

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan data, analisis data dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kesalahan siswa berkemampuan tinggi dalam mengerjakan soal cerita berdasarkan prosedur Newman's Error Analysis (NEA)

Siswa tipe ini cenderung melakukan kesalahan pada tahap *encoding* yaitu kesalahan menuliskan hasil akhir, kebanyakan dari tipe ini salah dalam penggunaan notasi.

2. Kesalahan siswa berkemampuan sedang dalam mengerjakan soal cerita berdasarkan prosedur Newman's Error Analysis (NEA)

Siswa tipe ini cenderung melakukan kesalahan pada tahap *Transformation*, *Process Skill* dan *encoding*. Kesalahan *Transformation* yaitu sulit mengubah kalimat pada soal menjadi bentuk matematika. Kesalahan *Process Skill* yaitu siswa belum tepat dalam melakukan perhitungan karena salah menggunakan aturan matematika dan ada juga yang tidak melanjutkan proses penyelesaian (macet). Kesalahan *encoding* siswa tidak menuliskan jawaban akhir karena belum menemukan jawaban ataupun sudah menemukan jawaban.

3. Kesalahan siswa berkemampuan rendah dalam mengerjakan soal cerita berdasarkan prosedur Newman's Error Analysis (NEA)

Siswa tipe ini cenderung melakukan kesalahan pada tahap *comprehension*, *Transformation*, *Process Skill* dan *encoding*. Kesalahan *comprehension* yaitu siswa salah dan kurang menuliskan apa yang diketahui dari soal ada juga yang menuliskan yang diketahui tetapi tidak jelas dalam bentuk simbol. Kesalahan *Transformation* yaitu sulit mengubah kalimat pada soal menjadi bentuk matematika. Kesalahan *Process Skill* yaitu siswa belum tepat dalam melakukan perhitungan karena salah menggunakan aturan matematika dan ada juga yang tidak melanjutkan proses penyelesaian (macet). Kesalahan *encoding* siswa tidak menuliskan jawaban akhir karena belum menemukan jawaban ataupun sudah menemukan jawaban.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas disampaikan beberapa saran guna untuk mengatasi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita Sistem Persamaan Linier Dua Variabel yaitu :

### 1. Untuk guru

Kepada bapak/ibu guru untuk meminimalisir kesalahan yang dilakukan siswa sebaiknya dilakukan:

- a. Lebih memahami apa yang dibutuhkan siswa.
- b. Perbanyak pemberian latihan atau tugas yang lebih variatif.
- c. Membuat variasi strategi dan metode pembelajaran sehingga siswa tertarik memahami matematika.
- d. Lebih menekankan pemahaman konsep matematika siswa.

e. Mengevaluasi cara pembelajaran secara berkala untuk meningkatkan pemahaman siswa.

2. Untuk siswa

a. Menambah frekuensi belajar

b. Siswa sering berlatih bagaimana mengubah soal menjadi model matematika, lebih teliti memahami makna kalimat pada soal serta membiasakan mengerjakan soal dengan langkah-langkah sistematis.

c. Perbanyak media belajar, jangan hanya dari apa yang disampaikan guru, bisa dari buku-buku penunjang lainnya.

3. Peneliti selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti yang akan datang dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada dan mengembangkan penelitian ini.