

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam \ Kurikulum 2013 dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di SMAN 1 Panggul” yang ditulis oleh Febyana Puspandari dengan dibimbing oleh Muhammad Ridhlo Al-Qodri Sri Utomo M.A

Kata Kunci :Strategi Pembelajaran Agama Islam,Kurikulum 2013 ,Karakter

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh kondisi pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah/madrasah belum berperan sebagaimana fungsinya ,yaitu terbentuknya karakter peserta didik yang berakhhlak mulia .Para pendidik di sekolah/madrasah belum sepenuhnya memposisikan diri sebagai pendidik agama yakni sebagai panutan atau teladan bagi peserta didik dalam bersikap dan berperilaku ,sehingga pembiasaan akhlak mulia belum maksimal .Oleh karena itu ,sudah seharusnya kita sebagai pendidik merencanakan suatu strategi dengan pola perencanaan yang berisikan rangkaian kegiatan atau tindakan pembelajaran yang dipilih dan digunakan pendidik secara konstektual sesuai dengan karakteristik peserta didik ,kondisi sekolah,lingkungan sekitar.Termauk metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan khusus pembelajaran tertentu yang dirumuskan dalam rangka peningkatan mutu pembelajaran Agama Islam.

Berdasarkan konteks penelitian dan observasi awal dilapangan,fokus penelitian skripsi ini adalah strategi pembelajaran agama islam berbasis kurikulum 2013 dalam membantu karakter peserta didik di SMAN 1 Panggul Trenggalek.Pertanyaan skripsi ini adalah : (1) Bagaimana penerapan strategi pembelajaran Agama Islam berbasis kurikulum 2013 dalam membentuk karakter peserta didik?; (2) Bagaimana hambatan dalam penerapan strategi pembelajaran agama islam berbasis kurikulum 2013 dalam membentuk karakter peserta didik?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif natrualistic, lokasinya di SMAN 1 Panggul Trenggalek, sumberdatanya data primer dan data sekunder, teknik pengumpulan datanya dengan observasi, interview, dan dokumentasi.Untuk menghindari kesalahan dalam penelitian ini, maka diadakan pengecekan keabsahan data dengan ketekunan pengamatan, diskusi teman sejawat, triangulasi data dan triangulasi sumber data. Kemudian data tersebut dianalisis dengan menggunakan analisis data multi situs yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimplan dan verifikasi.

Dari hasil penelitian, Penulis menyimpulkan bahwa : (1) Pendekatan pembelajaran Agama Islam berbasis kurikulum 2013 yang digunakan oleh pendidik dalam membentuk karakter peserta didik di SMAN 1 Panggul Trenggalek adalah : (a) Strategi yang digunakan yaitu pemecahan masalah (b) Hambatan dalam penerapannya adalah ketidak siapan mental pendidik maupun peserta didik serta sarana prasarananya belum memadai.

ABSTRACT

This study entitled “*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kurikulum 2013 dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di SMAN 1 Panggul*” is written by Febyana Puspandari, Advisor: Muhammad Ridhlo Al-Qodri Sri Utomo M.A

Keyword: Islamic learning strategy, 2013 Curriculum, Character

The background of this study is the learning condition of Islamic education in school/*madrasah* does not act yet as its function; it is formed noble students' character. The educators in school/*madrasah* has not fully positioned themselves as religion educator, namely as guide or role model for the students in behaving, so, noble habituation is not maximum. Therefore, educators should plan a strategy with planning pattern that contains series of activity or learning that is chosen and used by educator contextually based on the students' characteristic, school conditions, and environment, including method and utilization of various resource or strength in learning to achieve specific learning objectives that are formulated in order to improve the quality of Islamic learning.

Focus of this study is Islamic learning strategy 2013 curriculum based on character building of students at SMAN 1 Panggul Trenggalek. The questions of this study are: (1) how is the implementation of the 2013 curriculum-based Islamic learning strategy in building character of the students?, (2) how is the obstacles in implementing the 2013 curriculum-based Islamic learning strategy in building character of the students?

This study used naturalistic qualitative approach, located at SMAN 1 Panggul Trenggalek. The sources are primary data and secondary data. Techniques of data collection are observation, interview and documentation. To avoid some errors in this study, then check the validity of the data by diligence of observation, peer discussion, data triangulation and data triangulation source. Then, these data are analyzed by using multi-site data analysis namely data reduction, data presentation, make conclusion and verification.

The results of this study are: (1) the 2013 curriculum-based Islamic learning approach used by educators in building character of the students at SMAN 1 Panggul Trenggalek are: (a) habituation approach, (b) exemplary approach, (c) habituation approach, (d) constructivism approach, (e) problem solving approach. (2) The 2013 curriculum-based Islamic learning methods used by educators in building character of the students at SMAN 1 Panggul Trenggalek are: (a) lecture, (b) question and answer, (c) discussion, (d) problem solving, (e) demonstration, (f) literacy. (3) The 2013 curriculum-based Islamic learning techniques used by educators in building character of the students at SMAN 1 Panggul Trenggalek are: (a) respond to the truth, (b) giving value, (c) habituate, (d) explain, (e) question and answer, (f) discussion, (g) guided. (4) The 2013 curriculum-based Islamic learning evaluations used by educators in building character of the students at SMAN 1 Panggul Trenggalek are: (a) process and result (written test, oral test and deed), (b) observation

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجية تعليم الدين الإسلام على أساس مناهج الدراسة ٢٠١٣ على إنشاء شخصية عند الطالب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فانجول". قد كتبته: فيياني فوسفانداري. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تلونج أجونج. المشرف : محمد رضي القدر أو طامو الماجستير.

كلمة الإرشادية : استراتيجية تعليم الدين الإسلام، مناهج الدراسة ٢٠١٣ ، شخصية.

كانت خلفية البحث عن أحوال التعليم لدين الإسلام في المدرسة لم يدور كما وظيفتها هي شكل شخصية عند الطلاب أخلاق الكريمة. المعلمين في المدرسة لا موقف أنفسهم كما معلمين تعليم الدين الإسلام الذي يكون أسوة عند الطلاب في عمل و فعل حتى يكون ممارسة أخلاق الكريمة غير أقصيةً عند الطلاب. ولذلك، يجب المعلم أن يخطط استراتيجية بالشكل التصميم الذي يشتمل على جميع الأنشطة أو عملية التعليم المختار المستخدم عند المعلم من ناحية السياقية وفقاً لخصائص الطلاب، وحالة المدرسة، والبيئة المحيطة بها، وتشمل على طريقة واستخدام أنواع مصادر الموارد أو نقاط القوة في التعليم لتحقيق أهداف التعليمية محددة التي تتم صياغتها من أجل تحسين جودة التعليم في الدين الإسلامي.

من بيانات السابقة والملاحظة الأولى في الميدان، أما تركيز البحث فهي استراتيجية تعليم الدين الإسلام على أساس مناهج الدراسة ٢٠١٣ على إنشاء شخصية عند الطالب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فانجول ترنجاليك. وأما مسائل البحث فهي : (١) كيف تطبق استراتيجية تعليم الدين الإسلام على أساس مناهج الدراسة ٢٠١٣ على إنشاء شخصية عند الطالب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فانجول ترنجاليك؟ (٢) كيف عقبة في تطبيق استراتيجية تعليم الدين الإسلام على أساس مناهج الدراسة ٢٠١٣ على إنشاء شخصية عند الطالب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فانجول ترنجاليك؟.

تستخدم الباحثة هذا البحث بحث المقاربة الكيفية المحلية ، وموقع البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فانجول ترنجاليك، ومصادر البيانات الأولية والبيانات الثانوية، وتقنيات جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلات والوثائق. لتجنب الأخطاء في هذا البحث، تم تنفيذ صيحة البيانات من خلال مراقبة/ملاحظة الثبات ومناقشة الأقران وتنليل البيانات وتنليل مصدر

البيانات. ثم تم تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات متعدد الواقع، أي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات والتحقق.

من نتائج البحث القائم، الباحثة تأخذ الاستنتاج إنّ (١) مدخل استراتيجية تعليم الدين الإسلام على أساس مناهج الدراسة ٢٠١٣ على إنشاء شخصية عند الطالب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فابنحو ترنجاليك هو: أ) نهج التعود ، ب) مدخل الممارسة ، ج) مدخل الأسوة، د) مدخل البناء ، هـ) مدخل حل المشكلات. (٢) طريقة استراتيجية تعليم الدين الإسلام على أساس مناهج الدراسة ٢٠١٣ على إنشاء شخصية عند الطالب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فابنحو ترنجاليك هو: أ) محاضرة، ب) أسئلة وأجوبة، ج) مناقشة، د) حل المشكلا، هـ) مظاهره ، و) محو .