

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang dikemukakan di bab sebelumnya, maka kesimpulan yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial antara gaya belajar visual terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa MTs Darul Falah Bendiljati Kulon. Dari hasil uji t di peroleh t_{hitung} sebesar 2,135, sementara itu nilai t_{tabel} 1,910. Perbandingan Antara keduanya menghasilkan: $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2,135 > 1,910). Sedangkan tingkat probabilitas 0,037 dengan taraf signifikasinya 0,05 Hasil pengujian menunjukkan bahwa $0,037 < 0,05$ atau probabilitas hitung < *level of significance* (α) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dari hasil yang diperoleh dari hasil uji t dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial antara Gaya Belajar Visual Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa MTs Darul Falah Bendiljati Kulon.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial antara gaya belajar Auditori terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa MTs Darul Falah Bendiljati Kulon. Dari hasil uji t di peroleh t_{hitung} sebesar 2,451, sementara itu nilai t_{tabel} 1,910. Perbandingan antara keduanya menghasilkan:

$t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,451 > 1,910$). Sedangkan tingkat probabilitas 0,017 dengan taraf signifikasinya 0,05 Hasil pengujian menunjukkan bahwa $0,017 < 0,05$ atau probabilitas hitung $< level\ of\ significance$ (α) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dari hasil yang diperoleh dari hasil uji t dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial antara gaya belajar Auditori terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa MTs Darul Falah Bendiljati Kulon.

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial antara gaya belajar Kinestetik terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa MTs Darul Falah Bendiljati Kulon. Dari hasil uji t di peroleh t_{hitung} sebesar 2,127, sementara itu nilai t_{tabel} 1,910. Perbandingan antara keduanya menghasilkan: $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,127 > 1,910$). Sedangkan tingkat probabilitas 0,037 dengan taraf signifikasinya 0,05 Hasil pengujian menunjukkan bahwa $0,037 < 0,05$ atau probabilitas hitung $< level\ of\ significance$ (α) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dari hasil yang diperoleh dari hasil uji t dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial antara gaya belajar Kinestetik terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa MTs Darul Falah Bendiljati Kulon.
4. Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Auditori, Gaya Belajar Kinestetik secara bersama-sama mempunyai pengaruh positif terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak Siswa MTs Darul Falah Bendiljati Kulon. Hal ini dapat

di buktikan melalui analisis regresi ganda yang diperoleh adalah nilai signifikan. Dari hasil penelitian ini di peroleh F_{hitung} sebesar 15,613 sementara itu, nilai F_{tabel} 2,75. Perbandingan Antara keduanya menghasilkan: $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($15,613 > 2,75$). Sedangkan tingkat probabilitas 0,000 dengan taraf signifikasinya 0,05 Hasil pengujian menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$ atau probabilitas hitung $< level\ of\ significance$ (α) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, ada pengaruh yang signifikan secara simultan mengenai Gaya Belajar Visual (X_1), Gaya Belajar Auditori (X_2), Gaya Belajar Kinestetik (X_3) secara bersama-sama Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak (Y).

B. Saran

1. Bagi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung
Hasil penelitian ini hendaknya digunakan sebagai pustaka bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji tentang Gaya belajar terhadap hasil belajar siswa.
2. Bagi Kepala MTs Darul Falah Bendiljati Kulon
Penelitian ini bisa dipergunakan sebagai tambahan wawasan dan bahan pertimbangan baru tentang gaya belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak.
3. Bagi guru MTs Darul Falah Bendiljati Kulon
Untuk selalu meningkatkan pengetahuan tentang setiap masing-masing gaya belajar siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa untuk mata pelajaran Aqidah Akhlak.

4. Bagi siswa-siswi MTs Darul Falah Bendiljati Kulon

- a. Siswa perlu mengenali gaya belajar yang dimilikinya dan mengoptimalkan gaya belajarnya sehingga mampu menemukan metode belajar yang tepat sesuai yang dimiliki oleh setiap siswa.
- b. Siswa juga perlu meningkatkan gaya belajar mereka masing-masing melalui berbagai aktifitas yang cocok dan sesuai karakter belajarnya sendiri.

5. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi tambahan dan acuan bagi para peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji lebih mendalam tentang gaya belajar siswa terhadap prestasi dan dapat melakukan penelitian yang lebih baik.