

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث يحتوي على مدخل البحث, مكان البحث, السكان البحث و المعنية و العينة, المتغيرات, البيانات و مصادر البيانات, طريقة جمع البيانات و أدواتها, و طريقة تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث

١. تصميم البحث

إحدى من أهمية البحث في التعليم هي إقرار منهج البحث. المنهج الذي أجرى في هذا البحث هو بحث الكمي. بحث الكمي إحدى من منهج البحث أساس الفلسفة إيجابي (Filsafat Positifisme) ليكون البحث معاينة أو عناية، جمع الحقوق البيانات بالمعزوفات، تحقيق البيانات في الكمي أو إحصاء *statistic* أن يكون فرضية في القديم.^{٣٦} الأهمية من بحث الكمي المتغير أن يكون أغراض البحث و لديهم المعروف في كل متغير على استعداد للعمل.^{٣٧}

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 14

³⁷ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm 9

و قال سوهارسمي أريكونطا هو مدخل يستخدم بالرقم كثيرا، من حيث يجمع البيانات ونتائجها وتحليلها.³⁸ تستخدم الباحثة هذا البحث لتنظر تأثير المتغير الحرى (إستيعاب علم النحو) على المتغير الرباط (مهارة الكتابة) ولتحليل تأثير لكل متغير بالاستعمال طريقة إحصائى على نوع إنحدار البسيط (Regresi Sederhana)، و إختارت الباحثة هذا الجنس للبحث. لأنّ تريد الباحثة أن تعريف مدى تأثير إستيعاب علم النحو على مهارة الكتابة أيضا.

٢. نوع البحث

سمّي هذا البحث بالبحث بالتأثير الرجعى (expost facto). البحث بأثر رجعى هو البحث بالتصّال سبب و عاقبة ليس له التلاعب أو ليست معاملة (تخطيط و إستخدام) للباحثة.³⁹ البحث بأثر الرجعى هو البحث قد وقع المتغير الحر، إذا كانت الباحثة أن تبدأ بالنظر المتغير الرباط فى البحث. و هذا البحث، علقه بين المتغير الحر على المتغير الرباط أو بالعكسى و قد وقع منذ القدم وتريد الباحثة أن تعريف ما حدث أو أسباب من هذا البحث.⁴⁰ لذلك، تستخدم الباحثة نوع البحث بأثر الرجعى، يهدف لتأثير

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hal. 12

³⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 55

⁴⁰ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2014), hal. 165

إستيعاب علم النحو على مهارة الكتابة لطلاب الصفّ الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوبار سانان كولون باليتار.

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم هذ البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية منبع الصالحين سوبار سانان كولون باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م. تختار الباحثة هذه المدرسة لأنها:

١. تكون تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة.

٢. تهتمّ هذه المدرسة تدريس و تطوير اللّغة العربية و اللغة الإنجليزيّة.

٣. تعليم علم النحو فيها، بزيادة تعليم في المعهد أيضا.

ج. السكان و المعاينة و العينة

١. السكان (Population)

إذا في اللغة البحث، أعطى جمع مصادر البيانات الإختبار المنافع لمسائل

البحث فهو السكان.^{٤١} السكان هو موضع أو الشخص أن يسكنوا في ولاية و أن

⁴¹ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung : Sinar Baru, 1989), hal. 84

يكون شروط معين يعلق بمسائل البحث، أو كل شخص في مكان البحث.^{٤٢} بذلك التعريف السابقة نخلص أن السكان جميع الموضوع أو الشخص الذي يملك طبيعة وخصائص المتعلقة بالمسائل البحث. أما السكان في هذا البحث الطلاب من الصف الثامن بمجموع ١٠١ في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوبار سانان كولون باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م. وجد من أعداد الطلاب الصف الثامن كما يلي:

الجدوال ٣.١ عدد الطلاب الصف الثامن

رقم	الصف الثامن	عدد الطلاب
١	أ٨	٢٠
٢	ب٨	٢٦
٣	ج٨	٢٧
٤	د٨	٢٨
	إعداد الطلاب	١٠١

٢. المعاينة (Sampling)

المعاينة هي الطريقة لإختيار العينة الذي يملك الخصائص المناسبة من السكان.^{٤٣}

تنقسم أسلوب المعاينة على قسمين هي المعاينة الإحتمالية (Probability Sampling)

⁴² Nanang Martono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Skunder*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2011), hal. 74

⁴³ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*,hal.11

والمعاينة غير الإحصائية (Non Probability Sampling).^{٤٤} وتستخدم الباحثة هنا المعاينة المقصودة (Purposive Sampling)، لأن الباحثة لتأخذ العينة من السكان بأهداف معين (بإختيار من المدرس).^{٤٥} أسلوب المعاينة المقصودة (Purposive Sampling) في هذا البحث باستخدام النظر في قدرة الطلاب من الفصل لديهم قيمة كبيرة في المدة اللغة العربية.

٣. العينة (Sampel)

العينة هي بعض من السكان.^{٤٦} في التقنى، علقنا على العينة في ضبط ما يريد الباحثة في قياس السكان على القسم الإعتقاد المقصود. سميت جملة الأعضاء بالقياس عينة الجملة الصفر في المئة على السكان فهو جملة الأعضاء. أكبر العينة على السكان فسيكون الأخطأ أصغر منه أو بالعكس. إما إحتياج العينة أكبر أو أصغر فالأخطأ زيدة الأكار التي تحتاج الباحثة.^{٤٧}

⁴⁴ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2011), hal 151

⁴⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* hal. 64

⁴⁶ Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hal. 103

⁴⁷ Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Depok : Raja grafindo Persada, 2015), hal. 64

كان إختيار أو التأخذ عداد العينة، ليس لها النظام الحقيقي، بل تستطيع الباحثة أن تأخذ العينة بالتباع النظام. إذا كان عداد الأعضاء من السكان بين ١٠١-٥٠٠، فتستطيع أن تختار العينة ٣٠%-٤٠% من السكان.^{٤٨}

من السكان ١٠١ الطلاب الصف الثامن، تأخذ الباحثة ٤٠% من السكان و حيث ٤٤ الطلاب أن يكون العنة لهذا البحث. لذلك، تختار الباحثة العينة هنا: الطلاب من الصف الثامن ب و ج المدرسة المتوسط الإسلامية منبع الصالحين سوبار سانان كولون باليتار.

د. المتغيرات

المتغيرات البحث أنشيطة لإمتحان الإفتراضية ليناسب بين نظرية و حاديشة في الحقيقة.^{٤٩} و تستخدم الباحثة في هذا البحث :

١. المتغير الحرى (Independent Variable(x)

والمتغير الحرى هو متغير الذي أسباب على المتغير الرباط.^{٥٠} أما المتغير الحرى هنا إستيعاب علم النحو.

⁴⁸ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 224

⁴⁹ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi Tesis disertai karya ilmiah*, hal.47

⁵⁰ Sedarmayanti, dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung : Mandar Maju, 2002), hal. 48

أ) المتغير الرباط (Y) Dependent Variable

و المتغير الربط هو المتغير المؤثر على المتغير الحرى.^{٥١} و هو الذي يصير متغير

الرباط هي مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

منبع الصالحين سوبار سانان كولون باليتار.

هـ. البيانات و مصادر البيانات

البيانات هي جمع دليل أو حقيقة جمع و للمقصد معين.^{٥٢} و مصدر البيانات هو

موضع أين يحصل البيانات.^{٥٣} بأساس المصادر، البيانات فيه مصادرين:

١. البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية هي البيانات أن تحصلوا بالنظر إلى مكان البحث بإستعمال

كل جمع الطرائق.^{٥٤} في البحث أن تكون البيانات فهي أجواب من إختبار الطلاب

على مهارة الكتابة.

⁵¹ Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta :Raja Grafindo persada,2011), hal. 48

⁵² Moh. Pabundu Tika, *Metodologi Riset Bisnis*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2006), hal. 57

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,..... hal.129

⁵⁴ Mudrajad Kuncoro, *Metode Riset untuk Bisnis & Ekonomi Bagaimana Meneliti & Menulis Tesis*, (Jakarta : Erlangga, 2003), hal. 127

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات قد جمع و قد أعلم الشخص أو المدرسة و ليست من الباحثة، ولو البيانات قد جمعت البيانات الأصلية.^{٥٥} و تأخذ الباحثة البيانات هي البيانات المكتوبة والمطلوبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوبار باليتار.

و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي بعض من الأدوات لجمع البيانات الإشارة حاصل البحث أم غير حاصل في البحث.^{٥٦} كانت طريقة جمع البيانات المستخدمة في البحث كما يلي:

١. الوثائق

الوثائق هو يبحث عن كل شئ أو متغيرات المتكونة من المذكرات، و التصوير، و الكتب، و الجريدة، و المجلات و غيرها.^{٥٧} إستخدمت الباحثة في هذه الطريقة للحصول على معلومات مكتوبة عن ملامح المدرسة، وهيكل تنظيمي للمدرسة، وعدد من المعلمين والموظفين، وغيرها من البيانات المكتوبة المطلوبة من هذه الدراسة.

⁵⁵ Moh. Pabundu Tika, *Metodologi Riset Bisnis*hal.58

⁵⁶ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Prenada Media Group, 2006), hal 123

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hal. 274

٢. الإختبار

الإختبار هو أحد العناصر المهمة في التقويم التعليمي. يقصد الإختبار لتناول صورة فكرية عن الكفاءة التي يملكها الطالب في التعليم.^{٥٨} عند محمد علي الإختبار هو إجرات تباعا لنظام خاص على يلاحظ و يعبر طبيعة الشخص. في بحث العلم التربية، استعمل الإختبار ليجمع إخبار أو البيانات في الإعداد أو القيمة. يقيس الطبيعية با لإختبار و هي الذكاء، الموهبة و الكفاءة أو حاصل التعليم. و ينقسم الإختبار إلى قسمين وهما إختبار التحرير و إختبار الشفهي.^{٥٩} تستخدم الباحثة طريقة لجمع البيانات في هذ البحث إختبار التحرير لمعرفة كفاءة الطلاب على مهارة الكتابة.

ز. أدوات البحث

الأدوات هي كل الآت المستعمل لتجمع بيانات البحث. لأن الأدوات ستعاقب للبيانات، والبيانات ستعاقب إلى أهداف البحث أيضا، لذلك وجب على تربي الأدوات

⁵⁸ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. (Malang: UIN Press, 2010), hlm. 8-9.

⁵⁹ Mohammad Ali dan Muhammad Asrori, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2014), hal. 264

يبعبر و يشرح الدليل أو المتغير في ادوات البحث.^{٦٠} أدوات البحث هي أداة تستخدم للحصول على البيانات اللازمة عند ما البحث في مجال جمع الخطوات.^{٦١}

و مراحل لتكوين أدوات البحث : (١) يركب مسائل البحث (٢) يوجد المتغير (٣) يقرر الأدوات المستعمل للبحث (٤) يشرح كل المتغير (٥) يركب درابزين الشباك للأدوات (٦) يركب بزرة الأدوات (٧) يفحص بزرة الأدوات (٨) يركب الآت البحث (٩) تجريب الأدوات البحث (١٠) يصحح الأدوات (١١) يرتب أدوات البحث.^{٦٢}

أدوات البحث صحيحة فيها الصحة (Validity) و الثبات (Reliability). فلذلك تتمحن الباحثة أدوات البحث باختيار الصحة واختيار الثبات. الأدوات في هذا البحث هو إختبار. الإختبار المكتوب لمعرفة كفاءة مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوبار سانان كولون باليتار.

١. إختبار الكتابة

كالأدوات البحث, فوجب أسئلة الإختبار حسيب الشرطي ليستطيع أن يقال كأدوات المزية فيها الصحة (Validity) و الثبات (Reliability).^{٦٣} في هذا البحث,

⁶⁰Mansur Muslich, *Bagaimana Menulis Skripsi*, (Jakarta : Bumi Aksara, TT), hal. 40

⁶¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian* hal 75

⁶² Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*,hal. 244

⁶³ Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika Edisi kedua*,(Yogyakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 28

تستخدم الباحثة اختبار المكتوب. ولكل منهم ٢٢ أسئلة الذين تنقسم إلى أسئلة تكميل الكلمة، و صنع جملة مفيدة بفعل المضارع و ترجم الكلمات من اللغة الإندونيسي إلى اللغة العربية. هذا مادة الإختبار هو قواعد من فعل المضارع عن الهوية. استخدمت الباحثة الإختبار على مادة في تدريس اللغة الربية في المدرسة لصف الثامن للعام ٢٠١٧/٢٠١٨.

٢. تحليل إختبار الكتابة

قبل الاختبار معطى إلى عينة البحث ، إجراء اختبار على المجتمع في خارج العينات. أهدافها لمعرفة درجة الصحة (Validity) و الثبات (Reliability) الأدوات.

أ. إختبار الصحة (Validity Test)

لمعرفة الآلة استعملت الصحيحة أم غيرها فالباحثة تعمل الإختبار الصحة. الصحة هي تقيس ما تريد أن تقيس.^{٦٤} أساس ٢٢ أسئلة استعملت الباحثة صحة الأهلى (validitas ahli) وصحة التجريب (validitas empiris). والصحة على الأهلى تستطيع أن تنظر في (الملحقات). و الصحة التجريب, في هذا الإختبار البحث. استخدمت الباحثة بمساعدة SPSS ٢٢,٠ لتحسوب إختبار الصحة.

⁶⁴Sukardi, *Metodologi Penelitian* hal. 121

كان إختبار الصّحة هو $r_{xy} < r_{tabel}$ بقياس $\alpha = 5\%$. لذلك، الأسئلة

الصّحة. و إذا أدوات البحث صّحة، علي أساس r korelasi كما يلي: ^{٦٥}

الجدول ٣.٢ درجة الصّحة

تقدير	Corrected Item-Total	نمرة
نقص الصّحة	٠,١٩٩ - ٠,٠٠٠	١
الصّحة قليل	٠,٣٩٩ - ٠,٢٠٠	٢
كفاءة الصّحة	٠,٥٩٩ - ٠,٤٠٠	٣
الصّحة	٠,٧٩٩ - ٠,٦٠٠	٤
الصّحة جدا	١,٠٠٠ - ٠,٨٠٠	٥

ب. إختبار الثبات (Reliability Test)

أدوات البحث التصديق، الثبات أن تحصل البيانات التصديقة أيضا. كان

البيانات بالحقيقة، إذا مرات لتأخذ للبحث فهو متسوي أبدا. الثبات هو عماد الشيء.

والثبات التصديق هو العماد أيضا. ^{٦٦} و الثبات هو يملك صفة صدوق.. في هذا الإختبار

الثبات, بمساعدة SPSS ٢٢,٠ لتحسوب إختبار الثبات.

⁶⁵ Riduwan, *Metode Dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hal. 110

⁶⁶ Ibid,..... Hal. 110

كان إختبار الثبات بإختبار إذا r_{hitung} أكبر من r_{tabel} و $\alpha (0,05)$.

ولأساس لثبات من أدوات البحث كما يلي: ^{٦٧}

الجدول ٣.٣ درجة الثبات

تقدير	Corrected Item-Total
منخفض جدا	٠,١٩٩ – ٠,٠٠٠
منخفض	٠,٣٩٩ – ٠,٢٠٠
الكفاية	٠,٥٩٩ – ٠,٤٠٠
عالية	٠,٧٩٩ – ٠,٦٠٠
عالية جدا	١,٠٠٠ – ٠,٨٠٠

ح. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو لتقدير أو من خلال تحديد الأثر الكمي لتغير حدث على

حدوث آخر. ^{٦٨} تحليل البيانات ارتباط بحساب لجواب مسائل البحث و إختبار الفرضي

مقدما. ^{٦٩} وتحليل البيانات هي طريقة تستخدم الباحثة في البحث أن يحصل البحث

الحقيق. و تحليل البيانات تستخدم الباحثة في هذا البحث هو تحليل الإحصائي

(statistik). تحليل البيانات في هذا البحث :

⁶⁷ Riduwan, *Metode Dan Teknik Menyusun*hal. 110

⁶⁸ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2004), hal. 29

⁶⁹ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: ALFABETA,2004), hlm. 12

١. إختبار الشرطي (Uji Prasyarat)

تستعمل الباحثة التحليل لمعرفة أنهما تحتاج أن يستمر إختبار الفرضي أو غير الفرضي. و قبل تحليل البيانات وجب على بعض طريقة أن يفعل إختبار الشرطي.^{٧٠} إختبار الشرطي هو اختبار الذي يستخدم قبلي اختبار لإنحدار البسيط باستخدام إختبار المعيار و إختبار الخطية و إنحدار البسيط.

أ. إختبار المعيار (Normality Test)

إحدى من شروط تحليل لإنحدار هنا إختبار المعيار. إستعمل إختبار المعيار لمعرفة هل يأخذ البيانات من السكان المعيار أبيض أم لا. و إستعمل طرائق للإختبار معيار البيانات هناك: بإستعمال قرطاس عن فرصة معيار، إختبار chi-kuadrat، إختبار liliefors، و طريقة Kolmogorov – smirnov، و SPSS. و تستخدم الباحثة لإختبار المعيار بساعدة SPSS.^{٧١} و في برنامج الحاسوب SPSS سمي السكان معيار إذا $\text{sig} > \alpha$ و $\alpha = 0.05$ كما الخطوات SPSS كمرافقة.

⁷⁰ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, Karya Ilmiah*..... hal, 174

⁷¹ Ibid., hal, 174

ب. إختبار الخطية (Linearity Test)

إستعملت الباحثة إختبار الخطية لإختبار نوع الإنحدار. يهدف إختبار الخطية لمعرفة فيه علاقة الخطية بين متغيرين. إذا ليس له شروط الخطية فغير إستعمال لتحليل الإنحدار. و إختبار الخطية إحدى من شروط لتحليل إنحدار البسيط. النظام ليثبت الخطية بنسبة $\alpha > \text{Sig. Deviation from Linearity}$ و $\alpha = 0.05$.^{٧٢} و تستخدم الباحثة لتحسوب إختبار الخطية بمساعدة الحسوب SPSS ، كما الخطوات SPSS كمرافقة.

٢. تحليل إنحدار البسيط (Analisis Regresi Sederhana)

إستعمل إنحدار البسيط لإختبار المعلقة أو التأثير متغير الحرى على متغير الرباط. و لمعرفة متغير الرباط من متغير الحرى و البيانات هي بيانات من مقياس مسافة (skala interval).^{٧٣} كان إنحدار البسيط هو $F_{hitung} < F_{tabel}$. و تستخدم الباحثة لتحسوب إنحدار البسيط بمساعدة SPSS ٢٢,٠.

⁷² M. Djazari, Diana Rahmawati dan Mahendra Adi Nugroho, “ Pengaruh Sikap Menghindari Sharing dan Knowledge Self-Efficacy Terhadap Informal Knowledge Sharing pada Mahasiswa FISE UNY ”, Yogyakarta, Vol.II No.II 2013, hal. 195

⁷³ Ali Muhson, *Materi Pelatihan Analisis Statistik dengan SPSS*, (Yogyakarta : Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, 2012), hal.12