

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data Siklus I

1. Perencanaan Tindakan

Rencana-rencana tindakan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan, dituangkan dalam perencanaan tindakan I. Rencana tindakan ini dipersiapkan untuk melaksanakan tindakan I, yang bertujuan agar pada saat melakukan tindakan tidak mengalami hambatan dan kesulitan. Rencana-rencana ini disesuaikan dengan hasil pra tindakan yang dilakukan oleh peneliti di tempat penelitian. Adapun rencana yang dilakukan pada perencanaan tindakan I adalah:

- a. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) dengan tema tanaman yaitu manga, stroberry dan apel, kegiatan pembelajaran yang disesuaikan dengan meningkatkan kemampuan berbahasa dalam membaca anak melalui media pohon kata. Yang mengacu pada rencana pembelajaran.
- b. Membuat lembar observasi

Peneliti membuat lembar observasi. Berdasarkan penelitian lembar observasi atau pedoman observasi disusun untuk mengetahui hasil pembelajaran. Tahap observasi dilakukan bersama dengan pelaksanaan tindakan. Dari hasil observasi inilah peneliti akan mengambil keputusan bagi tindakan selanjutnya.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan pembelajaran siklus I, dengan jumlah anak didik 21 anak. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pembelajaran.

Tabel 4.1 Rencana Pembelajaran Siklus I

RPPH ke-1	Kegiatan Pembukaan	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
1	1. Mengamati gambar tanaman mangga 2. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain	a. Pendidik memimpin pelaksanaan permainan dan menceritakan cara kerja media pohon kata b. melakukan tanya jawab tentang media pohon kata yang akan dilakukan c. Anak dengan bantuan guru melakukan penggunaan media pohon kata d. Anak membaca kata dan memasangkannya pada pohon kata yang bertuliskan dengan suara lantang e. Anak melakukan tindakan permainan dengan bergantian dengan bimbingan guru f. Setelah anak selesai melakukan permainan siswa bernyanyi dan bertepuk tangan bersama.	1. Berdo'a 2. SOP pulang
2	1. Mengamati gambar tanaman stroberry 2. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain	a. Pendidik memimpin pelaksanaan permainan dan menceritakan cara kerja media pohon kata b. melakukan tanya jawab tentang media pohon kata yang akan dilakukan c. Anak dengan bantuan guru melakukan penggunaan media pohon kata d. Anak membaca kata dan memasangkannya pada pohon kata yang bertuliskan dengan suara lantang e. Anak melakukan tindakan permainan dengan bergantian	1. Berdo'a 2. SOP pulang

		dengan bimbingan guru f. Setelah anak selesai melakukan permainan siswa bernyanyi dan bertepuk tangan bersama.	
3	1. Mengamati gambar tanaman apel 2. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain	a. Pendidik memimpin pelaksanaan permainan dan menceritakan cara kerja media pohon kata b. melakukan tanya jawab tentang media pohon kata yang akan dilakukan c. Anak dengan bantuan guru melakukan penggunaan media pohon kata d. Anak membaca kata dan memasangkannya pada pohon kata yang bertuliskan dengan suara lantang e. Anak melakukan tindakan permainan dengan bergantian dengan bimbingan guru f. Setelah anak selesai melakukan permainan siswa bernyanyi dan bertepuk tangan bersama.	1. Berdo'a 2. SOP pulang

3. Observasi Siklus I

Tahap observasi dilakukan bersama dengan pelaksanaan tindakan. Pada tahap ini peneliti bertindak sebagai guru, sedangkan observer dilakukan oleh guru kelas. Dari hasil observasi inilah peneliti akan mengambil keputusan bagi tindakan selanjutnya.

Observasi sangat diperlukan untuk mengamati proses pembelajaran yang sedang berlangsung, aktivitas guru dan aktivitas anak. Dalam observasi ini peneliti membagi lembar observasi menjadi 2 bagian yaitu lembar observasi kegiatan anak dalam pembelajaran dan lembar observasi kegiatan guru.

Hasil pengamatan yang dilakukan oleh pengamat terhadap aktivitas anak selama kegiatan pembelajaran dapat dilihat dalam tabel.

Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Kemampuan berbahasa dalam membaca anak Siklus I (RPPH-1)

No	Nama Anak	Indikator				Rata-rata	Capaian Perkembangan RPPH 1
		1	2	3			
1	Afandi Chusdiantoro	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
2	Aisyah Yowi Zafarani	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
3	Amira Dwi L.	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
4	Donindra Putra A.	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
5	Ella Firsan Aldiano	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
6	Helmy Arfita Putra	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
7	Jiddan Adya N.	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
8	Muh. Abdul Aziz	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
9	Ratna Ayu Nur Afifah	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
10	Wahyu Yosha A	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
11	Aretha Mulia Indah	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
12	Ari Nugroho	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
13	Dera Ayu S.	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
14	Febri Tri Laksana	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
15	Ida Lailatul K	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
16	Ika Adisty L	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
17	Kevinza Juan P.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB	
18	Muh. Adam Ikhsan	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
19	Muh. Boari A.	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
20	Revita Ayu M.	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
21	Zahra Nur Fai'z	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	

Berdasarkan Capaian Perkembangan anak menunjukkan bahwa keseluruhan anak mempunyai capaian perkembangan mulai berkembang (MB) yaitu 18 atau 82,72%, dan hanya 3 anak atau 14,28% mempunyai capaian perkembangan Berkembang Sesuai Harapan, kemudian dilanjutkan pengamatan kemampuan berbahasa dalam membaca anak Siklus I (RPPH-2) sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Kemampuan berbahasa dalam membaca anak Siklus I (RPPH-2)

No	Nama Anak	Indikator				Rata-rata	Capaian Perkembangan RPPH 2
		1	2	3			
1	Afandi Chusdiantoro	☆☆☆	☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB	
2	Aisyah Yowi Zafarani	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
3	Amira Dwi L.	☆☆	☆☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB	
4	Donindra Putra A.	☆☆	☆☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB	
5	Ella Firsan Aldiano	☆☆	☆☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB	
6	Helmy Arfita Putra	☆☆	☆☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB	
7	Jiddan Adya N.	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
8	Muh. Abdul Aziz	☆☆☆	☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB	
9	Ratna Ayu Nur Afifah	☆☆	☆☆	☆☆☆	7/3=2,3	MB	
10	Wahyu Yosha A	☆☆	☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB	
11	Aretha Mulia Indah	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
12	Ari Nugroho	☆☆	☆☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB	
13	Dera Ayu S.	☆☆	☆☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB	
14	Febri Tri Laksana	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
15	Ida Lailatul K	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
16	Ika Adistya L	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
17	Kevinza Juan P.	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
18	Muh. Adam Ikhsan	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
19	Muh. Boari A.	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
20	Revita Ayu M.	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
21	Zahra Nur Fai'z	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	

Berdasarkan Capaian Perkembangan anak menunjukkan bahwa hampir keseluruhan anak mempunyai capaian perkembangan mulai berkembang (MB) yaitu 16 anak atau 76.19% dan hanya 5 anak atau 23.81% mempunyai capaian perkembangan Berkembang Sesuai Harapan, kemudian dilanjutkan pengamatan kemampuan berbahasa dalam membaca anak Siklus I (RPPH-3) sebagai berikut:

Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Kemampuan berbahasa dalam membaca anak Siklus I (RPPH-3)

No	Nama Anak	Indikator				Rata-rata	Capaian Perkembangan RPPH 3
		1	2	3			
1	Afandi Chusdiantoro	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	8/3=2,7	BSH	
2	Aisyah Yowi Zafarani	☆☆	☆☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB	
3	Amira Dwi L.	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
4	Donindra Putra A.	☆☆	☆☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB	
5	Ella Firsan Aldiano	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	8/3=2,7	BSH	
6	Helmy Arfita Putra	☆☆	☆☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB	
7	Jiddan Adya N.	☆☆	☆☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
8	Muh. Abdul Aziz	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	8/3=2,7	BSH	
9	Ratna Ayu Nur Afifah	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
10	Wahyu Yosha A	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
11	Aretha Mulia Indah	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
12	Ari Nugroho	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	8/3=2,7	BSH	
13	Dera Ayu S.	☆☆	☆☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB	
14	Febri Tri Laksana	☆☆	☆☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB	
15	Ida Lailatul K	☆☆	☆☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB	
16	Ika Adistya L	☆☆	☆☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB	
17	Kevinza Juan P.	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
18	Muh. Adam Ikhsan	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
19	Muh. Boari A.	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
20	Revita Ayu M.	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
21	Zahra Nur Fai'z	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	

Berdasarkan Capaian Perkembangan anak menunjukkan bahwa hampir keseluruhan anak mempunyai capaian perkembangan mulai berkembang (MB) yaitu 9 anak atau 42.86% dan 12 anak atau 57.14% mempunyai capaian perkembangan Berkembang Sesuai Harapan, kemudian dilanjutkan pengamatan kemampuan berbahasa dalam membaca anak Siklus I (RPPH 1-3) untuk mengetahui capaian perkembangan anak sebagai berikut:

Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Kemampuan berbahasa dalam membaca anak
Siklus I
Capaian Akhir Perkembangan Anak RPPH 1-3

No	Nama Anak	Capaian Perkembangan RPPH ke-			Capaian Akhir Perkembangan	Persentase Pemerolehan Capaian Perkembangan Kelas
		1	2	3		
1	Afandi Chusdiantoro	MB	MB	BSH	MB	$MB = \frac{16}{21} \times 100 = 76.19$ $BSH = \frac{5}{21} \times 100 = 23.81$
2	Aisyah Yowi Zafarani	MB	MB	MB	MB	
3	Amira Dwi L.	MB	MB	BSH	MB	
4	Donindra Putra A.	MB	MB	MB	MB	
5	Ella Firsan Aldiano	MB	MB	BSH	MB	
6	Helmy Arfita Putra	MB	MB	MB	MB	
7	Jiddan Adya N.	MB	MB	MB	MB	
8	Muh. Abdul Aziz	MB	MB	BSH	MB	
9	Ratna Ayu Nur Afifah	MB	MB	BSH	MB	
10	Wahyu Yosha A	MB	MB	MB	MB	
11	Aretha Mulia Indah	MB	BSH	BSH	BSH	
12	Ari Nugroho	MB	MB	BSH	MB	
13	Dera Ayu S.	MB	MB	MB	MB	
14	Febri Tri Laksana	MB	MB	MB	MB	
15	Ida Lailatul K	MB	MB	MB	MB	
16	Ika Adisty L	MB	MB	MB	MB	
17	Kevinza Juan P.	MB	BSH	BSH	BSH	
18	Muh. Adam Ikhsan	BSH	BSH	BSH	BSH	
19	Muh. Boari A.	MB	MB	BSH	MB	
20	Revita Ayu M.	BSH	BSH	BSH	BSH	
21	Zahra Nur Fai'z	BSH	BSH	BSH	BSH	

Berdasarkan persentase pemerolehan capaian perkembangan kelas anak menunjukkan bahwa hampir keseluruhan anak mempunyai capaian akhir perkembangan mulai berkembang (MB) yaitu 16 anak atau 76.91% dan hanya 5 anak atau 23.81% mempunyai capaian akhir perkembangan Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh observer, maka dapat terlihat hasilnya sebagai berikut:

- a. Anak sudah terlihat antusias dalam media pohon kata yang diajarkan oleh guru
- b. Masih ada beberapa anak yang belum mengikuti permainan.

Sedangkan hasil pengamatan aktivitas guru adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

No	Aspek yang diobservasi	Pengamatan
		Nilai
1.	Cara penyampaian dan penjelasan guru dengan menggunakan media pohon kata dapat diterima oleh anak	2
2.	Penggunaan alat peraga atau permainan yang digunakan guru dalam pembelajaran	2
3.	Guru dapat mengajak anak untuk aktif mengikuti Media pohon kata	2
4.	Guru dapat mengajak anak untuk aktif mengikuti Media pohon kata	2
5.	Pembelajaran yang dilakukan guru dapat menarik perhatian anak	2
6.	Anak mendengarkan ketika guru memberi penjelasan tentang Media pohon kata	3
7.	Anak memperhatikan ketika guru memberikan contoh dan cara Media pohon kata	2
8.	Anak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru	2
9.	Anak merasa tertarik dan antusias untuk melakukan Media pohon kata	2
10.	Anak tampak senang setelah mengikuti Media pohon kata .	2
Jumlah		21
Skor maksimal		30
Persentase nilai rata-rata		70
Taraf keberhasilan		Cukup

Dari hasil observasi pada siklus I ini bisa dilihat bahwa rata-rata aktivitas guru yaitu 70%. Hal ini menunjukkan aktivitas guru belum memenuhi harapan peneliti yaitu 85%, sehingga diperlukan tindakan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan observer, maka terlihat bahwa:

- a. Guru dalam penyampaian materi kegiatan pembelajaran masih kurang jelas.
- b. Perbendaharaan kata guru kurang bagi anak
- c. Guru dalam penggunaan Media pohon kata kurang maksimal.
- d. Guru dalam memberikan kesempatan kepada anak kurang, sehingga anak menjadi pasif.
- e. Guru kurang bisa menarik perhatian anak sehingga pada waktu guru berbicara didepan kelas anak-anak ramai sendiri.

4. Refleksi Tindakan I

Adapun hasil analisis data pada siklus I adalah sebagai berikut: Observasi terhadap aktivitas guru dan anak dilakukan oleh 1 orang observer. Pada siklus I observasi anak dilakukan 3 kali pertemuan., sedangkan observer guru dilakukan di pertemuan terakhir.

a. Hasil Analisis Kegiatan Guru

Taraf keberhasilan observasi aktivitas guru pada siklus I cukup. Pada siklus ini belum selesai karena diharapkan peneliti yaitu mencapai taraf keberhasilan 75%.

b. Hasil Analisis Kegiatan anak

Capaian akhir perkembangan anak menunjukkan bahwa anak mulai berkembang (MB) yaitu 16 anak atau 76.19% dan hanya 5 anak

atau 23.81% mempunyai capaian akhir perkembangan Berkembang Sesuai Harapan (BSH)..

Dari hasil refleksi ini, kemudian peneliti memberikan tindakan perbaikan yang akan dilakukan pada siklus berikutnya. Tindakan perbaikan tersebut antara lain:

- a. Memberikan motivasi kepada anak pada waktu pembelajaran dengan menggunakan media pohon kata.
- b. Pada waktu penggunaan media pohon kata, dengan meningkatkan kemampuan bersosialisasi dipastikan anak menyukainya.
- c. Memberi kesempatan kepada anak untuk bertanya.

B. Paparan Data Siklus II

1. Perencanaan Tindakan

Pada perencanaan tindakan II, guru membuat rencana-rencana yang disesuaikan dengan refleksi siklus I. Adapun refleksi yang dilakukan pada siklus II antara lain pemberian motivasi kepada anak pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, guru menggunakan Media pohon kata dengan dikonsep semenarik mungkin. Rencana tindakan ini dibuat untuk persiapan melakukan tindakan dalam siklus II agar tidak mengalami kesulitan pada waktu melakukan kegiatan pembelajaran.

Adapun rencana yang dilakukan pada perencanaan tindakan II adalah:

- a. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) dengan tema alat komunikasi yaitu televisi, komputer dan radio, kegiatan pembelajaran yang disesuaikan dengan meningkatkan kemampuan berbahasa dalam membaca anak melalui media pohon kata. Yang mengacu pada rencana pembelajaran.
- b. Membuat lembar observasi

Peneliti membuat lembar observasi. Berdasarkan penelitian lembar observasi atau pedoman observasi disusun untuk mengetahui hasil aktivitas pembelajaran. Tahap observasi dilakukan bersama dengan pelaksanaan tindakan. Dari hasil observasi inilah peneliti akan mengambil keputusan bagi tindakan selanjutnya.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksana tindakan II ini guru mengadakan perbaikan-perbaikan dari kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus I. Guru memotivasi pada anak agar lebih aktif dalam meningkatkan kemampuan berbahasa dalam membaca anak melalui media pohon kata dan memberi kesempatan kepada anak untuk bertanya, dapat menarik perhatian anak dengan bahasa dan intonasi yang menarik.

Pada siklus ini juga diambil data observasi dari aktivitas guru dan aktivitas anak. Pada akhir siklus selain diketahui persentase ketuntasan individu juga akan diketahui persentase ketuntasan kelas yang bertujuan untuk mengetahui kriteria taraf keberhasilan hasil perkembangan kemampuan berbahasa dalam membaca anak dengan penerapan Media

pohon kata. kegiatan pembelajaran yang disesuaikan dengan meningkatkan kemampuan berbahasa dalam membaca anak melalui media pohon kata. Yang mengacu pada rencana pembelajaran.

Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pembelajaran seperti di bawah ini:

Tabel 4.7 Rencana Pembelajaran Siklus II

RPPH ke-1	Kegiatan Pembukaan	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
1	a. Mengamati gambar alat komunikasi yaitu televisi b. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain	a.. Pendidik memimpin pelaksanaan permainan dan menceritakan cara kerja media pohon kata b. melakukan tanya jawab tentang media pohon kata yang akan dilakukan c. Anak dengan bantuan guru melakukan penggunaan media pohon kata d. Anak membaca kata dan memasangkannya pada pohon kata yang bertuliskan dengan suara lantang e. Anak melakukan tindakan permainan dengan bergantian dengan bimbingan guru f. Setelah anak selesai melakukan permainan siswa bernyanyi dan bertepuk tangan bersama	a. Berdo'a b. SOP pulang
2	a. Mengamati gambar alat komunikasi yaitu komputer b. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain	a.. Pendidik memimpin pelaksanaan permainan dan menceritakan cara kerja media pohon kata b. melakukan tanya jawab tentang media pohon kata yang akan dilakukan c. Anak dengan bantuan guru melakukan penggunaan	a. Berdo'a b. SOP pulang

		<p>media pohon kata</p> <p>d. Anak membaca kata dan memasangkannya pada pohon kata yang bertuliskan dengan suara lantang</p> <p>e. Anak melakukan tindakan permainan dengan bergantian dengan bimbingan guru</p> <p>f. Setelah anak selesai melakukan permainan siswa bernyanyi dan bertepuk tangan bersama</p>	
3	<p>a. Mengamati gambar alat komunikasi yaitu radio</p> <p>b. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain</p>	<p>a.. Pendidik memimpin pelaksanaan permainan dan menceritakan cara kerja media pohon kata</p> <p>b. melakukan tanya jawab tentang media pohon kata yang akan dilakukan</p> <p>c. Anak dengan bantuan guru melakukan penggunaan media pohon kata</p> <p>d. Anak membaca kata dan memasangkannya pada pohon kata yang bertuliskan dengan suara lantang</p> <p>e. Anak melakukan tindakan permainan dengan bergantian dengan bimbingan guru</p> <p>f. Setelah anak selesai melakukan permainan siswa bernyanyi dan bertepuk tangan bersama</p>	<p>a. Berdo'a</p> <p>b. SOP pulang</p>

3. Observasi Tindakan Siklus II

Tahap observasi dilakukan bersama dengan pelaksanaan tindakan.

Pada tahap ini peneliti bertindak sebagai pengajar, sedangkan observer dilakukan oleh guru. Dari hasil observasi inilah peneliti akan mengambil keputusan bagi tindakan selanjutnya.

Dalam observasi untuk siklus kedua ini peneliti masih membagi lembar observasi, diperlukan untuk mengamati proses pembelajaran yang sedang berlangsung, observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas anak. Dalam observasi ini peneliti membagi lembar observasi menjadi 2 bagian yaitu lembar observasi anak dan observasi guru.

Observasi aktivitas anak dapat diuraikan sebagai berikut:

Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Kemampuan berbahasa dalam membaca anak Siklus II (RPPH-1)

No	Nama Anak	Indikator				Capaian Perkembangan RPPH 1
		1	2	3	Rata-rata	
1	Afandi Chusdiantoro	☆☆☆	☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB
2	Aisyah Yowi Zafarani	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	8/3=2,7	BSH
3	Amira Dwi L.	☆☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB
4	Donindra Putra A.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	8/3=2,7	BSH
5	Ella Firsan Aldiano	☆☆☆	☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB
6	Helmy Arfita Putra	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	7/3=2,7	BSH
7	Jiddan Adya N.	☆☆☆	☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB
8	Muh. Abdul Aziz	☆☆☆	☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB
9	Ratna Ayu Nur Afifah	☆☆☆	☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB
10	Wahyu Yosha A	☆☆☆	☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB
11	Aretha Mulia Indah	☆☆☆	☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB
12	Ari Nugroho	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB
13	Dera Ayu S.	☆☆☆	☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB
14	Febri Tri Laksana	☆☆☆	☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB
15	Ida Lailatul K	☆☆☆	☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB
16	Ika Adistyia L	☆☆☆	☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB
17	Kevinza Juan P.	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB
18	Muh. Adam Ikhsan	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH
19	Muh. Boari A.	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH
20	Revita Ayu M.	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH
21	Zahra Nur Fai'z	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH

Berdasarkan Capaian Perkembangan anak menunjukkan bahwa keseluruhan anak mempunyai capaian perkembangan Mulai Berkembang

(MB) yaitu 14 atau 66.67 % dan 7 atau 33.33 anak yang mempunyai capaian perkembangan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) kemudian dilanjutkan pengamatan kemampuan berbahasa dalam membaca anak Siklus II (RPPH-2) sebagai berikut:

Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Kemampuan berbahasa dalam membaca anak

Siklus II (RPPH-2)

No	Nama Anak	Indikator				Rata-rata	Capaian Perkembangan RPPH 2
		1	2	3			
1	Afandi Chusdiantoro	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	10/3=3,3	BSH	
2	Aisyah Yowi Zafarani	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH	
3	Amira Dwi L.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH	
4	Donindra Putra A.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH	
5	Ella Firsan Aldiano	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH	
6	Helmy Arfita Putra	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH	
7	Jiddan Adya N.	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
8	Muh. Abdul Aziz	☆☆☆	☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB	
9	Ratna Ayu Nur Afifah	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
10	Wahyu Yosha A	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
11	Aretha Mulia Indah	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
12	Ari Nugroho	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	8/3=2,7	BSH	
13	Dera Ayu S.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	8/3=2,7	BSH	
14	Febri Tri Laksana	☆☆☆	☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB	
15	Ida Lailatul K	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
16	Ika Adisty L	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
17	Kevinza Juan P.	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
18	Muh. Adam Ikhsan	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
19	Muh. Boari A.	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
20	Revita Ayu M.	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
21	Zahra Nur Fai'z	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	

Berdasarkan Capaian Perkembangan anak menunjukkan bahwa anak yang mempunyai capaian perkembangan mulai berkembang (MB) yaitu 4 anak atau 23,53% dan hanya 13 anak atau 76,47% mempunyai

capain perkembangan Berkembang Sesuai Harapan , kemudian dilanjutkan pengamatan kemampuan berbahasa dalam membaca anak Siklus II (RPPH-3) sebagai berikut:

Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Kemampuan berbahasa dalam membaca anak Siklus II (RPPH-3)

No	Nama Anak	Indikator				Rata-rata	Capaian Perkembangan RPPH 3
		1	2	3			
1	Afandi Chusdiantoro	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	10/3=3,3	BSH	
2	Aisyah Yowi Zafarani	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	10/3=3,3	BSH	
3	Amira Dwi L.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	10/3=3,3	BSH	
4	Donindra Putra A.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH	
5	Ella Firsan Aldiano	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH	
6	Helmy Arfita Putra	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	10/3=3,3	BSH	
7	Jiddan Adya N.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH	
8	Muh. Abdul Aziz	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	10/3=3,3	BSH	
9	Ratna Ayu Nur Afifah	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH	
10	Wahyu Yosha A	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
11	Aretha Mulia Indah	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	10/3=3,3	BSH	
12	Ari Nugroho	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	8/3=2,7	BSH	
13	Dera Ayu S.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	8/3=2,7	BSH	
14	Febri Tri Laksana	☆☆☆	☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB	
15	Ida Lailatul K	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
16	Ika Adistya L	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB	
17	Kevinza Juan P.	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	9/3=3	BSH	
18	Muh. Adam Ikhsan	☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
19	Muh. Boari A.	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
20	Revita Ayu M.	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	
21	Zahra Nur Fai'z	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH	

Berdasarkan Capaian Perkembangan anak menunjukkan bahwa anak yang mempunyai capaian perkembangan mulai berkembang (MB) yaitu 3 anak atau 14.29% dan hanya 18 anak atau 85.71% mempunyai capain perkembangan Berkembang Sesuai Harapan , kemudian dilanjutkan

pengamatan kemampuan berbahasa dalam membaca anak Siklus II (RPPH 1-3) untuk mengetahui capaian perkembangan anak sebagai berikut:

Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Kemampuan berbahasa dalam membaca anak Siklus II
Capaian Akhir Perkembangan Anak RPPH 1-3

No	Nama Anak	Capaian Perkembangan RPPH ke-			Capaian Akhir Perkembangan	Persentase Pemerolehan Capaian Perkembangan Kelas
		1	2	3		
1	Afandi Chusdiantoro	MB	BSH	BSH	BSH	$MB = \frac{4}{21} \times 100 = 19.05$ $BSH = \frac{17}{21} \times 100 = 80.95$
2	Aisyah Yowi Zafarani	BSH	BSH	BSH	BSH	
3	Amira Dwi L.	MB	BSH	BSH	BSH	
4	Donindra Putra A.	BSH	BSH	BSH	BSH	
5	Ella Firsan Aldiano	MB	BSH	BSH	BSH	
6	Helmy Arfita Putra	BSH	BSH	BSH	BSH	
7	Jiddan Adya N.	MB	BSH	BSH	BSH	
8	Muh. Abdul Aziz	MB	MB	BSH	MB	
9	Ratna Ayu Nur Afifah	MB	BSH	BSH	BSH	
10	Wahyu Yosha A	MB	BSH	BSH	BSH	
11	Aretha Mulia Indah	MB	BSH	BSH	BSH	
12	Ari Nugroho	MB	BSH	BSH	BSH	
13	Dera Ayu S.	MB	BSH	BSH	BSH	
14	Febri Tri Laksana	MB	MB	MB	MB	
15	Ida Lailatul K	MB	MB	MB	MB	
16	Ika Adistya L	MB	MB	MB	MB	
17	Kevinza Juan P.	MB	BSH	BSH	BSH	
18	Muh. Adam Ikhsan	BSH	BSH	BSH	BSH	
19	Muh. Boari A.	BSH	BSH	BSH	BSH	
20	Revita Ayu M.	BSH	BSH	BSH	BSH	
21	Zahra Nur Fai'z	BSH	BSH	BSH	BSH	

Berdasarkan persentase pemerolehan capaian perkembangan kelas anak menunjukkan bahwa anak yang mempunyai capaian akhir perkembangan mulai berkembang (MB) yaitu 4 anak atau 19.05% dan hanya 17 anak atau 80.95% mempunyai capaian akhir perkembangan Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh observer, maka dapat terlihat hasilnya sebagai berikut:

- a. Anak terlihat antusias dalam Media pohon kata yang dibawakan guru.
- b. Karena sudah terbiasa dengan Media pohon kata, tapi anak masih ada yang malu untuk melaksanakan permainan.
- c. Anak sudah terlihat aktif dan mengikuti permainan dengan baik.

Sedangkan hasil pengamatan aktivitas guru adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12 Observasi Belajar Pembelajaran

No	Aspek yang diobservasi	Pengamatan
		Nilai
1.	Cara penyampaian dan penjelasan guru tentang Media pohon kata dapat diterima oleh anak	3
2.	Penggunaan alat peraga atau permainan yang digunakan guru dalam pembelajaran	3
3.	Guru dapat mengajak anak untuk aktif mengikuti Media pohon kata	2
4.	Guru dapat mengajak anak untuk aktif mengikuti Media pohon kata	2
5.	Pembelajaran yang dilakukan guru dapat menarik perhatian anak	2
6.	Anak mendengarkan ketika guru memberi penjelasan tentang Media pohon kata	2
7.	Anak memperhatikan ketika guru memberikan contoh dan cara Media pohon kata	2
8.	Anak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru	2
9.	Anak merasa tertarik dan antusias untuk melakukan Media pohon kata	2
10.	Anak tampak senang setelah mengikuti Media pohon kata .	2
Jumlah		22
Skor maksimal		30
Persentase nilai rata-rata		73.33
Tarf keberhasilan		Cukup

Dari hasil observasi pada siklus I ini bisa dilihat bahwa rata-rata aktivitas guru yaitu 73.33%. Hal ini menunjukkan aktivitas guru belum memenuhi harapan peneliti yaitu 85%, sehingga diperlukan tindakan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan observer, maka terlihat bahwa:

- a. Guru dalam penyampaian materi kegiatan pembelajaran sudah bagus dapat dapat dimengerti oleh anak.
- b. Pembendaharaan kata guru sudah lebih luas
- c. Motivasi yang diberikan guru kepada anak dengan melalui Media pohon kata sudah baik.
- d. Guru dalam memberikan kesempatan kepada anak sudah sangat bagus.
- e. Guru sudah bisa mengkondisikan ruang kelas dengan pemilihan media pembelajaran yang menarik sehingga anak tidak merasa bosan.

4. Refleksi Tindakan II

Adapun hasil analisis data pada siklus II adalah sebagai berikut: Observasi terhadap aktivitas guru dan aktivitas anak dilakukan oleh satu observer. Pada siklus II observasi anak dilakukan 3 kali pertemuan., sedangkan observer guru dilakukan di pertemuan terakhir.

a. Hasil Analisis Kegiatan Guru

Taraf keberhasilan observasi aktivitas guru pada siklus II 73.33% dan dinilai sangat baik. Namun belum mencapai taraf keberhasilan yang diinginkan peneliti yaitu mencapai taraf keberhasilan 85%.

b. Hasil Analisis Kegiatan Anak

Taraf keberhasilan persentase pemerolehan capaian perkembangan kelas anak menunjukkan bahwa anak yang mempunyai capaian akhir perkembangan mulai berkembang (MB) yaitu 4 anak atau 19.05% dan hanya 17 anak atau 80.95% mempunyai capain akhir perkembangan Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

Dari hasil analisis siklus II ini bisa dilihat bahwa meningkatkan kemampuan berbahasa dalam membaca anak dengan menggunakan Media pohon kata sudah mengalami banyak peningkatan jika dibandingkan dengan siklus I. Berdasarkan hasil analisis dan observasi di atas, dapat diketahui bahwa, pada siklus II ini didapatkan data bahwa proses pembelajaran berjalan dengan baik dan kekurangan-kekurangan pada pertemuan sebelumnya sudah dapat diperbaiki serta dengan penggunaan Media pohon kata yang dapat meningkatkan kemampuan berbahasa dalam membaca anak, namun masih ada siswa yang terlihat malu dalam dalam kegiatan sehingga dilanjutkan tindakan siklus III.

C. Paparan Data Siklus III

1. Perencanaan Tindakan

Pada perencanaan tindakan III, guru membuat rencana-rencana yang disesuaikan dengan refleksi siklus III. Adapun refleksi yang dilakukan pada siklus III antara lain pemberian motivasi kepada anak pada

saat kegiatan pembelajaran berlangsung, guru menggunakan Media pohon kata dengan dikonsepsi semenarik mungkin. Rencana tindakan ini dibuat untuk persiapan melakukan tindakan dalam siklus III agar tidak mengalami kesulitan pada waktu melakukan kegiatan pembelajaran.

Adapun rencana yang dilakukan pada perencanaan tindakan I adalah:

- a. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) dengan tema binatang yaitu ayam, ikan dan bebek, kegiatan pembelajaran yang disesuaikan dengan meningkatkan kemampuan berbahasa dalam membaca anak melalui media pohon kata. Yang mengacu pada rencana pembelajaran.
- b. Membuat lembar observasi

Peneliti membuat lembar observasi. Berdasarkan penelitian lembar observasi atau pedoman observasi disusun untuk mengetahui hasil pembelajaran. Tahap observasi dilakukan bersama dengan pelaksanaan tindakan. Dari hasil observasi inilah peneliti akan mengambil keputusan bagi tindakan selanjutnya.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan III ini guru mengadakan perbaikan-perbaikan dari kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus II. Guru memotivasi pada anak agar lebih aktif dalam Meningkatkan Kemampuan berbahasa dalam membaca anak melalui Media pohon kata dan memberi kesempatan kepada anak untuk bertanya, dapat menarik perhatian anak

dengan bahasa dan intonasi yang menarik, sehingga tidak ada lagi siswa yang terlihat malu dalam kegiatan pembelajaran.

Pada siklus ini juga diambil data observasi dari aktivitas guru dan aktivitas anak. Pada akhir siklus selain diketahui persentase ketuntasan individu juga akan diketahui persentase ketuntasan kelas yang bertujuan untuk mengetahui kriteria taraf keberhasilan hasil perkembangan kemampuan berbahasa dalam membaca anak dengan melalui media pohon kata. kegiatan pembelajaran yang disesuaikan dengan meningkatkan kemampuan berbahasa dalam membaca anak melalui media pohon kata. Yang mengacu pada rencana kegiatan harian III:

Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pembelajaran seperti di bawah ini:

Tabel 4.13 Rencana Pembelajaran Siklus III

RPPH ke-1	Kegiatan Pembukaan	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
1	a. Mengamati gambar binatang yaitu ayam b. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain	a.. Pendidik memimpin pelaksanaan permainan dan menceritakan cara kerja media pohon kata b. melakukan tanya jawab tentang media pohon kata yang akan dilakukan c. Anak dengan bantuan guru melakukan penggunaan media pohon kata d. Anak membaca kata dan memasangkannya pada pohon kata yang bertuliskan dengan suara lantang e. Anak melakukan tindakan permainan dengan bergantian dengan bimbingan guru	a. Berdo'a b. SOP pulang

		f. Setelah anak selesai melakukan permainan siswa bernyanyi dan bertepuk tangan bersama	
2	<p>a. Mengamati gambar binatang yaitu ikan</p> <p>b. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain</p>	<p>a.. Pendidik memimpin pelaksanaan permainan dan menceritakan cara kerja media pohon kata</p> <p>b. melakukan tanya jawab tentang media pohon kata yang akan dilakukan</p> <p>c. Anak dengan bantuan guru melakukan penggunaan media pohon kata</p> <p>d. Anak membaca kata dan memasangkannya pada pohon kata yang bertuliskan dengan suara lantang</p> <p>e. Anak melakukan tindakan permainan dengan bergantian dengan bimbingan guru</p> <p>f. Setelah anak selesai melakukan permainan siswa bernyanyi dan bertepuk tangan bersama</p>	<p>a. Berdo'a</p> <p>b. SOP pulang</p>
3	<p>a. Mengamati gambar binatang yaitu bebek</p> <p>b. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain</p>	<p>a.. Pendidik memimpin pelaksanaan permainan dan menceritakan cara kerja media pohon kata</p> <p>b. melakukan tanya jawab tentang media pohon kata yang akan dilakukan</p> <p>c. Anak dengan bantuan guru melakukan penggunaan media pohon kata</p> <p>d. Anak membaca kata dan memasangkannya pada pohon kata yang bertuliskan dengan suara lantang</p> <p>e. Anak melakukan tindakan permainan dengan bergantian dengan bimbingan guru</p> <p>f. Setelah anak selesai melakukan permainan siswa bernyanyi dan bertepuk tangan bersama</p>	<p>a. Berdo'a</p> <p>b. SOP pulang</p>

3. Observasi Tindakan Siklus III

Tahap observasi dilakukan bersama dengan pelaksanaan tindakan. Pada tahap ini peneliti bertindak sebagai pengajar, sedangkan observer dilakukan oleh guru. Dari hasil observasi inilah peneliti akan mengambil keputusan bagi tindakan selanjutnya.

Dalam observasi untuk siklus kedua ini peneliti masih membagi lembar observasi, diperlukan untuk mengamati proses pembelajaran yang sedang berlangsung, observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas anak. Dalam observasi ini peneliti membagi lembar observasi menjadi 2 bagian yaitu lembar observasi anak dan observasi guru.

Observasi aktivitas anak dapat diuraikan sebagai berikut:

Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Kemampuan berbahasa dalam membaca anak Siklus III (RPPH-1)

No	Nama Anak	Indikator				Capaian Perkembangan RPPH 1
		1	2	3	Rata-rata	
1	Afandi Chusdiantoro	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	10/3=3,3	BSH
2	Aisyah Yowi Zafarani	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH
3	Amira Dwi L.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH
4	Donindra Putra A.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH
5	Ella Firsan Aldiano	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH
6	Helmy Arfita Putra	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH
7	Jiddan Adya N.	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH
8	Muh. Abdul Aziz	☆☆☆	☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB
9	Ratna Ayu Nur Afifah	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH
10	Wahyu Yosha A	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH
11	Aretha Mulia Indah	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	9/3=3	BSH
12	Ari Nugroho	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	8/3=2,7	BSH
13	Dera Ayu S.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	8/3=2,7	BSH
14	Febri Tri Laksana	☆☆☆	☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB
15	Ida Lailatul K	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB
16	Ika Adistya L	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB
17	Kevinza Juan P.	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH

18	Muh. Adam Ikhsan	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH
19	Muh. Boari A.	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH
20	Revita Ayu M.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	9/3=3	BSH
21	Zahra Nur Fai'z	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	8/3=2,7	BSH

Berdasarkan Berdasarkan Capaian Perkembangan anak menunjukkan bahwa anak yang mempunyai capaian perkembangan mulai berkembang (MB) yaitu 4 anak atau 19.05% dan hanya 17 anak atau 80.95% mempunyai capain perkembangan Berkembang Sesuai Harapan, kemudian dilanjutkan pengamatan kemampuan berbahasa dalam membaca anak Siklus III (RPPH-2) sebagai berikut:

Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Kemampuan berbahasa dalam membaca anak Siklus III (RPPH-2)

No	Nama Anak	Indikator				Capaian Perkembangan RPPH 2
		1	2	3	Rata-rata	
1	Afandi Chusdiantoro	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	11/3=3,6	BSB
2	Aisyah Yowi Zafarani	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	11/3=3,6	BSB
3	Amira Dwi L.	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	11/3=3,6	BSB
4	Donindra Putra A.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH
5	Ella Firsan Aldiano	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH
6	Helmy Arfita Putra	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	10/3=3,3	BSH
7	Jiddan Adya N.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH
8	Muh. Abdul Aziz	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	10/3=3,3	BSH
9	Ratna Ayu Nur Afifah	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH
10	Wahyu Yosha A	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH
11	Aretha Mulia Indah	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	10/3=3,3	BSH
12	Ari Nugroho	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	8/3=2,7	BSH
13	Dera Ayu S.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	8/3=2,7	BSH
14	Febri Tri Laksana	☆☆☆	☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB
15	Ida Lailatul K	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB
16	Ika Adistyia L	☆☆	☆☆	☆☆	6/3=2	MB
17	Kevinza Juan P.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH
18	Muh. Adam Ikhsan	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH
19	Muh. Boari A.	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH
20	Revita Ayu M.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	9/3=3	BSH
21	Zahra Nur Fai'z	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	8/3=2,7	BSH

Berdasarkan Capaian Perkembangan anak menunjukkan bahwa anak yang mempunyai capaian perkembangan mulai berkembang (MB) yaitu 3 anak atau 14.29% dan 15 anak atau 71.42% mempunyai capaian perkembangan Berkembang Sesuai Harapan, dan 3 atau 14.29 mempunyai capaian perkembangan Berkembang Sangat Baik (BSB) kemudian dilanjutkan pengamatan kemampuan berbahasa dalam membaca anak Siklus III (RPPH-3) sebagai berikut:

Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Kemampuan berbahasa dalam membaca anak Siklus III (RPPH-3)

No	Nama Anak	Indikator				Capaian Perkembangan RPPH 3
		1	2	3	Rata-rata	
1	Afandi Chusdiantoro	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	11/3=3,6	BSB
2	Aisyah Yowi Zafarani	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	11/3=3,6	BSB
3	Amira Dwi L.	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	11/3=3,6	BSB
4	Donindra Putra A.	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH
5	Ella Firsan Aldiano	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH
6	Helmy Arfita Putra	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	11/3=3,6	BSB
7	Jiddan Adya N.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	9/3=3	BSH
8	Muh. Abdul Aziz	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	11/3=3,6	BSB
9	Ratna Ayu Nur Afifah	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	11/3=3,6	BSB
10	Wahyu Yosha A	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	11/3=3,6	BSB
11	Aretha Mulia Indah	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	11/3=3,6	BSB
12	Ari Nugroho	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	10/3=3,3	BSH
13	Dera Ayu S.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	8/3=2,7	BSH
14	Febri Tri Laksana	☆☆☆	☆☆	☆☆☆☆	7/3=2,3	MB
15	Ida Lailatul K	☆☆☆	☆☆	☆☆☆☆	9/3=3	BSH
16	Ika Adistya L	☆☆	☆☆☆	☆☆	7/3=2,3	MB
17	Kevinza Juan P.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	10/3=3,3	BSH
18	Muh. Adam Ikhsan	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH
19	Muh. Boari A.	☆☆☆	☆☆	☆☆☆	8/3=2,7	BSH
20	Revita Ayu M.	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	9/3=3	BSH
21	Zahra Nur Fai'z	☆☆☆	☆☆☆	☆☆	8/3=2,7	BSH

Berdasarkan Capaian Perkembangan anak menunjukkan bahwa anak yang mempunyai capaian perkembangan mulai berkembang (MB) yaitu 2 anak atau 9.5% dan hanya 16 anak atau 76.21% mempunyai capaian perkembangan Berkembang Sesuai Harapan, dan 3 atau 14.29 mempunyai capaian perkembangan Berkembang Sangat Baik (BSB), kemudian dilanjutkan pengamatan kemampuan berbahasa dalam membaca anak Siklus III (RPPH 1-3) untuk mengetahui capaian perkembangan anak sebagai berikut:

Tabel 4.17 Hasil Pengamatan Kemampuan berbahasa dalam membaca anak Siklus III
Capaian Akhir Perkembangan Anak RPPH 1-3

No	Nama Anak	Capaian Perkembangan RPPH ke-			Capaian Akhir Perkembangan	Persentase Pemerolehan Capaian Perkembangan Kelas
		1	2	3		
1	Afandi Chusdiantoro	BSH	BSB	BSB	BSB	$MB = \frac{3}{21} \times 100 = 14.29$
2	Aisyah Yowi Zafarani	BSH	BSB	BSB	BSB	
3	Amira Dwi L.	BSH	BSB	BSB	BSB	
4	Donindra Putra A.	BSH	BSH	BSH	BSH	$BSH = \frac{15}{21} \times 100 = 71.42$
5	Ella Firsan Aldiano	BSH	BSH	BSH	BSH	
6	Helmy Arfita Putra	BSH	BSH	BSB	BSH	$BSB = \frac{3}{21} \times 100 = 14.29$
7	Jiddan Adya N.	BSH	BSH	BSH	BSH	
8	Muh. Abdul Aziz	MB	BSH	BSB	BSH	
9	Ratna Ayu Nur Afifah	BSH	BSH	BSB	BSH	
10	Wahyu Yosha A	BSH	BSH	BSB	BSH	
11	Aretha Mulia Indah	BSH	BSH	BSB	BSH	
12	Ari Nugroho	BSH	BSH	BSH	BSH	
13	Dera Ayu S.	BSH	BSH	BSH	BSH	
14	Febri Tri Laksana	MB	MB	MB	MB	
15	Ida Lailatul K	MB	MB	BSH	MB	
16	Ika Adistya L	MB	MB	MB	MB	
17	Kevinza Juan P.	BSH	BSH	BSH	BSH	
18	Muh. Adam Ikhsan	BSH	BSH	BSH	BSH	
19	Muh. Boari A.	BSH	BSH	BSH	BSH	
20	Revita Ayu M.	BSH	BSH	BSH	BSH	
21	Zahra Nur Fai'z	BSH	BSH	BSH	BSH	

Berdasarkan persentase pemerolehan capaian perkembangan kelas anak menunjukkan bahwa anak yang mempunyai capaian akhir perkembangan mulai berkembang (MB) yaitu 3 anak atau 14.29% dan 15 anak atau 71.42% mempunyai capaian akhir perkembangan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) serta 3 anak atau 14.29% mempunyai capaian akhir perkembangan Berkembang Sangat Baik (BSB).

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh observer, maka dapat terlihat hasilnya sebagai berikut:

- a. Anak terlihat antusias dalam Media pohon kata yang dibawakan guru.
- b. Karena sudah terbiasa dengan Media pohon kata, anak sudah tidak ada yang malu untuk melaksanakan permainan.
- c. Anak sudah terlihat aktif dan mengikuti permainan dengan baik.

Sedangkan hasil pengamatan aktivitas guru adalah sebagai berikut:

Tabel 4.18 Observasi Belajar Pembelajaran

No	Aspek yang diobservasi	Pengamatan
		Nilai
1.	Cara penyampaian dan penjelasan guru tentang Media pohon kata dapat diterima oleh anak	3
2.	Penggunaan alat peraga atau permainan yang digunakan guru dalam pembelajaran	3
3.	Guru dapat mengajak anak untuk aktif mengikuti Media pohon kata	3
4.	Guru dapat mengajak anak untuk aktif mengikuti Media pohon kata	3
5.	Pembelajaran yang dilakukan guru dapat menarik perhatian anak	3
6.	Anak mendengarkan ketika guru memberi penjelasan tentang Media pohon kata	3
7.	Anak memperhatikan ketika guru memberikan contoh dan cara Media pohon kata	3
8.	Anak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru	2
9.	Anak merasa tertarik dan antusias untuk melakukan Media pohon kata	3
10.	Anak tampak senang setelah mengikuti Media pohon kata .	3
Jumlah		29
Skor maksimal		30
Persentase nilai rata-rata		96,66
Taraf keberhasilan		Sangat Baik

Dari hasil observasi pada siklus III ini bisa dilihat bahwa rata-rata aktivitas guru yaitu 96,66%. Hal ini menunjukkan aktivitas guru sudah memenuhi harapan peneliti yaitu lebih dari 75%, sehingga diperlukan tindakan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan observer, maka terlihat bahwa:

- a. Guru dalam penyampaian materi kegiatan pembelajaran sudah bagus dapat dapat dimengerti oleh anak.
 - b. Pembendaharaan kata guru sudah lebih luas
 - c. Motivasi yang diberikan guru kepada anak dengan melalui Media pohon kata sudah baik.
 - d. Guru dalam memberikan kesempatan kepada anak sudah sangat bagus.
 - e. Guru sudah bisa mengkondisikan ruang kelas dengan pemilihan media pembelajaran yang menarik sehingga anak tidak merasa bosan.
4. Refleksi Tindakan III

Adapun hasil analisis data pada siklus III adalah sebagai berikut: Observasi terhadap aktivitas guru dan aktivitas anak dilakukan oleh satu observer. Pada siklus II observasi anak dilakukan 3 kali pertemuan., sedangkan observer guru dilakukan di pertemuan terakhir.

a. Hasil Analisis Kegiatan Guru

Taraf keberhasilan observasi aktivitas guru pada siklus III 96,66% dan dinilai sangat baik. Namun belum mencapai taraf keberhasilan yang diinginkan peneliti yaitu mencapai taraf keberhasilan 85%.

b. Hasil Analisis Kegiatan Anak

Taraf keberhasilan persentase pemerolehan capaian perkembangan kelas anak menunjukkan bahwa anak yang mempunyai capaian akhir perkembangan mulai berkembang (MB) yaitu 3 anak atau 14.29% dan 15 anak atau 71.42% mempunyai capain akhir perkembangan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) serta

3 anak atau 14.29% mempunyai capaian akhir perkembangan Berkembang Sangat Baik (BSB)..

Dari hasil analisis siklus III ini bisa dilihat bahwa meningkatkan kemampuan berbahasa dalam membaca anak dengan menggunakan Media pohon kata sudah mengalami banyak peningkatan jika dibandingkan dengan siklus II. Berdasarkan hasil analisis dan observasi di atas, dapat diketahui bahwa, pada siklus III ini didapatkan data bahwa proses pembelajaran berjalan dengan baik dan kekurangan-kekurangan pada pertemuan sebelumnya sudah dapat diperbaiki serta dengan penggunaan Media pohon kata yang dapat meningkatkan kemampuan berbahasa dalam membaca anak dan tindakan dihentikan karena sudah sesuai harapan.

D. Temuan Penelitian

1. Langkah-langkah penerapan media pohon kata untuk meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak di Kelompok B di TK Ar-Rohman Plosokandang Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018

Penerapan pembelajaran melalui Media pohon kata dapat meningkatkan kemampuan berbahasa dalam membaca anak di Kelompok B TK Ar-Rohman Plosokandang Tulungagung Kelompok B. Pelaksanaan penelitian berlangsung selama 2 siklus yaitu siklus I, siklus II dan siklus III. Setiap siklus membahas tentang bagaimana meningkatkan kemampuan berbahasa dalam membaca anak melalui Media pohon kata. Dalam

pelaksanaan penelitian ini, setiap siklus terbagi dalam tiga tahap kegiatan yaitu (1) kegiatan awal (2) kegiatan inti (3) kegiatan penutup.

2. Penerapan media pohon kata dapat meningkatkan kemampuan berbahasa dalam membaca anak di Kelompok B di TK Ar-Rohman Plosokandang Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018

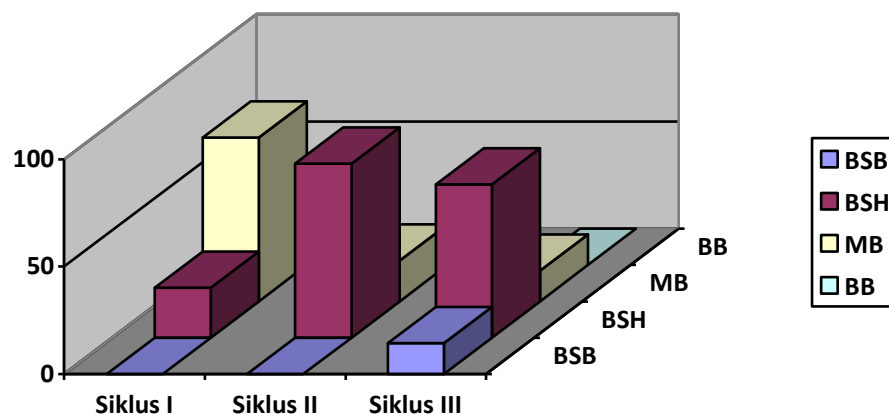
Dari data-data yang diperoleh dalam penelitian ini dapat diperoleh hasil sebagaimana tabel dan grafik hasil rekapitulasi data hasil penelitian yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.19
Perbandingan Hasil Pengamatan Anak Siklus I, Siklus II dan Siklus III

No	Pemerolehan Capaian Perkembangan Kelas	Siklus		
		I	II	III
1.	BSB (Berkembang Sangat Baik)	0%	0%	14.29%
2.	BSH (Berkembang Sesuai Harapan)	23.81%	80.95%	71.42%
3.	MB (Mulai Berkembang)	76.19%	19.05%	14.29%
4.	BB (Belum Berkembang)	0%	0%	0%

Grafik 4.1

Perbandingan Hasil Pengamatan Anak Siklus I, Siklus II dan Siklus III



Berdasarkan tabel dan grafik di atas hasil observasi hasil rata-rata pada siklus I anak mempunyai capaian akhir perkembangan mulai berkembang (MB) yaitu 16 anak atau 76.19% dan hanya 5 anak atau 23.81% mempunyai capaian akhir perkembangan Berkembang Sesuai Harapan (BSH), pada Siklus II anak yang mempunyai capaian akhir perkembangan mulai berkembang (MB) yaitu 4 anak atau 19.05% dan 17 anak atau 80.95% mempunyai capaian akhir perkembangan Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Sedangkan pada siklus III anak yang mempunyai capaian akhir perkembangan mulai berkembang (MB) yaitu 3 anak atau 14.29% dan 15 anak atau 71.42% mempunyai capaian akhir perkembangan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) serta 3 anak atau 14.29% mempunyai capaian akhir perkembangan Berkembang Sangat Baik (BSB). Jadi penerapan pembelajaran dengan menggunakan media pohon kata, dapat meningkatkan kemampuan berbahasa dalam membaca anak di Kelompok B TK Ar-Rohman Plosokandang Tulungagung Kelompok B .