

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Gaya Komunikasi Guru Dalam Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa di SDI Al-Hakim Maron Boyolangu Tulungagung” Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, ini ditulis oleh Isatul Hasanah, NIM. 17205153300, Pembimbing Dr. Fathul Mujib, M.Ag

Kata Kunci: Gaya Komunikasi Guru, Minat, dan Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya perhatian dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Untuk meningkatkan minat belajar pada siswa dapat dilakukan dengan penerapan gaya komunikasi yang menyenangkan. Penerapan gaya komunikasi yang menyenangkan diharapkan dapat membangkitkan semangat siswa terhadap mata pelajaran. Selain itu dengan tumbuhnya minat belajar dapat meningkatkan prestasi siswa di sekolah. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis ingin mengamati pengaruh gaya komunikasi guru dalam proses pembelajaran terhadap minat dan prestasi belajar siswa di SDI Al-Hakim Maron Boyolangu Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Adakah Pengaruh Gaya Komunikasi Guru Terhadap Minat Belajar Siswa di SDI Al-Hakim Maron Boyolangu? (2) Adakah Pengaruh Gaya komunikasi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SDI Al-Hakim Maron Boyolangu? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk Menjelaskan pengaruh gaya komunikasi terhadap minat belajar di SDI Al-Hakim Maron Boyolangu 2) Untuk Menjelaskan pengaruh gaya komunikasi terhadap prestasi belajar siswa di SDI Al-Hakim Maron Boyolangu.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *survey*. Teknik sampling menggunakan *purposive sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 1 hingga 6 dengan jumlah 320 siswa dan seluruh guru yang berjumlah 23 guru di SDI Al-Hakim Maron Boyolangu. Sampel yang digunakan adalah siswa dan guru kelas IV A dan IV B. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *Uji MANOVA*, yang sebelumnya diuji prasyarat normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya komunikasi guru *The Equatarian Style* berpengaruh terhadap minat belajar siswa, dengan taraf signifikan 0,002 sebesar 63,4%. Gaya komunikasi *The Equatarian Style* juga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, dengan taraf signifikan 0,004 sebesar 71,8%. Jadi dapat disimpulkan bahwa gaya komunikasi menentukan dalam proses pembelajaran dan prestasi belajar siswa di SDI Al – Hakim Maron Boyolangu Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Teacher's Communication Style in Learning on Student Interests and Achievements in SDI Al-Hakim Maron Boyolangu Tulungagung" Teacher's Department of Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, written by Isatul Hasanah, NIM. 17205153300, Supervisor Dr. Fathul Mujib, M.Ag

Keywords: Teacher Communication Style, Interest and Learning Achievement

This research is motivated by a lack of attention and student participation in the learning process. To increase interest in learning in students can be done by applying a pleasant communication style. The application of pleasant communication styles is expected to arouse students' enthusiasm for subjects. In addition, the growing interest in learning can improve student achievement in school. Based on this background the author wants to observe the influence of the teacher's communication style in the learning process on students' interests and learning achievements in SDI Al-Hakim Maron Boyolangu Tulungagung.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) Is there influence of the teacher's communication style on students' interest in learning at SDI Al-Hakim Maron Boyolangu? (2) Is There an Effect of Teacher's Communication Style on Student Learning Achievement in Islamic School Al-Hakim Maron Boyolangu? The objective of this study is 1) To explain the influence of communication styles on interest in learning at SDI Al-Hakim Maron Boyolangu 2) To explain the influence of communication styles on student achievement in SDI Al-Hakim Maron Boyolangu.

The research method uses a quantitative approach to the type of *survey* research. The sampling technique uses *purposive sampling*. The population in this study were all students in grade 1 to 6 with a number of 320 students and a number of teachers 23 at SDI Al-Hakim Maron Boyolangu. The sample used is students and teachers of class IV A and IV B. The technique of collecting data used questionnaire and documentation methods. The data analysis technique used the MANOVA Test, which previously tested the prerequisites for normality and homogeneity.

The results showed that the teacher's communication style The Equatarian Style had an effect on students' learning interest, with a significant level of 0.002 amounted 63.4%. Communication style The Equatarian Style also affects student learning achievement, with a significant level of 0.004 amounted 71,8%. So it can be concluded that the communication style determines in the learning process and student achievement in SDI Al-Hakim Maron Boyolangu Tulungagung.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير أسلوب تواصل المعلم على اهتمام الطلاب وإنجازاتهم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيم مارون بوبيلاعو تولونج أجونج" قسم تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، التي كتبته عزة الحسنة ، رقم القيد ١٧٢٠٥١٥٣٣٠٠ ، المشرف الدكتور فتح المجيب الماجستير.

الكلمات الرئيسية : أسلوب تواصل المعلم ، اهتمام ، وإنجازة التعلم.

خلفية هذا البحث من خلال عدم الاهتمام ومشاركة الطلاب في عملية التعليم. لزيادة الاهتمام بالتعلم في الطلاب يمكن القيام بتطبيق أسلوب التواصل اللطيف. يرجى أن يثير تطبيق التواصل اللطيف حماس الطلاب إلى المواضيع. من غير ذلك ، يمكن أن يؤدي الاهتمام المتزايد بالتعلم إلى تحسين إنجازة الطلاب في المدرسة. وبناءً على هذه الخلفية ، يرغب الباحث في ملاحظة تأثير أسلوب تواصل المعلم في التعلم على اهتمام الطلاب وإنجازاتهم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيم مارون بوبيلاعو تولونج أجونج

مسائل البحث هي: (١) هل هناك تأثير أسلوب تواصل المعلم في التعلم على اهتمام الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيم مارون بوبيلاعو ؟ (٢) هل هناك تأثير أسلوب تواصل المعلم في التعلم على إنجازة الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيم مارون بوبيلاعو ؟ الغرض من هذا البحث هو (١) الوصف على تأثير أسلوب تواصل المعلم في التعلم على اهتمام الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيم مارون بوبيلاعو ؟ (٢) الوصف على تأثير أسلوب تواصل المعلم في التعلم على إنجازة الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيم مارون بوبيلاعو ؟

في التعلم على إنجازة الطالب في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم مارون بوبيولا عو.

تستخدم طريقة البحث منهجاً كمياً لنوع أبحاث المسح. يستخدم أسلوب أخذ العينات أخذ العينات الهدفية. كان عدد السكان في هذا البحث من جميع الطلاب في الصف الأول إلى الصف السادس مع عدد ٣٢٠ طالباً وجميع المعلمين الذين بلغ عددهم ٢٣ معلماً في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم مارون بوبيولا عو. العينة المستخدمة هي الطلاب والمعلمين في الفصل الرابعة أ و الرابع ب. تستخدم تقنية جمع البيانات استبيانات وطرق التوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار مانوفا، الذي اختبر سابقاً المتطلبات الأساسية للحياة والتجانس.

أوضحت النتائج أن أسلوب تواصل المعلم كان له تأثير على اهتمام الطالب بالتعلم ، مع مستوى كبير من ٦٣,٤ هو ٢٠٠٠٢%. يؤثر نمط التواصل أيضاً على إنجاز تعلم الطلاب ، مع مستوى كبير من ٧١,٨ هو ٠٠٤%. لذلك يمكن الاستنتاج أن أسلوب التواصل يحدد عملية التعلم والإنجاز للطلاب في في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم مارون بوبيولا عو.