

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Matematika Siswa pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dan *Student Teams-Achievement Division* (STAD) kelas VIII di MTs Al-Ma’arif Tulungagung tahun 2018/2019” Yang ditulis oleh Ummu Lafifatul Chusna, NIM.1724143258, dibimbing oleh Dr. Muniri, M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar, Motivasi Belajar, *Numbered Head Together* (NHT) dan *Student Teams-Achievement Division* (STAD)

Rendahnya hasil belajar dan motivasi belajar matematika siswa dikarenakan siswa kesulitan dalam memahami materi, siswa takut dan malu untuk bertanya, dan guru lebih sering menggunakan model pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, dibutuhkan model pembelajaran yang tepat dan model pembelajaran yang lebih mengutamakan kegiatan diskusi kelompok supaya hasil belajar dan motivasi belajar matematika siswa meningkat. Seperti model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dan *Student Teams-Achievement Division* (STAD).

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika siswa pada model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan STAD siswa kelas VIII MTs Al-Ma’arif Tulungagung. (2) Untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar matematika siswa pada model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan STAD siswa kelas VIII MTs Al-Ma’arif Tulungagung.

Penelitian ini termasuk penelitian *Quasi Experiment Design*. Metode pengumpulan data menggunakan tes, angket, dan dokumentasi yang digunakan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar dan motivasi belajar siswa diakhir kegiatan. Populasinya adalah seluruh kelas VIII MTs Al-Ma’arif Tulungagung. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling* dengan sampel kelas VIII B sebagai kelas eksperimen I menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT berjumlah 39 siswa dan VIII C sebagai kelas eksperimen II menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berjumlah 38 siswa. Analisis yang digunakan adalah uji-t atau uji beda.

Dari hasil penelitian didapatkan rata-rata nilai hasil belajar siswa kelas eksperimen I adalah 83,97 dan kelas eksperimen II adalah 75,66 dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,884 > 1,665$ dan Sig. (2-tailed) = $0,000 < 0,05$. Selanjutnya dari hasil penelitian didapatkan rata-rata motivasi belajar siswa kelas eksperimen I adalah 109,21 dan kelas eksperimen II adalah 100,89. Didapatkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,910 > 1,665$ dan Sig. (2-tailed) = $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title " The Difference of the Results and the Motivation of Learning Mathematic Students on the Model of Cooperative Learning type Numbered Head Together (NHT) and Student Teams-Achievement Division (STAD) to Eighth Class at the Islamic of Junior High School (MTs) Al-Ma'arif Tulungagung Year 2018/2019 ". was written by Ummu Lafifatul Chusna, Student Registered Nummber. 1724143258, Advisor : Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords : The Results of Learning, the Motivation of Learning, Numbered Head Together (NHT), Student Teams Achievement Division (STAD).

This research motivated by the low results and motivation of learning mathematic students because students' difficulties in understanding the material, students are afraid and embarrassed to ask, and teachers often use the models of conventional learning. Therefore, it takes appropriate learning models and learning model that prioritizes the group discussions so that the results of learning and increased student motivation to learn mathematics. Such as the model of Cooperative Learning type Numbered Head Together (NHT) and Student Teams-Achievement Division (STAD)).

The purposes of this research are : (1) To determine the difference of the results of learning mathematic students on the model of Cooperative Learning type Numbered Head Together (NHT) to eighth class at the Islamic of Junior High School (MTs) Al-Ma'arif Tulungagung. (2) To determine the difference of the motivation of learning mathematic students on the model of Cooperative Learning type Student Teams-Achievement Division (STAD) to eighth class at the Islamic of Junior High School (MTs) Al-Ma'arif Tulungagung.

This research used the research of Quasi Experiment Design. The methods of data collection using the test, questionnaire, and documentation used to determine the difference of the results and the motivation of learning students at the end of the activities. The population is all studen of eight class at the Islamic of Junior High School (MTs) Al-Ma'arif Tulungagung. The technique of sampling used purposive sampling with sample of eight class "B" as the first of experimental class using the model of Cooperative Learning type Numbered Head Together (NHT) amounted 39 students and eight class "C" as the second of experimental class using the model of Cooperative Learning type Student Teams-Achievement Division (STAD) amounted 38 students. The analysis used the t-test or different test.

From the results of research, the average value of results of learning student in the first experimental class is 83,97 and the second experimental class is 75,66 with thitung > ttabel or 3,884 > 1,665 and Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0.05. Furthermore, from the results of research, the average value of results of learning student in the xviii first experimental class is 109,21 and and the second experimental class is 100,89. Obtained thitung > ttabel or 3,910 > 1,665 and Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05.

المُلخَص

هَذَا البَحْثُ العِلْمِيُّ بِالمَوْضُوعِ "الفَرْقُ بَيْنَ النَتَائِجِ العِلْمِيَّةِ وَالدَّوَاعِ العِلْمِيَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلطُّلَابِ عَلَى نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ بِنُوعِ أُسْلُوبِ التَّرْقِيمِ الجَمَاعِيِّ (NHT) وَالتَّعَلُّمِ الجَمَاعِيِّ مُتَعَدِّدِ الأَقْسَامِ (STAD) لِلصَّفِّ الثَّامِنِ فِي المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ المَعَارِفِ تُؤَلَّوَجُ أَجُونَجٍ لِلعَامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠١٨/٢٠١٩ م"، الَّذِي كَتَبْتُهُ أُمُّ لَفْفَةُ الحُسْنِ، رَقْمُ دَفْتَرِ القَيْدِ ١٧٢٤١٤٣٢٥٨، المُشْرِفُ: الدُّكْتُورُ مُنِيرُ، المَاجِسْتِيرُ التَّرْبَوِيُّ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: النَتَائِجُ العِلْمِيَّةُ، وَالدَّوَاعِ العِلْمِيَّةُ، أُسْلُوبُ التَّرْقِيمِ الجَمَاعِيِّ، التَّعَلُّمِ الجَمَاعِيِّ مُتَعَدِّدِ الأَقْسَامِ

خَلْفِيَّةُ هَذَا البَحْثِ يَعْنِي مَوْجُودُ الإِنْخِفَاضِ مِنَ النَتَائِجِ وَالدَّوَاعِ العِلْمِيَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلطُّلَابِ بِسَبَبِ الصُّعُوبَاتِ الطُّلَابِ فِي فَهْمِ المَوَادِّ، وَيَشْعُرُ الطُّلَابُ خَائِفًا وَمُخْتَسِمًا فِي تَسَاوُلٍ، وَيَسْتَخْدِمُ المُعَلِّمُ نَمَازِجَ التَّعْلِيمِ التَّقْلِيدِيَّةِ فِي كُلِّ وَفْتٍ. وَلِذَلِكَ، فَإِنَّهُ يُحْتَاجُ نَمَازِجَ التَّعْلِيمِ المُنَاسِبَةِ وَالتِّي تُعْطِي الأَوَّلِيَّةَ لِلْمُنَاقَشَاتِ المَجْمُوعَةِ بِحَيْثُ النَتَائِجِ العِلْمِيَّةِ وَالدَّوَاعِ العِلْمِيَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلطُّلَابِ مُرْتَفَعَةً. المِثَالُ نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ بِنُوعِ أُسْلُوبِ التَّرْقِيمِ الجَمَاعِيِّ وَالتَّعَلُّمِ الجَمَاعِيِّ مُتَعَدِّدِ الأَقْسَامِ لِلصَّفِّ الثَّامِنِ فِي المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ المَعَارِفِ تُؤَلَّوَجُ أَجُونَجٍ.

وَأَهْدَافُ فِي هَذَا البَحْثِ يَعْنِي: (١) لِمَعْرِفَةِ الفَرْقِ النَتَائِجِ العِلْمِيَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلطُّلَابِ عَلَى نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ بِنُوعِ أُسْلُوبِ التَّرْقِيمِ الجَمَاعِيِّ وَالتَّعَلُّمِ الجَمَاعِيِّ مُتَعَدِّدِ الأَقْسَامِ لِلصَّفِّ الثَّامِنِ فِي المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ المَعَارِفِ تُؤَلَّوَجُ أَجُونَجٍ، (٢) لِمَعْرِفَةِ الفَرْقِ الدَّوَاعِ العِلْمِيَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلطُّلَابِ عَلَى نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ بِنُوعِ أُسْلُوبِ التَّرْقِيمِ الجَمَاعِيِّ وَالتَّعَلُّمِ الجَمَاعِيِّ مُتَعَدِّدِ الأَقْسَامِ لِلصَّفِّ الثَّامِنِ فِي المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ المَعَارِفِ تُؤَلَّوَجُ أَجُونَجٍ.

وَكَانَ هَذَا البَحْثُ يَعْنِي تَصْمِيمُ البَحْثِ شِبْهَ التَّجْرِبِيِّ. وَكَانَتْ طُرُقُ جَمْعِ الحَقَائِقِ الَّتِي نَسْتَخْدِمُ الإِخْتِبَارَ، وَالإِسْتِيبَانَ، وَالوَتَائِقَ المُسْتَخْدِمَةَ لِمَعْرِفَةِ الفَرْقِ بَيْنَ النَتَائِجِ العِلْمِيَّةِ لِلطُّلَابِ فِي نِهَآيَةِ الأَنْشِطَةِ. وَسَكَانُ البَحْثِ هُوَ جَمِيعُ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ المَعَارِفِ تُؤَلَّوَجُ أَجُونَجٍ. وَكَانَتْ تَقْنِيَّةُ أَخْذِ العَيِّنَاتِ المُسْتَخْدِمَةَ هِيَ أَخْذُ العَيِّنَاتِ الهَادِفَةَ مَعَ

عَيَّة الصَّفِّ الثَّامِنِ "ب" كَا الصَّفِّ النَّجْرِيَّيِّ الْأُولَى بِاسْتِخْدَامِ نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ بِنَوْعِ
أُسْلُوبِ التَّرْقِيمِ الْجَمَاعِيِّ جُمْلَتُهُمْ ٣٩ طُلَابٍ وَ الصَّفِّ الثَّامِنِ "ج" كَا لَصَفِّ النَّجْرِيَّيِّ الثَّانِي
بِاسْتِخْدَامِ نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ بِنَوْعِ التَّعْلُمِ الْجَمَاعِيِّ مُتَعَدِّدِ الْأَقْسَامِ جُمْلَتُهُمْ ٣٨ طُلَابٍ.
وَكَانَ تَحْلِيلُهَا الَّذِي يَسْتَعْمِدُ إِخْتِبَارَ - ت أَوْ إِخْتِبَارًا مُخْتَلِفًا.

وَمِنْ نَتَائِجِ الْبَحْثِ الَّتِي تُحْصَلُ مُتَوَسِّطَ قِيَمَةِ النَّتَائِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِلطُّلَابِ فِي الصَّفِّ
النَّجْرِيَّيِّ الْأُولَى يَعْنِي ٨٣.٩٧ وَ الصَّفِّ النَّجْرِيَّيِّ الثَّانِي يَعْنِي ٧٥.٦٦ مَعَ قِيَمَةِ ت-حِسَابِ <
ت-جَدْوَلٍ أَوْ ٣.٨٨٤ < ١.٦٦٥ وَ سِيَجِ. (٢ الدَّيْل) = ٠.٠٠٠ < ٠.٠٥. وَاسْتِمْرَارُهَا مِنْ نَتَائِجِ
الْبَحْثِ الَّتِي تُحْصَلُ مُتَوَسِّطَ قِيَمَةِ الدَّوَاغِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِلطُّلَابِ فِي الصَّفِّ النَّجْرِيَّيِّ الْأُولَى يَعْنِي
١٠٩.٢١ وَ الصَّفِّ النَّجْرِيَّيِّ الثَّانِي يَعْنِي ١٠٠.٨٩ مَعَ قِيَمَةِ ت-حِسَابِ < ت-جَدْوَلٍ أَوْ
٣.٩١٠ < ١.٦٦٥ وَ سِيَجِ (٢ الدَّيْل) = ٠.٠٠٠ < ٠.٠٥.