

## ABSTRAK

**Ma'ruf Rizal, NIM. 17208153054,** Pengaruh Metode *Outdoor Study* dengan Memanfaatkan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pencemaran Lingkungan Siswa Kelas VII MTsN 4 Nganjuk. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Tadris Biologi (TBIO), IAIN Tulungagung. Pembimbing Dra. Hj Umy Zahroh, M.Kes. Ph.D.

**Kata kunci:** *Outdoor Study*, Motivasi, dan hasil belajar, Pencemaran Lingkungan.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan, hal ini disebabkan karena guru dalam menyampaikan materi masih menggunakan metode konvensional. Karena materinya berhubungan dengan lingkungan sedangkan ruang kelas tidak bisa dijadikan sumber belajar sehingga siswa cenderung kurang aktif dan mudah muncul rasa jemu dan bosan. Oleh karena itu, perlunya sebuah metode maupun model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan motivasi belajar, ketika motivasi belajar siswa meningkat, maka secara otomatis hasil belajar siswa akan menjadi lebih baik. Dengan penggunaan metode *outdoor study* dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII MTsN 4 Nganjuk.

Tujuan dalam penelitian ini (1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode *outdoor study* dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar pencemaran lingkungan siswa kelas VII MTsN 4 Nganjuk. (2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode *outdoor study* dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar pencemaran lingkungan siswa kelas VII MTsN 4 Nganjuk. (3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode *outdoor study* dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar terhadap motivasi dan hasil belajar pencemaran lingkungan siswa kelas VII MTsN 4 Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh yang signifikan metode *outdoor study* dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan hasil uji-t diperoleh  $t_{tabel} 5\% = 1,994 < t_{hitung} = 3,508$  dengan signifikansi  $= (0,001 < 0,05)$ . (2) ada pengaruh yang signifikan metode *outdoor study* dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan hasil uji-t diperoleh  $t_{tabel} 5\% = 1,994 < t_{hitung} = 3,021$  dengan signifikansi  $= (0,004 < 0,05)$ . (3) ada pengaruh yang signifikan metode *outdoor study* dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan uji MANOVA diperoleh nilai *pillae trace*, *wilk lamda*, *hotelling trace*, *roy's largest root*. Nilai signifikansi semua kelas 0,004 lebih kecil dari 0,05 ( $0,004 < 0,05$ ). Artinya, harga F untuk *pillae trace*, *wilk lamda*, *hotelling trace*, *roy's largest root* semuanya signifikan.

## ABSTRACT

**Ma'ruf Rizal, NIM. 17208153054,** Effect of the *Outdoor Study* Method by Utilizing the Environment as a Learning Resource for the Motivation and Learning Outcomes Environmental Pollution in first grade of MTsN 4 Nganjuk. Tarbiyah and Teacher Training, Tadris Biology (TBIO), IAIN Tulungagung. Advisor Dra. Hj Umy Zahroh, M.Kes. Ph.D.

**Keywords:** *Outdoor Study*, Motivation, and learning outcomes. Environmental Pollution

This research is motivated by the low student learning outcomes in environmental pollution material, this is because the teacher in delivering the material still used conventional method. Because the material related to the environment while the classroom cannot be used as a source of learning so students tend to be less active and easily appear bored. Therefore, need for a method and learning model that is appropriate for increasing learning motivation, when students' learning motivation increases, the results of students' learning will automatically improve. With used an *outdoor study* method by utilizing the environment as a learning resource, it is expected to increase motivation and learning outcomes in the first grade students of MTsN 4 Nganjuk.

The purpose of this study (1) To determine whether there is an influence of the outdoor study method by utilizing the environment as a learning resource for the motivation to learn environmental pollution in the first grade students of MTsN 4 Nganjuk. (2) To determine whether there is an influence of the outdoor study method by utilizing the environment as a learning resource for the environmental pollution learning outcomes in the first grade students of MTsN 4 Nganjuk. (3) To know whether there is an influence of the outdoor study method by utilizing the environment as a learning resource for motivation and learning outcomes of environmental pollution in the first grade of MTsN 4 Nganjuk.

This study used a quantitative approach to the type of quasi experimental. The results showed that (1) there was a significant effect of the outdoor study method by utilizing the environment as a learning resource for students' learning motivation. This is the result of the t-test results obtained  $t_{\text{table}} \ 5\% = 1.994 < t_{\text{count}} = 3.508$  with significance =  $(0.001 < 0.05)$ . (2) there is a significant effect of the outdoor study method by utilizing the environment as a learning resource for student learning outcomes. This is evidenced by the t-test results obtained  $t_{\text{table}} \ 5\% = 1.994 < t_{\text{count}} = 3.021$  with significance =  $(0.004 < 0.05)$ . (3) there is a significant effect of the outdoor study method by utilizing the environment as a learning resource for student motivation and learning outcomes. This is evidenced by the MANOVA test obtained *pillae trace*, *wilk lamda*, *hotelling trace*, *roy's largest root* values. The significance values of all 0.004 classes are smaller than 0.05 ( $0.004 < 0.05$ ). That is, the price of F for the *pillae trace*, *wilk lamda*, *hotelling trace*, *roy's largest root* ratio are all significant.

## ملخص البحث

المعروف رزال، رقم القبط ،١٧٢٠٨١٥٣٠٥٤، تأثير طريقة دراسة في الهواء الطلق باستفادة البيئة كمصدر التعليم للحوافز و نتائج التعلم التلوث البيئة للطلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ؟ عانجوك. كلية التربية و العلوم التعليمية، تدريس بيولوجيا بجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية تحت الشراف الدكتور أمي زهرة الماجستير الحجة.

**الكلمات الرئيسية:** دراسة في الهواء الطلق، الحوافز، نتائج التعلم

خلفية هذا البحث لأن خلال انخفاض نتائج تعلم الطلاب في مواد تلوث البيئة، هذا لأن المعلم في تسليم المواد لا يزال يستخدم الطرق التقليدية. لأن المادة تتعلق بالبيئة بينما لا يمكن استخدام الفصل كمصدر للتعلم ، لذا يميل الطلاب إلى أن يكونوا أقل نشاطاً ويظهرون بسهولة بالملل والضجر. ولذلك ، فإن الحاجة إلى طريقة ونموذج التعلم المناسب لزيادة الحوافز التعلم، عندما يزيد التحفيز على تعلم الطلاب ، ستكون نتائج تعلم الطلاب أفضل. مع استخدام دراسة في الهواء الطلق من خلال استخدام البيئة كمصدر التعلم ، فمن المتوقع أن تزيد من تحفيز الطلاب ونتائج التعلم للطلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ؟ عانجوك.

الهدف في هذا البحث (١) لمعرفة موجود أم لا تأثير على طريقة الدراسة في الهواء الطلق باستفادة البيئة كمصدر التعليمي للحوافز التلوث البيئة للطلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ؟ عانجوك. (٢) لمعرفة موجود أم لا تأثير على طريقة الدراسة في الهواء الطلق باستفادة البيئة كمصدر التعليمي لنتائج التعلم التلوث البيئة للطلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ؟ عانجوك. (٣) لمعرفة موجود أم لا تأثير على طريقة الدراسة في الهواء الطلق باستفادة البيئة كمصدر التعليمي للحوافز و نتائج التعلم التلوث البيئة للطلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ؟ عانجوك.

استخدام هذا البحث بالبحث الكمي مع نوع البحوث التجريبية بمجموعتين ، وهما الفصل التجريبية و الفصل التحكمية.نتائج البحث (١) هناك موجود تأثير على طريقة الدراسة في الهواء الطلق باستفادة البيئة كمصدر التعليمي للحوافز التلوث البيئة للطلاب. ويتجلّى ذلك باختبار-ت محصل تجدوال =  $1,994\%$  <تحساب = ٣٥٨> بأهمية =  $0,001$  . (٢) هناك موجود تأثير على طريقة الدراسة في الهواء الطلق باستفادة البيئة كمصدر التعليمي لنتائج التعلم التلوث البيئة للطلاب. ويتجلّى ذلك باختبار-ت محصل تجدوال =  $1,994\%$  <تحساب = ٣٠٢١> بأهمية =  $0,001$  . (٣) هناك موجود تأثير على طريقة الدراسة في الهواء الطلق باستفادة البيئة كمصدر التعليمي للحوافز و نتائج التعلم التلوث البيئة للطلاب. ويتجلّى ذلك باختبار-مانوال الذي تم الحصول عليه بلالي تراج، ويلك لاما، هوتيلينج تراجقيم الأهمية لكل الفئات =  $0,004$  أصغر من  $0,005$  . (٤) المعنى السعر ف بلالي تراج، ويلك لاما، هوتيلينج تراجكلهم هام.