

الباب الأول

مقدمة

تتكوّن المقدمة على خلفية البحث، تحديد البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فروض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، بحوث السابقة و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

علم القواعد العربيّة ينقسم إلى قسمين يعنى علم الصرف و علم النحو.^٢ النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربيّة وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها.^٣ سمي علم القواعد بعلم النحو و علم الصرف. علم النحو هو أب العلم، إما علم الصرف أمّ العلم. إذا جمع بينهما فظهر علم أخرى، كجمع أب و أمّ فولدا الأطفال. علم النحو و علم الصرف غير مخيطن لأنّ بلا واحد فليس شئ أخرى بكامل. وإصطلاح كليهما سمي بعلم ألة، به أن يستطيع شئ بكامل.^٤ يحتاج علم النحو و علم الصرف ليذكر إسم يعرب من الإعراب.

^٢ جورج متري عبد المسيح، معجم قواعد اللغة العربيّة، (بيروت، مكتبة لبنان، ١٩٨١) ص. ٣

^٣ A. Halim Suyuti, *Kaidah Bahasa Arab*, (Jakarta, Darul Ulum Press, 1968), hal. 13

^٤ Abu An'im, *Sang Pangeran Nahwu Al-Jurumiyah*, (Jawa Barat : Mu'jizat Group, 2016). Hal. vii

النظام علم النحو على إفتراضيات اللّغة قواعد اللّغوية من النصوص العضوية في اللّغة العربية نصوص من القرآن، السنة، أو كتب العلمية العضوية من القواعد. رأى هذا الفرضية من يريد أن يتعلّموا القرآن، الحديث أو كتب علمية تركيزية إلى قواعد، لذلك وجب الطلاب لدي كفاءة على قواعد العربية.^٥

وجب على الطلاب أن يتعلموا اللّغة العربية، الأولى أن يملك مهارات المتعلقة المباشرة بأنفسهم. مهارات اللّغة العربية و هي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة. تشدّد اربع مهارات في تعليم اللّغة العربية، أن تحصل تعليم موافق، لذلك وجب على الطلاب أن يفهموا و أن يتسلّطوا على أربع مهارات.^٦

كانت مهارة الكتابة إحدى مهارات من أربع مهارات اللغوية.^٧ الكتابة هي نشاط أن يصبّ فكر أو رأي بحرف ليكن كلمات إلى جملة مفيدة. و كذلك مهارة الكتابة أن يتدبّر من كتابة الحروف، إسم، عبارة، كلمات و إنشأ. كما مهارات أخرى مدرّج أيضا لمهارة الكتابة أن تحتاج إلى علم الخطّ، علم النحو، علم الإملاء، علم الصرف و غير ذلك.

⁵ Imaduddin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta : Nurma Media Idea, 2008), hal. vi

⁶ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Angkasa : Bandung, TT), hal 01

⁷ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN MALIKI PRESS, 2012), hal.97

تقسم مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية إلى ثلاث أقسام : الإملاء، الخط و الإنشاء. الإملاء كتابة أن يشدّد شكل أو وضعة حروف في صياغ أسماء في الكلمات. أما قال محمود معروف في كتاب أجيف هيرماوان، الإملاء كتابة أحروف أن يطبق بمحاله في أسماء ليحارس خطاء المعنى. وسمّي الخط تحسين الخاط هو كتابة غير يشدّد شكل أو وضعة حروف في صياغ أسماء في الكلمات، بل يلمس وجوه الجمل. و الإنشاء كتابة توجيه إلى تعبير الفكرة، توصية، شعور و غيرها إلى اللغة الكتابة، ليس بصريّ الشكل أو الحروف، إسم، أو الكلمات فقط.⁸

كانت مهارة الكتابة إحدى مقاصد من تعليم علم النحو، لأنّ في تعليم اللّغة الأجنبية فيها نظام في قواعد اللّغة. تعلّم مهارة الكتابة بمدرّج من درجة السفلى إلى درجة العلي. ثمّ من المبادئ تعليم مهارة الكتابة و هي :

١. ظهر الموضوع و نظام

٢. الموضوع من عمل اليومية و حبرة الطلاب

٣. تعليم الكتابة معلق بقواعد و مطالعة

٤. يصحّح تدريب الطلاب ليعريف الأخطأ

٥. بحث تدريب الطلاب في تعليم خصص

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 127

و مهارة الكتابة هي مهارة العليى الصعوبة من مهارات أخرى.^٩

واختارت الباحثة فى المدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين" سوبار سانان كولون باليتار كمكان البحث، بأسباب : (١) إنها إحدى المدارس المعروفة فى باليتار، (٢) إن لها تدريس اللغة العربية ولو المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) (٣) و وجب على الطلاب أن يسكنوا فى المعهد ليتعلموا العلوم المتعلقة بعلم الدين (٤) و وجب على الطلاب أن يحفظوا نظام العمريطى بين تعليم علم النحو لزيادة كفاءة الطلاب على علم النحو أيضا.

الباحثة وجدت أن الطلاب فى المدرسة المتوسطة الإسلامية " منبع الصالحين " سوبار سانان كولون باليتار، لديهم كفاءة على تركيب جملة مفيدة فى اللغة العربية، بل لديهم المشكلات فى قواعد النحو. و الطلاب هم ماهرون فى كتابة الإملاء، لأن يوجد تدريس الإملاء فى دراستهم. و دراسة الإملاء فى المدرسة غير إهتمام فى قواعد علم النحو، لذلك بعض من المشكلات فى قواعد النحو لدى الطلاب. إستناد إلى المذكورة، إختارت الباحثة الموضوع " تأثير إستيعاب علم النحو على مهارة الكتابة لطلاب الصف

^٩ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013). hal 291.

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوبار سانان كولون باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨".

ب. تحديد البحث

١. تحديد الموضوعية

تحديد الموضوعية المقصودة هي تأثير إستيعاب علم النحو على مهارة الكتابة. و إستيعاب علم النحو في هذا البحث هو إستيعاب لدى الطلاب الصف الثامن ليفهموا إستعمال علم النحو في دروس اللغة العربية. و مهارة الكتابة هي إحدى مهارات في تعليم اللّغة العربية.

٢. تحديد المكانية

مكان البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوبار سانان كولون باليتار.

٣. تحديد الزمانية

يختص زمان البحث للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م.

ج. مسائل البحث

بناء على تحديد البحث, قدّمت مسائل البحث, كمايلي:

١. هل يوجد تأثير إستيعاب علم النحو على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوبار سانان كولون باليتار للعام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨؟

٢. إلى أي مدى تأثير إستيعاب علم النحو على مهارة الكتابة لطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوبار سانان كولون

باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨؟

د. أهداف البحث

إنّ في كل بحث علمي أهداف، ومن أهداف هذا البحث العلمي هو كما يلي:

١. لمعرفة تأثير إستيعاب علم النحو على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوبار سانان كولون باليتار للعام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨؟

٢. لمعرفة مدى تأثير إستيعاب علم النحو على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوبار سانان كولون باليتار للعام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨؟

هـ. فروض البحث

الفرضية هي الأجوبة لما صحيحة المتعلقة بين المتغيرين أو أكثر منهما و أن تصحيح لإجابة الصحيحة.¹⁰ العلاقة الفرضية المقصودة في هذا البحث العلمى علاقة إستيعاب علم النحو على مهارة الكتابة.

الفرضية في البحث :

١. الفرضية البديلية (H_a) هي إقرار يبين العلاقة أو التأثير بين المتغيرات. وهنا تأثير بين إستيعاب علم النحو على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوبار سانان كولون باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

٢. الفرضية الصفرية (H_0) هي إقرار يبين عدم العلاقة أو التأثير بين المتغيرات. وهنا ليست لها تأثير بين إستيعاب علم النحو على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوبار سانان كولون باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

يبين البحث العلمى العلاقة بين إستيعاب علم النحو على مهارة الكتابة.

¹⁰ Riduwan, *Dasar-dasar Statistika*, (Bandung : Alfabeta, 2003), hal 168

و. فوائد البحث

هذا البحث يأمل أن يحصل الفوائد الآتية:

١. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة ان تكون نتائج هذا البحث العلمى زيادة للخزانة العلمية فى تربية اللغة العربية وخاصة ما يتعلق بعلم النحو و مهارة الكتابة.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للمدرس

صارت نتائج هذا البحث العلمى مفيدة للمدرس اللغة العربية, لتحسين التعليم المتعلق بعلم النحو و مهارة الكتابة.

ب. لطلاب

صارت نتائج هذا البحث العلمى مفيدة للطلاب لكى يسهل و ينجح الطلاب فى استعمل علم النحو على مهارة الكتابة فى اللغة العربية.

ج. للمدرسة

صار هذا البحث العلمى زيادة لخزانة العلمية.

د. للباحث القادم

ترجو الباحثة ان تكون هذا البحث مفيدا للتوجيه والدليل والمواد المرجعية لمن يبحث في يوم القادم ذات صلة او مناسبة مع نتائج هذا البحث.

ز. توضيح المصطلحات

بأساس الموضوع تأثير إستيعاب علم النحو على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوبار سانان كولون باليتار. لأجل الاجتنابات والابتعاد عن سوء الفهم في فهم الموضوع هذا البحث، فينبغي على الباحثة توضيح المصطلحات التالية :

١. التوضيح النظري (Penegasan Konseptual)

أ. تأثير : القوة الموجودة او الظاهرة من الشئ يشكل الطباع و الاعتقادا وعمال الشخص.^{١١}

ب. إستيعاب : الفهم أو الكفاءة لإستعمال المعرفة.^{١٢}

ج. علم النحو : إحدى علوم من علوم اللغوية بين الصرف، معاني، والبلاغة.

عرف علم النحو و نظم بعناصر اللغوية إلى جملة مفيدة.^{١٣}

¹¹Bambang Marhijanto, *KamusLengkapBahasa Indonesia MasaKini*, (Surabaya: Terbit Terang,1999), hlm. 235

¹² Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2014), hal. 746

¹³ Muhammad Shofi Ashnafi, *Kaidah-Kaidah Nahwu*, (Bangil, Pasuruan : Percetakan Dalwa, 2008), hal. v

د. مهارة الكتابة : إحدى من أربع مهارات في تدريس اللّغة العربية.^{١٤}

٢. التوضيح التطبيقي (Penegasan Operasional)

أ. إستيعاب علم النحو هو النظام في قواعد النحو. و يتكون من كتابة القواعد

اللغة العربية كما إسم أو فعل أو حرف في الكلمات.

ب. مهارة الكتابة هي إحدى مهارات اللغة أفضل في اللغة العربية ليكافئ حيث

كتابة الكلمات في جملة مفيدة، ترجم اللغة و غير ذلك.

بنسبة توضيح المصطلحات كما سبق أن المراد بالموضوع تأثير استيعاب

علم النحو على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية منبع الصالحين سوبار سانان كولون باليتار في هذا البحث هو التأثير

الذي أجراه الطلاب الصف الثامن الواقع في تعليم اللّغة العربية في هذه المدرسة.

ح. بحوث السابقة

١. بحوث السابقة الوصفية

أ. البحث العلمي كتبه افادة النعمة تحت الموضوع " تأثير تعليم المفردات في

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج عن مهارة طالبات شعبة اللغة

¹⁴ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atun Ni'mah, *Memahami Konsep.....* hal.97

العربية في الكتابة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. " أهداف البحث لمعرفة تعليم المفردات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج و معرفة تعليم الكتابة في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج و تأثير بينهما. طريقة البحث في مدخل كمي و البحث الوصف و تتكون طريقة جمع البيانات من الإستبيانات و طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة و طريقة الوثائق المكتوبة. و لتحليل البيانات فتستعمل الباحثة تحليل الإحصائى بعامل إرتبط "r" ضرب الغزوم (Product Moment) لأنه أسهل من معامل إرتباط غيرها. بعد أن تبحث الباحثة باستعمال الطرق السابقة، تستعمل لباحثة صيغة ضرب الغزوم لتحليل البيانات. بعد إنتهاء التحليل، كان النتيجة ٠,٨٦، تعقيبه العالية.

ب. البحث العمي كتبه محمد نور حريص أشرفي تحت الموضوع "تأثير علم النحو على كفاءة القراءة في المدرسة الثناوية الإسلامية الطاهرية عانترو تولونج أجونج".

أهداف البحث لمعرفة تطبيق علم النحو على كفاءة القراءة و تأثير بينهما. طريقة البحث في مدخل كمي و البحث الوصف و تتكون طريقة جمع البيانات من الإستبيانات و طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة و طريقة الوثائق المكتوبة. و لتحليل البيانات فتستعمل الباحثة تحليل الإحصائى بعامل إرتبط "r" ضرب الغزوم (Product Moment). ونتائج البحث بأن علم النحو دورا هاما في تعليم

القرأة بالقيمة $t=٠,٤٧٧$ و المعنى من نتيجة أنّ علم النحو وثيق الصلة إلى القدرة القرأة. لأن إذا نريد أن نستطيع القرأة صحيحا ضرور بعلم النحو.

ج. البحث العلمى كتبته زمرة العزيزة تحت الموضوع " تأثير تدريس النحو على

كفاءة الترجمة النصوص العربية فى المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية كونير ونودادي باليتار. أهداف البحث لمعرفة تطبيق تدريس النحو فى المدرسة الثناوية

الإسلامية الحكومية كونير ونودادي باليتار و لمعرفة تأثير تدريس النحو على

كفاءة الترجمة النصوص العربية فى المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية كونير

ونودادي باليتار. طريقة البحث فى مدخل كمى و البحث الميدان و تتكون

طريقة جمع البيانات من الإستبيانات و طريقة الملاحظة و طريقة الوثائق

المكتوبة. و لتحليل البيانات فتستعمل الإختبار ت (Uji T). ونتائج البحث أن

قيمة $(t_{tabel} < t_{hitung}) = ٤,٩٢٨ < ١,٦٧٤$. بمعنى H_0 ممنوع و H_a

مقبول و هناك تأثير تدريس علم النحو على كفاءة ترجمة النصوص العربية فى

المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية كونير ونودادي باليتار.

د. البحث العلمى كتبته البحث العلمى كتبته خمسة النفيسة تحت الموضوع " تأثير

حفظ القواعد النحو لقدرة الطلاب فى القرأة فى المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م". أهداف البحث

لمعرفة الوصف عن عملية القواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م و لمعرفة الصف عن تأثير حفظ القواعد النحو لقدرة الطلاب في القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م . طريقة البحث في مدخل كمي و البحث التجري و تتكون طريقة جمع البيانات من الملاحظة، الإختبار، الوثائق، المقابلة و.... و لتحليل البيانات فتستعمل طريقة تحليل البيانات الكمية (إختبار ت) بإختبار المعايينة (Kolmogorov - smirnov) و إختبار الفرضية. ونتائج البحث من الإختبار هناك $(t_{tabel} < t_{hitung}) = 1,954 < 1,688$. بمعنى H_0 ممنوع و H_a مقبول. لذلك، هناك تأثير حفظ القواعد النحو لقدرة الطلاب في القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

هـ. البحث العلمي كتبه البحث العلمي كتبه فطريا نيعسيه تحت الموضوع تدريس النحو في المعهد المحروسية للبنات ليربيا كاديري للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م. أهداف البحث لمعرفة عملية تدريس النحو في المعهد المحروسية للبنات ليربيا كاديري للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م و لمعرفة المشكلات في تدريس النحو في المعهد المحروسية للبنات ليربيا كاديري للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

٢٠١٥م. طريقة البحث هي طريقة كيفية وصفية و الأداة الرئيسية هي الباحثة و لجمع البيانات تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة و المقابلة و الوثائق. ونتائج البحث (١) عملية تدريس النحو في المعهد المحروسية للبنات وفقا جيد جدا. (٢) المشكلات في تدريس النحو في المعهد المحروسية للبنات : هناك أقل علم النحو لدي الطلاب، و ليس الحماسة لتعليمه، إذا كانت المشكلات لدي الطلاب فإنتهى تعليمهم، أكثر من الطلاب نعاسون في التعليم. و إنهاء من المشكلات هي: وحب على المدارس أن يصبرا و مجد في تعليم الطلاب، و يمارس الطلاب لقرأة الكتب و لتحليل قواعد النحو و تحليل طلاب أن النحو هو الدرس المهم جدا. و لدي المدرس المسرور في الفصل حيث ليسوا الطلاب نعاس و ملل. و زيادة تعليم النحو بالمشاورة، اللجان في بحث المسائل، و المسابقة أيضا لتدفع الطلاب و المحفظات النظام منه.

١.١ الجدول بحوث السابقة

نمرة	اسم الباحثين و موضوع البحث	التساوي	الإختلافات
١.	البحث العلمى كتيبه افادة النعمة تحت الموضوع " تأثير تعليم المفردات فى معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج عن مهارة طالبات شعبة اللغة العربية فى الكتابة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج."	هناك البحث عن مهارة الكتابة و يوجد تأثير بين متغيرين و من البحث الكمى أيضا.	متغير الحرى : تعليم المفردات، ومختلف عن مكان البحث، و تحليل البيانات، عام الدراسي و طريقة جمع البيانات.
٢.	البحث العلمى كتيبه محمد نور حريص أشرفى تحت الموضوع "تأثير علم النحو على كفاءة القراءة فى المدرسة الثناوية الإسلامية الطاهرية عانترو تلونج أجونج".	هناك البحث عن علم النحو و يوجد تأثير بين متغيرين و من البحث الكمى أيضا.	متغير الرباط : كفاءة القراءة، ومختلف عن مكان البحث، و تحليل البيانات، عام الدراسي و طريقة جمع البيانات.
٣.	البحث العلمى كتيبه زمرة العزيزة تحت الموضوع " تأثير تدريس النحو على كفاءة الترجمة النصوص العربية فى المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية كونير ونودادي باليتار	هناك البحث عن علم النحو و يوجد تأثير بين متغيرين و من البحث الكمى أيضا.	متغير الرباط : كفاءة الترجمة، ومختلف عن مكان البحث، و تحليل البيانات، عام الدراسي و طريقة جمع البيانات.
٤.	البحث العلمى كتيبه البحث العلمى كتيبه خمسة النفيسة تحت الموضوع " تأثير حفظ	هناك البحث عن قواعد النحو و يوجد تأثير بين متغيرين و من البحث	متغير الرباط : كفاءة القراءة، ومختلف عن مكان البحث، و تحليل البيانات، عام الدراسي و

طريقة جمع البيانات.	الكمى أيضا.	القواعد النحو لقدرة الطلاب في القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م"	
ومختلف عن مكان البحث، و تحليل البيانات، عام الدراسي و طريقة جمع البيانات و طريقة البحث (بحث الوصف)	متغير الحرى : تدريس النحو	البحث العلمى كتبه فطريا نيعسيه تحت الموضوع تدريس النحو في المعهد المحروسية للبنات ليريبا كاديري للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م.	٥ .

ط. ترتيب البحث

يتكون الترتيب في هذا البحث العلمي مما يلي :

الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل من

خلفية البحث، تحديد البحث، مسائل البحث، أهداف البحث،
 فرؤض البحث، فوائد البحث ، توضيح المصطلحات، بحوث السابقة،
 و ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات حيث تشتمل من

مفهوم علم النحو، أهداف تدريس علم النحو، أساسيات تدريس علم
 النحو، طريقة تدريس النحو، مفهوم مهارة الكتابة، أهداف تعليم
 التعبير التحريري، أنواع مهارة الكتابة.

الباب الثالث : منهج البحث حيث تشتمل من

مدخل البحث و تصميمه، مكان البحث، السكان والمعينة والعينة،

متغيرات البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، أدوات

البحث، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث حيث تشتمل من

نتائج البحث و تحليل على نتائج البحث و بحثه.

الباب الخامس : الإختتام حيث يحتوى على الخلاصة والإقتراحات.