maka data dari populasi yang mempunyai varians sama atau homogen.

Sedangkan hasil output SPSS 16.0 untuk uji homogenitas angket motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 Output Uji Homogenitas Angket Motivasi Belajar*Test of Homogeneity of Variances*

Motivasi Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.087	1	32	.770

Pada tabel 4.1 menunjukkan bahwa nilai signifikansi atau nilai probabilitas Based on Mean dari uji homogenitas yang telah dilakukan adalah $0,770 > 0,05$. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa data skor motivasi belajar bersifat **homogen**.

b. Uji Normalitas

Uji prasyarat pembuktian hipotesis yang kedua adalah uji normalitas. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang akan berdistribusi normal atau tidak. Apabila uji normalitas ini terpenuhi, maka uji *t-test* dapat dilakukan. Model uji *t-test* yang baik adalah memiliki distribusi normal atau mendekati normal. Data yang digunakan untuk uji normalitas ini adalah data motivasi belajar

Adapun data tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2 Output Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar
One Samples Komogrov-Smirnov Test

		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N			
Normal	Mean	17	17
Parameters ^a	Std. Deviation	75.12	63.53
	Absolute	6.963	7.099
Most	Positive	.095	.121
Extreme	Negative	.085	.121
Differences		-.095	-.111
Kolmogorov-Smirnov Z			
Asymp. Sig. (2-tailed)		.390	.497
		.998	.966

Pada tabel 4.2 menunjukkan bahwa signifikansi atau nilai probabilitas dari uji normalitas yang telah dilakukan adalah 0,998 untuk kelas IVA dan 0,966 untuk kelas VIII B. berdasarkan pengambilan keputusan yang telah ditentukan menunjukkan bahwa $0,998 > 0,05$ dan $0,966 > 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penyebaran data angket pada kedua kelas tersebut berdistribusi **normal**.

c. Uji Hipotesis

Syarat normalitas dan homogenitas sudah terpenuhi maka selanjutnya dapat dilakukan uji hipotesis menggunakan nilai *t-test*. Uji *t-test* dilakukan untuk rumusan masalah penelitian. data yang digunakan untuk uji *t-test* adalah data skor motivasi belajar siswa. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

1) Perhitungan menggunakan SPSS

a) Menentukan hipotesis

H_0 = tidak ada perbedaan motivasi belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran dengan pemberian *reward* dan *punishment* dan strategi pembelajaran tanpa pemberian *reward* dan *punishment* di SDI Al-Hakim Maron.

H_a = ada perbedaan motivasi belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran dengan pemberian *reward* dan *punishment* dan strategi pembelajaran tanpa pemberian *reward* dan *punishment* di SDI Al-Hakim Maron.

b) Menentukan taraf signifikansi

1) $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka tolak H_a atau tidak ada perbedaan yang signifikan antara strategi pembelajaran dengan pemberian *reward* dan *punishment* dan strategi pembelajaran tanpa pemberian *reward* dan *punishment*.

- 2) $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka tolak H_a atau ada perbedaan yang signifikan antara strategi pembelajaran dengan pemberian *reward* dan *punishment* dan strategi pembelajaran tanpa pemberian *reward* dan *punishment*.
- 3) Menghitung nilai t_{hitung} hasil angket motivasi siswa dengan *SPSS* dan secara manual.

Tabel 4.3

Perhitungan t_{hitung} dengan *SPSS*

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Motivasi Belajar Siswa	Equal variances assumed	.087	.770	4.805	32	.000	11.588	2.412	6.676	16.501
	Equal variances not assumed			4.805	31.988	.000	11.588	2.412	6.676	16.501

Tabel 4.4 Perhitungan t_{hitung} Secara Manual

No.	Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
	Nama	X_1	X_1^2	Nama	X_2	X_2^2
1.	RFF	71	5041	AMSP	55	3025
2.	MFR	72	5184	KSM	61	3721
3.	PYAP	68	4624	AS	65	4225
4.	NSU	68	4624	RAA	63	3969
5.	ANF	77	5929	KSR	75	5625
6.	AV	76	5776	RFF	52	2704
7.	NAS	77	5929	RS	55	3025
8.	ANN	61	3721	EEPP	59	3481
9.	LS	80	6400	ALDS	59	3481
10.	KM	72	5184	PPM	68	4624
11.	MSG A	78	6084	ARU	66	4356
12.	RA	82	6724	FDD	66	4356
13.	MGW S	86	7396	IMIF	75	5625
14.	MRS	74	5476	ARZF	68	4624
15.	WRA S	68	4624	AA	54	2916
16.	RAF	88	7744	MAW	70	4900
17.	ZI	79	6241	JM	69	4761
		$\sum X_1 =$ 1277	$\sum X_1^2 =$ 96701		$\sum X_2 =$ 10 80	$\sum X_2^2 =$ 6941 8

Untuk uji t-test menggunakan perhitungan manual dengan Uji Chi-Kuadrat, langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1) Rata-rata dari data tersebut:

$$a) \bar{X}_{\text{eksperimen}} = \frac{\sum X_1}{n_1} = \frac{1277}{17} = 75,1$$

$$b) \bar{X}_{\text{kontrol}} = \frac{\sum X_2}{n_2} = \frac{1080}{17} = 63,5$$

2) Nilai Variansnya:

$$\begin{aligned}
 \text{a) } (SD_{\text{Eksperimen}})^2 &= \frac{\sum X_1^2}{n_1} - (\bar{X}_1)^2 \\
 &= \frac{96701}{17} - (75,1)^2 \\
 &= 5688,29 - 5640,01 \\
 &= 48,28
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b) } (SD_{\text{Kontrol}})^2 &= \frac{\sum X_2^2}{n_2} - (\bar{X}_2)^2 \\
 &= \frac{69418}{17} - (63,5)^2 \\
 &= 4083,4 - 4032,25 \\
 &= 51,15
 \end{aligned}$$

$$t\text{-test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right)}}$$

$$t\text{-tes} = \frac{75,1 - 63,5}{\sqrt{\left(\frac{48,28}{17 - 1}\right) + \left(\frac{51,15}{17 - 1}\right)}}$$

$$t\text{-test} = \frac{11,6}{\sqrt{3 + 3}}$$

$$t\text{-test} = \frac{11,6}{2,4}$$

$$t\text{-test} = 4,8$$

Dari tabel 4.3 dan 4.4 dapat dilihat bahwa hasil dari t_{hitung} sebesar 4,805 dan nilai t_{tabel} sebesar 2,110 dengan signifikansi 5%. Maka berdasarkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} dapat disimpulkan bahwa $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yaitu $4,8 > 2,110$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Kemudian nilai sig. (2-tailed) atau nilai signifikansi pada tabel diatas sebesar 0,000. Maka berdasarkan nilai signifikansi $0,00 \geq \text{sig.}(2\text{-tailed})$ yaitu $0,05 \geq 0,000$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Dari kriteria pengambilan keputusan diatas maka dapat disimpulkan bahwa pada hipotesis yang pertama H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran dengan pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa SDI Al-Hakim Maron.

Setelah diketahui bahwa ada pengaruh strategi pembelajaran dengan pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar maka akan dihitung seberapa besar pengaruhnya menggunakan *effect size*. Perhitungan *effect size* pada uji t dapat dihitung dengan menggunakan rumus *cohen's* sebagai berikut:

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

Sebelumnya harus dicari dulu S_{pooled} dengan rumus berikut:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2}}$$

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(17 - 1)(48,28) + (17 - 1)(51,15)}{17 + 17}}$$

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{772,48 + 818,4}{34}}$$

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{1590,88}{34}}$$

$$S_{pooled} = \sqrt{46,79}$$

$$S_{pooled} = 6,84$$

Sehingga:

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

$$d = \frac{75,1 - 63,5}{6,84}$$

$$d = 1,7$$

Mengacu pada tabel interpretasi Cohen's yang tertera pada BAB III, maka pengaruh strategi pembelajaran dengan pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa SDI Al-Hakim Maron Boyolangu Tulungagung sebesar 95,5% termasuk dalam kategori tinggi. Interpretasi Cohen's yang tertera pada BAB III, maka pengaruh strategi pembelajaran dengan pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa SDI Al-Hakim Maron Boyolangu Tulungagung sebesar 95,5% termasuk dalam kategori tinggi.

D. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah data penelitian sudah dianalisis, selanjutnya akan mendiskripsikan hasil penelitian dalam bentuk tabel yang menggambarkan ada tidaknya perbedaan penggunaan *reward* dan *punishment* dan tidak menggunakan *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa SDI Al-Hakim Maron Boyolangu Tulungagung. Pada tabel ini didalamnya memuat nilai t_{hitung} yang selanjutnya dibandingkan dengan nilai t_{tabel} . Berdasarkan hasil perbandingan tersebut, lalu diambil suatu kesimpulan untuk menolak maupun menerima hipotesis. Hasil rekapitan tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Uraian	Hasil	Kriteria	Interpretasi	Kesimpulan
1.	Pengaruh strategi pembelajaran dengan pemberian <i>reward</i> dan <i>punishment</i> terhadap motivasi belajar siswa SDI Al-Hakim Maron Boyolangu Tulungagung.	Nilai signifikansi 0,000 dan nilai t_{hitung} 4,8	Nilai p <i>value</i> 0,05>(sig.) dan t_{hitung} < 2,110	H_0 ditolak	Terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran dengan pemberian <i>reward</i> dan <i>punishment</i> terhadap motivasi belajar siswa SDI Al-Hakim Maron.
2.	Besar pengaruh strategi pembelajaran dengan pemberian <i>reward</i> dan <i>punishment</i> terhadap motivasi belajar siswa SDI Al-Hakim Maron	<i>Effect size</i> sebesar 1,7	95,5%	Kategori tinggi	Besar pengaruh strategi pembelajaran dengan pemberian <i>reward</i> dan <i>punishment</i> adalah 95,5%.