

BAB V

PEMBAHASAN

Dalam bab ini dipaparkan; a) pengaruh metode thoriqoty terhadap ketepatan makhorijul huruf al-qur'an, b) pengaruh metode thoriqoty terhadap ketepatan tajwidul al-qur'an c) pengaruh secara bersama metode thoriqoty terhadap ketepatan membaca al-qur'an

A. Pengaruh Metode Thoriqoty Terhadap Ketepatan Makhorijul Huruf al-qur'an Siswa SDI Nurul Hidayah Rejotangan Tulungagung

Dari Hasil uji Regresi Linier Sederhana diketahui bahwa perhitungan besar korelasi pearson antara metode thoriqoty dan makhorijul huruf sebesar 0,780 dengan signifikansi lebih kecil dari 0,01 ($0,000 < 0,01$). Jadi, ada pengaruh yang positif dan sangat signifikansi antara metode thoriqoty terhadap makhorijul huruf. Dengan kata lain semakin benar penggunaan metode thoriqoty semakin baik makhorijul hurufnya.

Sementara R (Koefisien korelasi), R Square (koefisien determinasi). R Square menunjukkan kontribusi/ sumbangan pengaruh sebesar 60,9 % sedangkan sisanya (40,1 %) dipengaruhi variabel lain. Angka 60,9 % diperoleh dengan mengalikan 0,609 dengan 100 persen. Sementara $40,1\% = 100\% - 60,9\%$ hasil untuk mengetahui adakah pengaruh atau tidak. Berdasarkan koefisien signifikansi lebih kecil dari 0,01 ($0,000 < 0,01$). Jadi

ada pengaruh metode thoriqoty terhadap ketepatan makhorijul huruf yang sangat signifikansi.

R^2 = nilai *R square* , β = nilai *standardized coefficient* Beta, $p <$ taraf signifikansi.

Maka melalui uji regresi linier sederhana, metode thoriqoty terbukti sangat signifikansi mempengaruhi ketepatan makhorijul huruf. Besar kontribusi pengaruh metode thoriqoty terhadap ketepatan makhorijul huruf sebesar 60,9 %, $R^2 = 0,609$; $\beta = 0,780$; $p < 0,01$.

Pengaruh metode thoriqoty terhadap ketepatan makhorijul huruf dalam membaca al-qur'an disebabkan pembelajaran metode thoriqoty dengan memperhatikan keadaan peserta didik. Dimana sebagai salah satu komponen pengajaran, metode berpengaruh dalam kegiatan belajar dan mengajar. Tiada satupun kegiatan belajar mengajar tanpa menggunakan metode. Dalam penggunaan metode terkadang guru harus menyesuaikan kondisi dan suasana kelas. Dalam mengajar, guru menyadari bahwa semua metode ada kelebihan dan kekurangannya. Penggunaan satu metode cenderung menghasilkan kegiatan belajar mengajar yang membosankan bagi anak didik.¹

Hal ini sudah jelas membuktikan bahwa ada pengaruh metode thoriqoty terhadap ketepatan makhorijul huruf al-Qur'an siswa SDI Nurul Hidayah Rejotangan Tulungagung. Karena dalam penggunaan metode Thoriqoty lebih bervariasi serta menyesuaikan keadaan peserta didik.

¹Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. Ke-4, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 73

Pembelajaran makhorijul huruf guru lebih menekankan penguasaan makhroj setiap huruf hijaiyyah pada setiap peserta didik. Dimulai dengan pengenalan setiap huruf hijaiyyah, pengetahuan tentang sifat-sifat huruf hijaiyyah serta praktik secara individu pelafalan huruf-huruf hijaiyyah disimak guru secara individual. Selain itu peserta didik ditekankan mampu memahami tempat-tempat keluarnya huruf serta terampil melafalkan huruf-huruf hijaiyyah yang terangkai pada ayat-ayat al-qur'an. Pembelajaran thoriqoty sangat memperhatikan dalam setiap proses pembelajaran yang perlu dikuasai peserta didik, dimana setiap anak berhadapan dengan pendidik yang selalu mengontrol ketrampilan makhorijul huruf dalam membaca al-qur'an. Hal ini sesuai metode thoriqoty yang pembelajaran makhorijul huruf menggunakan buku jilid dasar membaca al-qur'an dengan system berjenjang yang terdiri dari jilid 1,2,3,4,5,6 dengan penyerta buku tabarak, ghorib, dan tajwid. Adanya Manajemen thoriqoty yang merupakan pengelolaan secara khusus kualitas dari pada pembelajaran al-qur'an dengan menggunakan buku thoriqoty yang dibebankan kepada guru pengajar thoriqoty dan hasilnya dapat dirasakan langsung peserta didik secara langsung. Guru besertifikat metode thoriqoty adalah peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran thoriqoty serta telah lulus dalam ujian tashih jilid dan al-Qur'an.²

Dengan hal menunjukkan bahwa ada pengaruh metode thoriqoty terhadap ketepatan makhorijul huruf al-qur'an siswa SDI Nurul Hidayah Rejotangan Tulungagung. Karena mulai dari permulaan pembelajaran Al-

²Muntmainnatur Rudia, *Peran Lembaga Pendidikan Pendidik Al-Qur'an (LPQQ) Kota Blitar Dengan Metode "Thoriqoty Dalam Inovasi Manajemen Pendidikan Al-Qur'an*, (Blitar: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2011). Hal.74

Qur'an sangat memperhatikan penguasaan ketrampilan makhorijul huruf sebagai landasan dasar peserta didik untuk terampil membaca bacaan al-Qur'an serta didukung sikap bertanggung jawabnya seorang guru secara maksimal dalam mendidik dan mengajari makhorijul huruf.

B. Pengaruh Metode Thoriqoty Terhadap Ketepatan Tajwid Al-qur'an Siswa SDI Nurul Hidayah Rejotangan Tulungagung

Dari hasil uji regresi sederhana diketahui bahwa Korelasi Pearson antara metode thoriqoty dan tajwid Qur'an sebesar 0,718 dengan signifikansi lebih kecil dari 0,01 ($0,000 < 0,01$). Jadi, ada pengaruh yang positif dan sangat signifikansi antara metode thoriqoty terhadap tajwid Qur'an. dengan kata lain semakin benar penggunaan metode thoriqoty semakin baik tajwid Qur'an.

Besarnya R (Koefisien korelasi), R Square (koefisien determinasi). R Square menunjukkan kontribusi/ sumbangan pengaruh sebesar 51,6 % sedangkan sisanya (48,4 %) dipengaruhi variabel lain. Angka 51,6 % diperoleh dengan mengalikan 0,516 dengan 100 persen. Sementara 48,4 % = $100\% - 51,6\%$. hasil untuk mengetahui adakah pengaruh atau tidak. Berdasarkan koefisien signifikansi lebih kecil dari 0,01 ($0,000 < 0,01$). Jadi ada pengaruh metode thoriqoty terhadap ketepatan tajwid Qur'an yang sangat signifikansi.

R^2 = nilai R square, β = nilai *standardized coefficient* Beta, $p <$ taraf signifikansi.

Maka melalui uji regresi linier sederhana, metode thoriqoty terbukti sangat signifikansi mempengaruhi ketepatan tajwid qur'an. Besar kontribusi pengaruh metode thoriqoty terhadap ketepatan tajwid qur'an sebesar 51,6 % , $R^2 = 0,516$; $\beta = 0,718$; $p < 0,01$.

Hal ini dikarenakan pengaruh metode thoriqoty terhadap ketepatan tajwid Al-Qur'an dengan pembelajaran baca Al-Qur'an 4 kali tatap muka dalam seminggu yakni mulai hari senin sampai hari kamis. Disetiap kali tatap muka setiap individu berkesempatan menyetorkan bacaan al-qur'an kepada pendidik. Dengan tatap muka secara individu guru lebih mudah mengetahui tajwid yang belum tepat. Selain adanya simak secara individu dalam metode thoriqoty juga sering menggunakan drill atau latihan. Latihan ini dimaksudkan agar pengetahuan dan kecakapan dapat terevaluasi.³ Drill ini dimasukkan dalam pembelajaranklasikal baca simak ketika memasuki pembelajaran Al-Qur'an melalui metode thoriqoty. Karena untuk mengevaluasi materi-materi yang penting dalam muatan materi thoriqoty. Misalnya materi ghorib musykilat yang berisi tentang hukum bacaan nun mati atau tanwin, hukum mim matiserta tanda-tanda waqof dalam ayat al-qur'an.

Dengan hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh Metode Thoriqoty terhadap Ketepatan Tajwid Al-Qur'an Siswa SDI Nurul Hidayah Rejotangan Tulungagung.

³ Zakiyah Darajat Dkk, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), hal.30

C. Pengaruh Metode Thoriqoty Terhadap Ketepatan Membaca Al-qur'an Siswa SDI Nurul Hidayah Rejotangan Tulungagung

Setelah dilakukan uji perbedaan MANOVA, efek multivariat berdasarkan Wilk's Lamda menunjukkan bahwa ada perbedaan makhorijul huruf dan tajwid qur'an secara signifikan ditinjau dari metode thoriqoty, $f = 5,963$; $p < 0,05$. Dengan menggunakan tes univariat ada perbedaan makhorijul huruf yang signifikan ditinjau dari metode thoriqoty, $f = 12,164$; $p < 0,05$. Serta, ada perbedaan tajwid qur'an ditinjau dari metode thoriqoty, $f = 7,143$; $p < 0,05$.

Maka dari analisis menunjukkan ada pengaruh metode thoriqoty terhadap ketepatan membaca al-Qur'an berdasarkan adanya perbedaan signifikansi antara makhorijul huruf dan tajwid qur'an.

Adanya perbedaan yang signifikansi pengaruh metode Thoriqoty terhadap ketepatan membaca Al-Qur'an disebabkan diukur dari Ketepatan Makhroj dan Tajwid dalam membaca al-qur'an. Dalam metode thoriqoty buku materi yang diajarkan berisi tentang pembelajaran al-qur'an mulai dasar pengenalan makhroj dan sifat huruf hijaiyyah. Makhroj huruf diartikan sebagai tempat-tempat keluarnya huruf hijaiyyah ketika membunyikannya.⁴

Dalam pembelajaran makhroj agar bacaan fasih dan bagus maka perlu penggunaan metode dalam memahami keluarnya huruf.⁵

⁴Ismail Tekan, *Tajwid Al-Qur'anul Karim*, (Jakarta: PT. Pustaka Al-Husna Baru,2006), hal.13.

⁵Ahmad Shams Madyan, *Pembelajaran Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008), hal.108

Dari sini menunjukkan bahwa ada pengaruh metode Thoriqoty terhadap ketepatan makhorijul huruf al-Qur'an. Adapun pengaruh metode thoriqoty terhadap tajwid al-qur'an sangat berpengaruh hal ini sesuai dengan dasar metode thoriqoty yang merupakan metode membaca al-qur'an secara tartil yaitu membaca yang baik dan benar yang meliputi 4 hal pokok dalam ilmu tajwid:

1. Aturan pengucapan kata atau kalimat (seperti: idzhar, idghom, iqlab, ikhfa' dll)
2. Aturan panjang pendeknya bacaan (seperti mad)
3. Aturan berhenti atau tidak berhenti (aturan waqof) dalam pembacaan ayat-ayat sehingga sesuai dengan hati yang terkandungnya.⁶

Dari pernyataan diatas sebagai bukti bahwa ketepatan membaca al-Qur'an harus terampil dan menguasai makhorijul huruf dan tajwid Al-Qur'an. Maka bisa dinyatakan bahwa terdapat pengaruh metode thoriqoty terhadap ketepatan membaca al-qur'an siswa SDI Nurul Hidayah. Karena prinsip yang diterapkan membaca al-qur'an yang lancar, benar dan sempurna.⁷ Dengan prinsip tersebut setiap akan kenaikan jilid maupun jenjang berikutnya diadakan tashih secara ketat terhadap peserta didik.

⁶Muntmainnatur Rudia, *Peran Lembaga Pendidikan Pendidik Al-Qur'an (LPQQ) Kota Blitar Dengan Metode "Thoriqoty Dalam Inovasi Manajemen Pendidikan Al-Qur'an*, (Blitar: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2011). Hal.20

⁷ Abdullah Farikh, *Buku Materi Lembaga Pendidikan Pendidik Al-Qur'an LPQQ Metode Thoriqoty*, (Blitar, Pon.Pes Bustanul Mus'alimat).hal.9