

BAB VI

PENUTUP

Pada bagian bab penutup penelitian ini disampaikan dua hal, yaitu (1) simpulan dan (2) saran. Simpulan berisi uraian ringkas dari temuan penelitian terhadap fokus penelitian yaitu jenis kesulitan belajar, kemudian faktor-faktor penyebab peserta didik mengalami kesulitan belajar, dan upaya pendidik untuk mengatasi kesulitan belajar biologi khususnya pada materi sistem organisasi kehidupan.

Saran berisi arahan dari peneliti untuk peneliti selanjutnya sebagai model perbaikan agar kekurangan yang dilakukan pada penelitian ini tidak terulang dan/atau pembahasan yang tak tuntas pada penelitian ini dapat dituntaskan pada penelitian selanjutnya

A. Kesimpulan

Setelah penelitian ini dilaksanakan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Jenis kesulitan belajar biologi pada materi sistem organisasi kehidupan yang terjadi di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar berupa kesulitan dalam menghafal komponen sel, kesulitan mengetahui jenis jaringan serta organ pada tumbuhan dan hewan, kesulitan memahami dan mendefinisikan bagian-bagian organ dan sistem organ, juga kesulitan mendeskripsikan dan memahami gambar organel sel.
2. Ada 6 faktor penyebab kesulitan belajar biologi di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar yakni yang terdiri dari faktor koqnitif (tingkat intelektual

peserta didik), faktor afektif (sikap dan sifat peserta didik ketika di kelas), faktor psikomotorik (kondisi fisik dan mental peserta didik), faktor keluarga, faktor sekolah yaitu pendidik yang menggunakan media, metode, dan taktik pembelajaran yang belum tepat, serta disebabkan karena faktor gizi.

3. Untuk mengatasi kesulitan belajar biologi, upaya yang dilakukan pendidik adalah ketika pembelajaran dilaksanakan pendidik menggunakan berbagai macam pendekatan tergantung pada materi yang akan diajarkan. Pendidik memberikan perhatian khusus bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, pendidik juga sering mengulang-ngulang materi yang belum dipahami oleh peserta didik yang mengalami kesulitan belajar Biologi, seperti bertanya pada peserta didik atau memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahaminya. Pendidik melakukan program remedial, yang mana pendidik tersebut melakukan tes ulang bagi peserta didik yang kesulitan belajar atau yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

B. Saran

Berdasarkan temuan dan simpulan yang disajikan, terdapat beberapa saran kepada berbagai pihak diantaranya PTAI khususnya IAIN Tulungagung, pendidik, peneliti selanjutnya, pembaca dan peserta didik. Pertama, bagi PTAI khususnya IAIN Tulungagung, Seyogyanya hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam menyusun bahan ajar, silabus, pada mata kuliah

yang berkaitan dengan penanganan kesulitan belajar peserta didik pada pelajaran Biologi.

Kedua, bagi pendidik. Pendidik perlu menggunakan hasil penelitian ini sebagai informasi bagaimana menangani kesulitan belajar biologi pada materi sistem organisasi kehidupan pada peserta didik, menemukan faktor penyebab kesulitan belajar pada peserta didik, dan tindakan yang harus dilakukan pendidik untuk mengatasi kesulitan tersebut.

Ketiga, bagi peneliti selanjutnya. Peneliti hendaknya menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan, sehingga kendala yang dihadapi dapat diminimalisir serta penelitian ini dapat menjadi referensi bagi rancangan penelitian selanjutnya.

Keempat, bagi pembaca. Pembaca hendaknya dapat menggunakan hasil penelitian sebagai informasi tentang jenis kesulitan belajar dalam belajar materi sistem organisasi kehidupan pada pelajaran biologi di sekolah. Apa faktor yang menyebabkan kesulitan tersebut, dan bagaimana pendidik mengatasi kesulitan belajar mempelajari sistem organisasi kehidupan dalam pelajaran Biologi.

Kelima, bagi peserta didik. Peserta didik hendaknya dapat membiasakan diri untuk berfikir logis dan terlatih, meningkatkan kualitas pembelajaran mempelajari sistem organisasi kehidupan pada pelajaran biologi.