

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Media Pohon Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa dalam Membaca pada Anak TK di Kelompok B di TK Ar-Rohman Plosokandang Kedungwaru Tulungagung” ini ditulis oleh Nadhifah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Hj. Luluk Atirotu Zahro’, M.Pd

Kata Kunci: Kemampuan Berbahasa dalam Membaca melalui Media Pohon Kata

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kegiatan pembelajaran dengan media pohon kata jarang dilakukan khususnya pada pengembangan membaca. Kondisi yang sering dilakukan guru hanya memberikan pembelajaran membaca dengan cara yang kurang menarik, sehingga anak kurang memperhatikan keterangan dari guru. Oleh sebab itu peneliti melakukan penelitian dengan topik penggunaan media pohon kata dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak didik terutama dalam ketrampilan membaca anak

Rumusan masalahnya adalah adalah 1) Bagaimana langkah-langkah penerapan media pohon kata untuk meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak di Kelompok B di TK Ar-Rohman Plosokandang Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018? 2) Apakah penerapan media pohon kata dapat meningkatkan kemampuan berbahasa dalam membaca anak di Kelompok B di TK Ar-Rohman Plosokandang Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018?

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari tiga siklus. Data-data yang dipergunakan selama proses penelitian berlangsung bersumber dari data observasi dan dokumentasi, dan catatan lapangan. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), serta penarikan kesimpulan (*condusion drawing*)

Hasil penelitiannya adalah 1) Penerapan media pohon kata untuk meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak di Kelompok B di TK Ar-Rohman Plosokandang Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018, pelaksanaan penelitian berlangsung selama 3 siklus yaitu siklus I dan siklus II dan siklus III. Setiap siklus membahas tentang bagaimana meningkatkan kemampuan berbahasa dalam membaca anak melalui Media pohon kata. Dalam pelaksanaan penelitian ini, setiap siklus terbagi dalam tiga tahap kegiatan yaitu (1) kegiatan awal (2) kegiatan inti (3) kegiatan penutup. 2) Hasil penerapan media pohon kata dapat meningkatkan kemampuan berbahasa dalam membaca anak di Kelompok B di TK Ar-Rohman Plosokandang Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018 dibuktikan dari hasil rata-rata observasi kegiatan guru pada siklus I sebesar 70, mengalami peningkatan pada Siklus II sebesar 73.33%, dan siklus III sebesar 96,66%. Selanjutnya untuk hasil rata-rata observasi terhadap anak pada siklus I anak mempunyai capaian akhir perkembangan mulai berkembang (MB) yaitu 16 anak atau 76.19% dan hanya 5 anak atau 23.81% mempunyai capain akhir perkembangan Berkembang Sesuai Harapan (BSH), pada Siklus II anak yang mempunyai capaian akhir perkembangan mulai berkembang (MB) yaitu 4 anak atau 19.05% dan 17 anak atau 80.95% mempunyai capain akhir perkembangan Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Sedangkan pada siklus III anak yang mempunyai capaian akhir perkembangan mulai berkembang (MB) yaitu 3 anak atau 14.29% dan 15 anak atau 71.42% mempunyai capain akhir perkembangan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) serta 3 anak atau 14.29% mempunyai capaian akhir perkembangan Berkembang Sangat Baik (BSB).

## ABSTRACT

Thesis with the title "Improving Language Capability in Reading through Word Tree Media on Child Kindergarten in Group B at Kindergarten Ar-Rohman Plosokandang Kedungwaru Tulungagung" was written by Nadhifah, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Islamic Education of Early Childhood, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Hj. Luluk Atirotu Zahro', M.Pd

**Keywords:** Language Reading Capability through Word Tree Media

This research is motivated by learning activities with word media rarely done especially in the development of reading. Conditions are often done teachers only provide learning to read in a way that is less interesting, so that children pay less attention to information from teachers. Therefore researchers do research with the topic of word media use word in the hope to improve the language capability of students especially in reading capability of children.

The formulation of the problem is 1) How are the steps of applying word tree media to improve language capability in children in Group B at Kindergarten Ar-Rohman Plosokandang Tulungagung Academic Year 2017/2018? 2) Does the word tree application can improve the language capability in reading of children in Group B at Kindergarten Ar-Rohman Plosokandang Tulungagung Academic Year 2017/2018?

This research is a Classroom Action Research consisting of three cycles. The data used during the research process took place from the data of observation and documentation, and field notes. While data analysis techniques used include data reduction (data reduction), presentation of data (data display), as well as withdrawal of conclusions (conclusion drawing)

The research results are 1) The application of word tree media to improve language capability in children in Group B at Kindergarten Ar-Rohman Plosokandang Tulungagung Academic Year 2017/2018, the implementation of the research took place during 3 cycles of cycle I and cycle II and cycle III. Each cycle discusses how to improve language skills in reading children through word tree media. In the implementation of this study, each cycle is divided into three stages of activity, namely (1) initial activity (2) core activities (3) closing activities. 2) The result of word tree language application can improve the reading language of children in Group B at Kindergarten Ar-Rohman Plosokandang Tulungagung Academic Year 2017/2018 proved from the average result of teacher activity observation in cycle I of 70, Cycle II of 73.33%, and the third cycle of 96.66%. Furthermore, for the average result of observation on children in cycle I, children have the final achievement of developing that is 16 children or 76.19% and only 5 children or 23.81% have the final achievement of Developing Expectancy Development, in Cycle II children which has the final achievement of developing developments is 4 children or 19.05% and 17 children or 80.95% have the ultimate achievement of Developing Expectancy Development. While in the third cycle of children who have the achievement of the end of development

began to develop is 3 children or 14.29% and 15 children or 71.42% have the achievement of the end Developing Expectancy Expectations and 3 children or 14.29% have the achievement of the end developments Very Good.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تحسين المهارات اللغة في القراءة من خلال وسائل الإعلام شجرة الكلمات في الأطفال في روضة الأطفال في المجموعة-B في روضة الأطفال الرحمن فيلوكاندانج كيدونج وارو تولونج اجونج" التي كتبتها نظيفة، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف، لولو اطيرة الزهرة، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: القدرة اللغة على القراءة من خلال وسائل الإعلام شجرة الكلمات

خلفية هذا البحث من خلال أنشطة التعلم باستخدام الوسائل الإعلام شجرة الكلمات التي يتم إجراؤها بشكل نادر في تطوير القراءة. غالباً ما يتم القيام بالأنشطة التي يقدمها المعلمون فقط لتعلم القراءة بطريقة أقل إثارة للاهتمام، بحيث يدفع الأطفال اهتماماً أقل لمعلومات من المعلمين. لذلك يقوم الباحثون بإجراء بحث حول موضوع استخدام الوسائل الإعلام شجرة الكلمة على أمل تحسين المهارات اللغوية للطلاب خاصة في مهارات القراءة للأطفال.

صياغة المشكلة هو 1) كيف يمكن للخطوات التنفيذ وسائل الإعلام شجرة الكلمات لتحسين المهارات اللغوية في القراءة لدى الأطفال في المجموعة-B في روضة الأطفال الرحمن فيلوكاندانج كيدونج وارو تولونج اجونج في العام الدراسي 2017/2018؟ 2) هل تطبيق وسائل الإعلام شجرة الكلمات يمكن على تحسين المهارت اللغة في القراءة للأطفال في المجموعة-B في روضة الأطفال الرحمن فيلوكاندانج كيدونج وارو تولونج اجونج في العام الدراسي 2017/2018؟

هذا البحث عبارة عن بحث تحريري في الفصل الدراسي يتكون من ثلاثة دورات. تم استخدام البيانات المستخدمة أثناء عملية البحث من بيانات المراقبة والتوثيق والملاحظات الميدانية. في حين أن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تشمل الحد من البيانات (الحد من البيانات)، وعرض البيانات (عرض البيانات)، فضلاً عن سحب الاستنتاجات (رسم التواطؤ).

نتائج البحث هي: 1) تطبيق وسائل الإعلام شجرة الكلمات لتحسين المهارات اللغوية لدى الأطفال في المجموعة-B في روضة الأطفال الرحمن فيلوكاندانج كيدونج وارو تولونج اجونج في العام الدراسي 2017/2018، واستمر تنفيذ الدراسة لمدة 3 دورات من الدورة الأولى والدورة

الثانية والدورة الثالثة. تناقش كل دورة كيفية تحسين المهارات اللغوية في قراءة الأطفال من خلال وسائل الإعلام شجرة الكلمات. في تنفيذ هذه الدراسة، يتم تقسيم كل دورة إلى ثلاثة مراحل من النشاط، وهي (1) النشاط الأولي (2) الأنشطة الأساسية (3) الأنشطة الختامية. 2) نتائج تطبيق وسائل الإعلام شجرة الكلمة يمكن أن تحسن المهارات اللغوية في قراءة الأطفال في المجموعة-B في روضة الأطفال الرحمن فيلوصوكاندانج كيدونج وارو تولونج اجونج في العام الدراسي 2018/2017 ويتبين من متوسط أنشطة المراقبة للمعلمين في الدورة الأولى من 70، وزيادة في الدورة الثانية من 73.33%， والدورة الثالثة 96.66%. وعلاوة على ذلك، إلى متوسط نتيجة مراقبة الطفل في الأطفال دورة الأولى التي بدأ تحقيق النهائي للتنمية في النمو التي هي 16 طفلا، أو 76.19% والأطفال فقط 5 أو 23.81% لديها الإنهاز النهائي للتنمية تطوير فقاً للأمل، في دورة الثانية الطفل الذي لديه الإنهاز النهائي للتنمية بدأت تنمو التي هي 4 أو 19% من الأطفال و 17 طفلا، أو 80.95% لديها الإنهاز النهائي للتنمية تطوير التوقعات المناسبة. في حين بدأت المرحلة الثالثة من الأطفال الذين لديهم الإنهاز النهائي للتنمية في النمو أن 3 أطفال أو 14% و 15 طفلا، أو 71.42% لديه الإنهاز النهائي للتنمية تطوير التوقعات المناسبة و 3 أطفال أو 14% لديهم الإنهاز النهائي للتنمية تزايد جيد جدا.