

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Keterampilan Guru dalam Menggunakan Variasi Mengajar Tematik untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar” ini ditulis oleh Lutfi Mangzilaturrohman, NIM. 17205153035, Pembimbing H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata Kunci : *Keterampilan Guru, Variasi Mengajar Tematik, Motivasi Belajar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ada beberapa guru di MI Miftahul Ulum Plosorejo yang hanya melakukan tugas sebatas mentransfer ilmu tanpa tahu bagaimana mengemas pembelajaran menjadi menarik perhatian peserta didik, sehingga masih banyak ditemui peserta didik yang kurang memiliki motivasi untuk lebih giat belajar di sekolah. Sesuai hal tersebut, menjadikan alasan peneliti untuk mengetahui keterampilan guru dalam menggunakan variasi mengajar untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik, sebagai solusi alternatif pemecahan masalah dalam menghadapi masalah pembelajaran.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana keterampilan guru Madrasah Ibtidaiyah dalam menggunakan variasi gaya mengajar pada pembelajaran tematik untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (2) Bagaimana keterampilan guru Madrasah Ibtidaiyah dalam menggunakan variasi penggunaan media pada pembelajaran tematik untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (3) Bagaimana keterampilan guru Madrasah Ibtidaiyah dalam menggunakan variasi pola interaksi peserta didik pada pembelajaran tematik untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keterampilan guru Madrasah Ibtidaiyah dalam menggunakan variasi gaya mengajar, penggunaan media pembelajaran, dan pola interaksi peserta didik pada pembelajaran tematik untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif untuk menganalisis data-data berupa kalimat atau kata. Jenis penelitian yang digunakan bersifat studi kasus, terhadap penelitian yang diteliti. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan pengujian *credibility*, pengujian *transferability*, pengujian *dependability*, dan pengujian *confirmability*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Variasi gaya mengajar yang digunakan di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar yaitu variasi suara, kesenyapan, pemusatan perhatian, variasi gerak badan atau mimik wajah, mengadakan kontak pandang dan pergantian posisi guru di dalam kelas. (2) Media pembelajaran di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar, sudah

menunjang untuk proses pembelajaran. Hal ini bisa dalam bentuk buku-buku yang sudah tercukupi, selain dari buku-buku, media pembelajaran juga dimungkinkan bisa didapat di lingkungan sekitar, maka anak-anak bisa membawanya dirumah, kalau tidak bisa membawa dari rumah, gurunya ikut bergabung dalam mencarinya di lingkungan sekolah. Selain itu, ada yang baru yaitu media LCD Projector. (3) Beberapa guru MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar, lebih mudah menggunakan pola interaksi peserta didik sesuai dengan materi yang disampaikan, kondisi peserta didik dan lingkungan sekitar. Diantaranya seperti pola interaksi pola guru-peserta didik-peserta didik, pola guru-peserta didik, peserta didik-guru, peserta didik-peserta didik, dan pola guru-peserta didik-guru.

ABSTRACT

Thesis with the title “Teacher Skills in Using Thematic Teaching Variations to Improve Learning Motivation of Students at Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar” was written by Lutfi Mangzilaturrohmah, NIM. 17205153035, Advisor H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: *Teacher Skills, Thematic Teaching Variation, Learning Motivation.*

The background of this research is that there are still a number of teachers at Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo who only carry out tasks limited to transferring knowledge without knowing how to package learning to attract the attention of students, so there are still many students who lack motivation to learn more at school. In accordance with this, the reason for researchers to find out the teacher's skills in using variations of teaching to improve student learning motivation, as an alternative solution to problem solving in facing learning problems.

The focus of the research in writing this thesis is (1) What are the skills of Islamic Elementary School teachers in using a variety of teaching styles in thematic learning to improve students' learning motivation at Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (2) What are the skills of Islamic Elementary School teachers in using a variety of media uses in thematic learning to improve students' learning motivation at Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (3) What are the skills of Islamic Elementary School teachers in using variations in the patterns of interaction of students in thematic learning to improve students' learning motivation at Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? The purpose of this study is to describe the skills of Islamic Elementary School teachers in using variations in teaching styles, the use of instructional media, and patterns of interaction of students in thematic learning to improve students' learning motivation at Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.

The research method used in this study is a descriptive qualitative method for analyzing data in the form of sentences or words. The type of research used is case study, on the research studied. Data collection techniques were carried out through in-depth interviews, observations, and documentation. Data is analyzed by data collection, data reduction, data presentation and verification. Checking the validity of the data is done by testing credibility, transferability testing, dependability testing, and confirm-ability tests.

The results of this study indicate that: (1) Variations in teaching styles used in Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar are variations in sound, silence, concentration, variation in gestures or facial expressions, holding contact points and changing teacher positions in the classroom. (2) Learning media in Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar, have supported the learning process. This can be in the form of books that have been fulfilled, apart from books, learning media is

also possible to be obtained in the surrounding environment, so children can take it at home, if they cannot bring it from home, the teacher joins in looking for it in the school environment. In addition, there is a new media called Liquid Crystal Display Projector. (3) Some teachers of Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar, it is easier to use student interaction patterns in accordance with the material presented, the condition of students and the surrounding environment. Among them are patterns of interaction between teacher-student-student patterns, teacher-student patterns, student-teacher, students, and teacher-student-teacher patterns.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "مهارات المعلم في استخدام أشكال التدريس المواضيعية لتحسين الدافع التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فيلوصوريجو كاديماعان بلييتار" التي كتبتها لطفي منزيلة الرحمة، رقم الدفتر القيد: 17205153035، المشرف: محمد نور الهدى، الماجستير، الحاج.

الكلمات الرئيسية: مهارات المعلم، أشكال التدريس المواضيعية، الدافع التعلم.

خلفية هذا البحث هي أنه لا يزال هناك عدد من المعلمين في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فيلوصوريجو كاديماعان بلييتار الذين يقومون بمهام تقتصر فقط على نقل المعرفة دون معرفة كيفية تجميع التعلم لجذب انتباه الطلاب، لذلك لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى الدافع لتعلم المزيد في المدرسة. وفقاً لهذا، السبب وراء اكتشاف الباحثين لمهارات المعلم في استخدام أشكال مختلفة من التدريس لتحسين الدافع إلى تعلم الطلاب، كحل بديل لحل المشكلات في مواجهة مشكلات التعلم.

تركيز البحث في كتابة هذه الأطروحة على: (1) ما هي مهارات المعلم المدرسة الابتدائية في استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التدريس في التعليم الموضوعي لتحسين دوافع التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فيلوصوريجو كاديماعان بلييتار؟ (2) ما هي مهارات المعلم المدرسة الابتدائية في استخدام مجموعة متنوعة من الاستخدامات الإعلامية في التعليم الموضوعي لتحسين دوافع التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فيلوصوريجو كاديماعان بلييتار؟ (3) ما هي مهارات المعلم مدرسة ابتدائية في استخدام الاختلافات في أنماط تفاعل الطلاب في التعليم الموضوعي لتحسين الدافع التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فيلوصوريجو كاديماعان بلييتار؟ الغرض من هذه الدراسة هو وصف مهارات المعلم المدرسة الابتدائية في استخدام الاختلافات في أساليب التدريس، واستخدام الوسائط التعليمية، وأنماط تفاعل الطلاب في التعلم الموضوعي لتحسين دوافع التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فيلوصوريجو كاديماعان بلييتار.

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة وصفية نوعية لتحليل البيانات في شكل جمل أو كلمات. نوع البحث المستخدم هو دراسة حالة، على بحث تمت دراسته. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق المتعمقة. يتم تحليل البيانات عن طريق جمع البيانات،

والحد من البيانات، وعرض البيانات والتحقق منها. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق اختبار المصدقية واختبار قابلية النقل واختبار الموثوقية واختبار التأكيد.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (1) الاختلافات في أساليب التدريس المستخدمة في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتوح العلوم فيلوصوريجو كاديماعان بليتار هي اختلافات في الصوت والصمت والتركيز والاختلاف في الإيماءات وتعبيرات الوجه، وعقد نقاط اتصال وتغيير مواقف المعلمين في الفصل الدراسي. (2) دعمت وسائط التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتوح العلوم فيلوصوريجو كاديماعان بليتار، عملية التعلم. يمكن أن يكون ذلك في شكل كتب تم الوفاء بها، بالإضافة إلى الكتب، يمكن أيضاً الحصول على وسائط التعلم في البيئة المحيطة، بحيث يمكن للأطفال أخذها في المنزل، إذا لم يتمكنوا من إحضارها من المنزل، ينضم المعلم إلى البحث عنها في بيئة المدرسة، بالإضافة إلى ذلك، هناك وسائط جديدة تسمى شاشات الكريستال السائل مسلاط. (3) بعض المعلم المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتوح العلوم فيلوصوريجو كاديماعان بليتار، من الأسهل استخدام أنماط تفاعل الطلاب وفقاً للمواد المقدمة، وحالة الطلاب والبيئة المحيطة. من بينها أنماط التفاعل بين أنماط المعلم-الطلاب-الطلاب وأنماط المعلم-والطلاب، والطلاب-المعلم، والطلاب-الطلاب وأنماط المعلم-الطلاب-المعلم.