BAB IV

# LAPORAN HASIL PENELITIAN

## Deskripsi Singkat Lokasi Penelitian

* 1. **Sejarah Singkat Berdirinya MTsN Pulosari**

Masyarakat kecamatan Ngunut mayoritas beragama Islam namun kenyataannya pada saat itu belum ada pendidikan formal yang berciri khas Islam dan pada tahun 1967 masyarakat merasa terpanggil untuk mendirikan Pendidikan formal dengan nama PGAU, yang menempati gedung milik SMPN selama 7 tahun.

Menyusul pula peraturan pemerinah yang menegaskan bahwa PGA 4 tahun dilebur menjadi Madrasah Tsanawiyah dengan nama Madrasah Tsanawiyah Wali Songo pada tahun 1979. pada tahun 1980 berubah menjadi Madrasah Filial Aryojeding Rejotangan akhirnya dipopulerkan oleh masyarakat dengan nama MTsN Filial Pulosari Ngunut Tulungagung.

Selanjutnya dengan semangat berjariyah yang tinggi dari para wali dan dari pihak yang terkait, maka pimpinan Madrasah kerjasama dengan pengurus BP3 dapat membangun gedung yang terdiri dari 4 lokal diatas tanah milik sendiri.

Gedung baru milik madrasah Tsanawiyah Negri Filial Pulosari Ngunut ini resmi ditempati pada tanggal 04 Desember 1989 sampai sekarang. Dan sejak tanggal 25 Nofember 1995 oleh pemerintah dinegrikan dengan nama Madrasah Tsanawiyah Negri Pulosari Ngunut, sesuai dengan Surat Keputusan Mentri Agama RI Nomor: 515A tahun 1995.[[1]](#footnote-2)

* 1. **Struktur Organisasi MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung**

Adapun struktur organisasi MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung dapat dilihat pada bagan berikut ini:

### Bagan 4.1 Struktur Organisasi MTsN Pulosari Ngunut

Kepala Madrasah

Tata Usaha

Wakil Kepala

Madrasah

Waka - Ur

Kurikulum

Waka - Ur

Kesiswaan

Waka - Ur

Sar - Pras

Waka - Ur

Humas

Guru / Wali Kelas

Siswa

Komite

Madrasah / BP3

Keterangan :

: Garis Komando

: Garis Koordinasi

Sumber Data: MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung 2010

Dari struktur organisasi di atas, didapat keterangan sebagai berikut:

Kepala Madrasah : Drs. Mustakim

Wakil Kepala Madrasah : Juwito, S.Pd

Wakil kepala urusan kurikulum : Dra. Lilik Rodiyah

Wakil Kepala Urusan Kesiswaan : Mahfud Efendi, S.Pd.I, M.M, M.Pd

Wakil Kepala Urusan Sar-Pras : Sukahar, S.Pd, M.M

Wakil Kepala Urusan Humas : Drs. Abdullah

Dengan adanya struktur organisasi yang baik dan teratur, maka aktifitas yang dilaksanakan dapat berjalan lancar menuju suatu harapan yang ingin dicapai.

* 1. **Letak Madrasah**

Madrasah Tsanawiyah Negeri Pulosari terletak di Jalan Raya Pulosari, Desa Pulosari, Kecamatan Ngunut, Kabupaten Tulungagung. Sekolah ini berada 11 km ke arah timur dari kota Tulungagung.

Adapun batas-batas lokasi dari Madrasah Tsanawiyah Negeri Pulosari Ngunut Tulungagung ini adalah sebagai berikut:

1. Sebelah Selatan berbatasan dengan rumah penduduk.
2. Sebelah Utara berbatasan dengan rumah penduduk.
3. Sebelah Timur berbatasan dengan jalan Desa Pulosari.
4. Sebelah Barat berbatasan dengan Tanah kosong.
   1. **Visi, Misi dan Tujuan MTsN Pulosari, Ngunut, Tulungagung**
5. Visi

Mencetak siswa MTsN Pulosari, Ngunut, Tulungagung menjadi manusia berpengetahuan luas, berbudi luhur, dan berwawasan IMTAQ dan IPTEK.

1. Misi
2. Mencetak siswa yang berkualitas dalam bidang ilmu pengetahuan
3. Mncetak siswa yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi modern
4. Mencetak siswa berbudi luhur berdasarkan agama Islam
5. Mencetak siswa tertib beribadah kepada Allah SWT sesuai dengan ajaran Islam
6. Tujuan
7. Peningkatan hasil belajar siswa
8. Terampil mengerjakan sesuatu yang baik dan bermanfaat berdasarkan ilmu pengetahuan dan teknologi
9. Peningkatan tata krama yang baik dalam tingkah laku dan tutur kata sesuai dengan ajaran Islam dalam hubungannya dengan kholiq dan sesama makhluk.
10. Peningkatan keimanan yang lebih sempurna untuk mencapai sifat taqwa yang lebih tinggi dan sempurna yang akhirnya mencapai insan kamil.[[2]](#footnote-3)
    1. **Jumlah Siswa MTsN Pulosari, Ngunut, Tulungagung**

**Tabel 4.1 Jumlah Siswa MTsN Pulosari, Ngunut, Tulungagung**

**Tahun Ajaran 2009/2010**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kelas** | **Jumlah siswa** |
| 1 | VII | 132 |
| 2 | VIII | 147 |
| 3 | IX | 101 |
| **Jumlah** | | **380** |
| Sumber Data: MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung 2010 | | |

Dari tabel di atas, jumlah siswa MTsN Pulosari, Ngunut, Tulungagung tergolong cukup banyak. Total keseluruhan siswa sekolah ini adalah 380 siswa. Terdiri dari 132 kelas VII yang terbagi menjadi 3 kelas, 147 siswa kelas VIII yang terbagi menjadi 4 kelas dan 101 siswa kelas IX yang terbagi menjadi 3 kelas.

* 1. **Daftar guru MTsN Pulosari, Ngunut, Tulungagung**

**Tabel 4.2**

**Daftar Guru dan Pegawai MTsN Pulosari, Ngunut, Tulungagung**

**Tahun Ajaran 2009/2010**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Keterangan** |
| 1 | Drs. Mustakim | Kepala Madrasah (GT) |
| 2 | Aman , S.Pd.I | Kepala Tata Usaha (PT) |
| 3 | Juwito, S.Pd | Guru/Wakil Kepala Madrasah(GT) |
| **No.** | **Nama** | **Keterangan** |
| 4 | Dra. Lilik Rodiyah | Guru/Wakil Urusan Kurikulum(GT) |
| 5 | Sukahar, S.Pd, M.M | Guru/Wakil Kepala Urusan Sarana Prasarana (GT) |
| 6 | Drs. Abdullah | Guru/Wakil Urusan Humas (GT) |
| 7 | Mahfud Efendi, S.Pd.I, M.M, M.Pd | Guru/Wakil Kepala Urusan Kesiswaan (GT) |
| 8 | Dra. Sri Wahju Hidajati | Guru/Bendahara (GT) |
| 9 | Drs. Lasimin | Guru/Kepala Labolatorium (GT) |
| 10 | Dra. Dewi Ngaisah | Guru/Pembina Osis (GT) |
| 11 | Ani Shofiyati, S.Pd | Guru/Wali (GT) |
| 12 | Ida Wijayanti, S.Pd | Guru/Wali (GT) |
| 13 | Dra Siti Rokhana | Guru/Wali (GT) |
| 14 | Jarwo, S.Pd | Guru (GT) |
| 15 | Siti Mudawamah, S.Pd | Guru/Wali (GT) |
| 16 | Sri Yuni Antasari, S.Pd | Guru (GT) |
| 17 | Mawaddatun Ni’mah, S.Pd.I | Guru/Wali (GT) |
| 18 | Ending Susilowati, S.Pd | Guru/Wali (GT) |
| 19 | Dra. Kartini | Guru/Wali (GT) |
| 20 | Endrawati, S.Pd | Guru (GT) |
| 21 | Ahmad Masduki, S.S, S.Pd | Guru (GT) |
| 22 | Kusnul Khotimah, S.Ag | Guru (GT) |
| 23 | Munti’in, S.Ag | Guru/Wali (GT) |
| 24 | Imam Buchori Alwi, S.Ag | Guru (GT) |
| 25 | Ahmad Jamzuri, S.Ag | Guru (GT) |
| 26 | Umi Fadillah, S.Ag | Guru (GT) |
| 27 | Lila Zulaika | Staf Tata Usaha (GT) |
| 28 | Aris Masrurin, S.Pd | Guru/Wali (GT) |
| 29 | Puput Dwi Maryani, A.Md | Staf Tata Usaha (GT) |
| 30 | Elmi Puspita | Staf Tata Usaha (GT) |
| 31 | Moch. Farid Rifa’i | Staf Tata Usaha (GT) |
| 32 | Drs. Mustofa | Guru (GT) |
| 33 | Suleman | Guru/Pembina Pramuka (GTT) |
| 34 | Ulul Hikmah, S.TP | Guru (GT) |
| **No.** | **Nama** | **Keterangan** |
| 35 | Siswahyudianto, S. Pd. I | Guru (GT) |
| 36 | Sri Astutik, S. Pd | Guru (GT) |
| 37 | Endang Rahmawati, SE | Guru (GT) |
| 38 | Ahmad Habibi Dahlan | Guru (GT) |
| 39 | Nanang Malik | Staf Tata Usaha (PTT) |
| 40 | Fadiyanny M. R, S. Pd.I | Staf Tata Usaha (PTT) |
| 41 | Aris Hermawan, S.T | Staf Tata Usaha (PTT) |
| 42 | Mandasari Murdiyan, S. Pd | Staf Tata Usaha (PTT) |
| 43 | Mujianto | Penjaga (PTT) |
| 44 | Triyani | Pesuruh (PTT) |
| 45 | Syaifudin Zuhri | Pembina PMR (PTT) |
| 46 | Ahmad Zaini | Pembina Drum Band (GTT) |
| 47 | Muhammad Lukman Hasan | Pembina Drum Band (GTT) |
| Sumber Data: MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung 2010 | | |

* 1. **Sarana dan Prasarana**

Kelengkapan sarana dan prasarana merupakan faktor penunjang dalam keberhasilan proses belajar mengajar. Adapun mengenai sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MTsN Pulosari dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.3** **Keadaan Sarana dan Prasarana**

**MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung**

**Tahun Ajaran 2009/2010**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Jenis Pembangunan** | **Jumlah** |
| 1 | Ruang kelas | 9 ruang |
| 2 | Ruang computer | 1 ruang |
| 3 | Ruang BK | 1 ruang |
| 4 | Ruang perpustakaan | 1 ruang |
| 5 | Ruang Koperasi Siswa | 1 ruang |
| 6 | Ruang UKS | 1 ruang |
| 7 | Ruang Guru | 1 ruang |
| **No.** | **Jenis Pembangunan** | **Jumlah** |
| 8 | Ruang Kepsek | 1 ruang |
| 8 | Ruang Wakasek | 1 ruang |
| 9 | Ruang Tata Usaha | 1 ruang |
| 10 | Kamar mandi Guru | 2 ruang |
| 11 | Kamar mandi siswa | 3 ruang |
| 12 | Ruang osis | 1 ruang |
| 13 | Gudang | 1 ruang |
| Sumber Data: MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung 2010 | | |

Dari tabel di atas tampak kelengkapan sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah ini. Sarana dan prasarana tersebut sangat menunjang kegiatan intra kurikuler dan ekstra kurikuler.

## Penyajian Data dan Analisis Data

* + - 1. **Penyajian Data**

Sebelum diuraikan tentang hasil pengolahan data dan analisis data, maka terlebih dahulu perlu penulis kemukakan kembali tentang masalah yang ingin dicari jawaban dengan analisis data kuantitatif yang akan penulis uraikan nanti, yaitu sebagai berikut: “Pengaruh Penggunaan Modul terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di MTsN Pulosari Ngunut Tahun Ajaran 2009/2010”.

Berikut in disajikan data yang berupa skor hasil angket yang dilaksanakan terhadap siswa di MTsN Pulosari Ngunut selaku obyek penelitian ini.

**Tabel 4.4**

**Perolehan Angket tentang Pengaruh Penggunaan Modul terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits**

**Di MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung**

**Tahun Ajaran 2009/2010**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sbyk** | **Penggunaan Modul (X)** | **Prestasi Membaca (Y1)** | **Prestasi Menulis (Y2)** | **Prestasi Menghafal (Y3)** | **Jumlah (Y1+Y2+Y3)** |
| 1. | 31 | 29 | 30 | 30 | 89 |
| 2. | 26 | 25 | 28 | 25 | 78 |
| 3. | 24 | 26 | 26 | 26 | 78 |
| 4. | 36 | 29 | 31 | 34 | 94 |
| 5. | 32 | 28 | 29 | 30 | 87 |
| 6. | 32 | 30 | 32 | 31 | 93 |
| 7. | 25 | 24 | 28 | 24 | 76 |
| 8. | 30 | 28 | 29 | 31 | 88 |
| 9. | 24 | 26 | 26 | 25 | 77 |
| 10. | 31 | 29 | 30 | 32 | 91 |
| 11. | 31 | 28 | 29 | 30 | 87 |
| 12. | 27 | 25 | 24 | 29 | 78 |
| 13. | 30 | 30 | 29 | 27 | 86 |
| 14. | 28 | 26 | 25 | 25 | 76 |
| 15. | 31 | 33 | 29 | 32 | 94 |
| 16. | 25 | 27 | 26 | 28 | 81 |
| 17. | 33 | 35 | 29 | 37 | 101 |
| 18. | 32 | 34 | 30 | 33 | 97 |
| 19. | 28 | 25 | 25 | 25 | 75 |
| 20. | 32 | 30 | 33 | 33 | 96 |
| 21. | 27 | 25 | 25 | 25 | 75 |
| 22. | 31 | 34 | 33 | 33 | 100 |
| 23. | 30 | 28 | 29 | 32 | 89 |
| 24. | 33 | 31 | 33 | 35 | 99 |
| 25. | 25 | 27 | 26 | 27 | 80 |
| 26. | 30 | 30 | 31 | 33 | 94 |
| 27. | 32 | 34 | 30 | 34 | 98 |
| 28. | 28 | 26 | 27 | 24 | 77 |
| 29. | 32 | 30 | 31 | 32 | 93 |
| 30. | 31 | 29 | 35 | 30 | 94 |
| **Sbyk** | **Penggunaan Modul (X)** | **Prestasi Membaca (Y1)** | **Prestasi Menulis (Y2)** | **Prestasi Menghafal (Y3)** | **Jumlah (Y1+Y2+Y3)** |
| 31. | 36 | 32 | 32 | 33 | 97 |
| 32. | 28 | 26 | 26 | 29 | 81 |
| 33. | 30 | 28 | 29 | 31 | 88 |
| 34. | 30 | 29 | 32 | 30 | 91 |
| 35. | 29 | 26 | 25 | 28 | 79 |
| 36. | 28 | 25 | 25 | 25 | 75 |
| 37. | 28 | 26 | 30 | 28 | 84 |
| 38. | 33 | 30 | 28 | 30 | 88 |
| 39. | 33 | 31 | 30 | 30 | 91 |
| 40. | 32 | 29 | 28 | 32 | 89 |
| 41. | 29 | 26 | 27 | 28 | 81 |
| 42. | 29 | 25 | 26 | 26 | 77 |
| 43. | 32 | 28 | 30 | 30 | 88 |
| 44. | 30 | 28 | 31 | 31 | 90 |
| 45. | 30 | 27 | 28 | 31 | 86 |
| 46. | 31 | 27 | 32 | 30 | 89 |
| 47. | 29 | 25 | 28 | 28 | 81 |
| 48. | 27 | 24 | 28 | 30 | 82 |
| 49. | 28 | 25 | 25 | 28 | 78 |
| 50. | 27 | 24 | 25 | 29 | 78 |
| 51. | 28 | 25 | 26 | 29 | 80 |
| 52. | 31 | 27 | 28 | 32 | 87 |
| 53. | 25 | 22 | 26 | 28 | 76 |
| 54. | 29 | 24 | 27 | 27 | 78 |
| 55. | 27 | 24 | 24 | 26 | 74 |
| 56. | 31 | 29 | 29 | 32 | 90 |
| 57. | 28 | 25 | 23 | 26 | 74 |
| 58. | 28 | 22 | 25 | 28 | 75 |
| ∑ | 1713 | 1600 | 1641 | 1707 | 4948 |
| Sumber Data: Data Primer diolah 2010 | | | | | |

* + - 1. **Analisis Data**

Data penelitian dalam tabel di atas, merupakan data hasil penelitian yang masih dalam keadaan kasar dan belum bermakna. Agar mudah dipahami perlu adanya pengolahan dan analisis data.

Pengolahan dan adalisis data penelitian ini dilakukan menggunakan statistik yaitu teknik analisis *Product Moment*. Adapun pengolahan dan analisis data skor variabel di atas adalah sebagai berikut:

1. Analisis Pengaruh Penggunaan Modul terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII dalam Membaca pada Mata Pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2009/2010.

**Tabel 4.5**

**Analisis Pengaruh Penggunaan Modul terhadap Prestasi Belajar**

**Siswa Kelas VIII dalam Membaca pada Mata Pelajaran**

**Al-Qur’an Hadits di MTsN Pulosari Ngunut**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sbyk | Nilai X | Nilai Y1 | x | y | x2 | y2 | xy |
| 1 | 31 | 29 | 1,47 | 1,42 | 2,1609 | 2,0164 | 2,0874 |
| 2 | 26 | 25 | -3,53 | -2,58 | 12,4609 | 6,6564 | 9,1074 |
| 3 | 24 | 26 | -5,53 | -1,58 | 30,5809 | 2,4964 | 8,7374 |
| 4 | 36 | 29 | 6,47 | 1,42 | 41,8609 | 2,0164 | 9,1874 |
| 5 | 32 | 28 | 2,47 | 0,42 | 6,1009 | 0,1764 | 1,0374 |
| 6 | 32 | 30 | 2,47 | 2,42 | 6,1009 | 5,8564 | 5,9774 |
| 7 | 25 | 24 | -4,53 | -3,58 | 20,5209 | 12,8164 | 16,2174 |
| 8 | 30 | 28 | 0,47 | 0,42 | 0,2209 | 0,1764 | 0,1974 |
| 9 | 24 | 26 | -5,53 | -1,58 | 30,5809 | 2,4964 | 8,7374 |
| 10 | 31 | 29 | 1,47 | 1,42 | 2,1609 | 2,0164 | 2,0874 |
| 11 | 31 | 28 | 1,47 | 0,42 | 2,1609 | 0,1764 | 0,6174 |
| 12 | 27 | 25 | -2,53 | -2,58 | 6,4009 | 6,6564 | 6,5274 |
| Sbyk | Nilai X | Nilai Y1 | x | y | x2 | y2 | xy |
| 13 | 30 | 30 | 0,47 | 2,42 | 0,2209 | 5,8564 | 1,1374 |
| 14 | 28 | 26 | -1,53 | -1,58 | 2,3409 | 2,4964 | 2,4174 |
| 15 | 31 | 33 | 1,47 | 5,42 | 2,1609 | 29,3764 | 7,9674 |
| 16 | 25 | 27 | -4,53 | -0,58 | 20,5209 | 0,3364 | 2,6274 |
| 17 | 33 | 35 | 3,47 | 7,42 | 12,0409 | 55,0564 | 25,7474 |
| 18 | 32 | 34 | 2,47 | 6,42 | 6,1009 | 41,2164 | 15,8574 |
| 19 | 28 | 25 | -1,53 | -2,58 | 2,3409 | 6,6564 | 3,9474 |
| 20 | 32 | 30 | 2,47 | 2,42 | 6,1009 | 5,8564 | 5,9774 |
| 21 | 27 | 25 | -2,53 | -2,58 | 6,4009 | 6,6564 | 6,5274 |
| 22 | 31 | 34 | 1,47 | 6,42 | 2,1609 | 41,2164 | 9,4374 |
| 23 | 30 | 28 | 0,47 | 0,42 | 0,2209 | 0,1764 | 0,1974 |
| 24 | 33 | 31 | 3,47 | 3,42 | 12,0409 | 11,6964 | 11,8674 |
| 25 | 25 | 27 | -4,53 | -0,58 | 20,5209 | 0,3364 | 2,6274 |
| 26 | 30 | 30 | 0,47 | 2,42 | 0,2209 | 5,8564 | 1,1374 |
| 27 | 32 | 34 | 2,47 | 6,42 | 6,1009 | 41,2164 | 15,8574 |
| 28 | 28 | 26 | -1,53 | -1,58 | 2,3409 | 2,4964 | 2,4174 |
| 29 | 32 | 30 | 2,47 | 2,42 | 6,1009 | 5,8564 | 5,9774 |
| 30 | 31 | 29 | 1,47 | 1,42 | 2,1609 | 2,0164 | 2,0874 |
| 31 | 36 | 32 | 6,47 | 4,42 | 41,8609 | 19,5364 | 28,5974 |
| 32 | 28 | 26 | -1,53 | -1,58 | 2,3409 | 2,4964 | 2,4174 |
| 33 | 30 | 28 | 0,47 | 0,42 | 0,2209 | 0,1764 | 0,1974 |
| 34 | 30 | 29 | 0,47 | 1,42 | 0,2209 | 2,0164 | 0,6674 |
| 35 | 29 | 26 | -0,53 | -1,58 | 0,2809 | 2,4964 | 0,8374 |
| 36 | 28 | 25 | -1,53 | -2,58 | 2,3409 | 6,6564 | 3,9474 |
| 37 | 28 | 26 | -1,53 | -1,58 | 2,3409 | 2,4964 | 2,4174 |
| 38 | 33 | 30 | 3,47 | 2,42 | 12,0409 | 5,8564 | 8,3974 |
| 39 | 33 | 31 | 3,47 | 3,42 | 12,0409 | 11,6964 | 11,8674 |
| 40 | 32 | 29 | 2,47 | 1,42 | 6,1009 | 2,0164 | 3,5074 |
| 41 | 29 | 26 | -0,53 | -1,58 | 0,2809 | 2,4964 | 0,8374 |
| 42 | 29 | 25 | -0,53 | -2,58 | 0,2809 | 6,6564 | 1,3674 |
| Sbyk | Nilai X | Nilai Y1 | x | y | x2 | y2 | xy |
| 43 | 32 | 28 | 2,47 | 0,42 | 6,1009 | 0,1764 | 1,0374 |
| 44 | 30 | 28 | 0,47 | 0,42 | 0,2209 | 0,1764 | 0,1974 |
| 45 | 30 | 27 | 0,47 | -0,58 | 0,2209 | 0,2209 | -0,2726 |
| 46 | 31 | 27 | 1,47 | -0,58 | 2,1609 | 2,1609 | -0,8526 |
| 47 | 29 | 25 | -0,53 | -2,58 | 0,2809 | 0,2809 | 1,3674 |
| 48 | 27 | 24 | -2,53 | -3,58 | 6,4009 | 6,4009 | 9,0574 |
| 49 | 28 | 25 | -1,53 | -2,58 | 2,3409 | 2,3409 | 3,9474 |
| 50 | 27 | 24 | -2,53 | -3,58 | 6,4009 | 12,8164 | 9,0574 |
| 51 | 28 | 25 | -1,53 | -2,58 | 2,3409 | 6,6564 | 3,9474 |
| 52 | 31 | 27 | 1,47 | -0,58 | 2,1609 | 0,3364 | -0,8526 |
| 53 | 25 | 22 | -4,53 | -5,58 | 20,5209 | 31,1364 | 25,2774 |
| 54 | 29 | 24 | -0,53 | -3,58 | 0,2809 | 12,8164 | 1,8974 |
| 55 | 27 | 24 | -2,53 | -3,58 | 6,4009 | 12,8164 | 9,0574 |
| 56 | 31 | 29 | 1,47 | 1,42 | 2,1609 | 2,0164 | 2,0874 |
| 57 | 28 | 25 | -1,53 | -2,58 | 2,3409 | 6,6564 | 3,9474 |
| 58 | 28 | 22 | -1,53 | -5,58 | 2,3409 | 31,1364 | 8,5374 |
| ∑ | 1713 | 1600 |  |  | 414,4322 | 500,6737 | 336,8292 |

Keterangan:

* + Sbyk kependekan subyek, merupakan subyek penelitian atau responden.
  + Nilai X, merupakan skor angket pada opsi penggunaan modul.
  + Nilai Y1, merupakan skor angket pada opsi prestasi siswa dalam membaca.
  + x, merupakan perhitungan dari nilai X dikurangi mean dari X.
  + y, merupakan perhitungan dari nilai Y1 dikurangi mean dari Y1.
  + x2, hasil kuadrat dari x.
  + y2, hasil kuadrat dari y.
  + xy perkalian antara x dengan y.

1. Perhitungan

MX =

=

= 29,53

MY1 =

=

= 27,58

SDx =

=

= 2,67

SDy =

=

= 2,93

rxy =

=

=

= 0,74

1. Interpretasi

**Tabel 4.6**

**Kriteria Interpretasi Nilai “r” Product Moment[[3]](#footnote-4)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Besarnya "r" Product Moment (rxy*** | ***Interpretasi :*** |
| 0,00 - 0,20 | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi tetapi *sangat lemah* atau *sangat rendah* |
| 0,20 - 0,40 | Antara variabel x dan y variabel terdapat korelasi yang *lemah* atau *rendah* |
| 0,40 - 0,70 | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang *sedang* atau *cukupan* |
| 0,70 - 0,90 | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang *kuat* atau *tinggi* |
| 0,90 - 1,00 | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang *sangat kuat* atau *sangat tinggi* |

Diketahui bahwa dari perhitungan diperoleh nilai rxy = 0,74. Nilai 0,74 berada pada level 0,70 sampai dengan 0,90 (berada pada level interpretasi yang *kuat* atau *tinggi*), maka interpretasinya adalah Ha yang berbunyi “Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan modul terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII dalam membaca pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Pulosari Ngunut”, diterima dan H0 ditolak.

1. Kesimpulan

Dengan berdasarkan interpretasi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan modul terhadap pretasi belajar siswa kelas VIII dalam membaca pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2009/2010 adalah positif dan siginifikan.

1. Analisis Pengaruh Penggunaan Modul terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Menulis pada Mata Pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2009/2010.

**Tabel 4.7**

**Analisis Pengaruh Penggunaan Modul terhadap Prestasi Belajar**

**Siswa Kelas VIII dalam Menulis pada Mata Pelajaran**

**Al-Qur’an Hadits di MTsN Pulosari Ngunut**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sbyk | Nilai X | Nilai Y2 | x | y | x2 | y2 | xy |
| 1 | 31 | 30 | 1,47 | 1,71 | 2,1609 | 2,9241 | 2,5137 |
| 2 | 26 | 28 | -3,53 | -0,29 | 12,4609 | 0,0841 | 1,0237 |
| 3 | 24 | 26 | -5,53 | -2,29 | 30,5809 | 5,2441 | 12,6637 |
| 4 | 36 | 31 | 6,47 | 2,71 | 41,8609 | 7,3441 | 17,5337 |
| 5 | 32 | 29 | 2,47 | 0,71 | 6,1009 | 0,5041 | 1,7537 |
| 6 | 32 | 32 | 2,47 | 3,71 | 6,1009 | 13,7641 | 9,1637 |
| 7 | 25 | 28 | -4,53 | -0,29 | 20,5209 | 0,0841 | 1,3137 |
| 8 | 30 | 29 | 0,47 | 0,71 | 0,2209 | 0,5041 | 0,3337 |
| Sbyk | Nilai X | Nilai Y2 | x | y | x2 | y2 | xy |
| 9 | 24 | 26 | -5,53 | -2,29 | 30,5809 | 5,2441 | 12,6637 |
| 10 | 31 | 30 | 1,47 | 1,71 | 2,1609 | 2,9241 | 2,5137 |
| 11 | 31 | 29 | 1,47 | 0,71 | 2,1609 | 0,5041 | 1,0437 |
| 12 | 27 | 24 | -2,53 | -4,29 | 6,4009 | 18,4041 | 10,8537 |
| 13 | 30 | 29 | 0,47 | 0,71 | 0,2209 | 0,5041 | 0,3337 |
| 14 | 28 | 25 | -1,53 | -3,29 | 2,3409 | 10,8241 | 5,0337 |
| 15 | 31 | 29 | 1,47 | 0,71 | 2,1609 | 0,5041 | 1,0437 |
| 16 | 25 | 26 | -4,53 | -2,29 | 20,5209 | 5,2441 | 10,3737 |
| 17 | 33 | 29 | 3,47 | 0,71 | 12,0409 | 0,5041 | 2,4637 |
| 18 | 32 | 30 | 2,47 | 1,71 | 6,1009 | 2,9241 | 4,2237 |
| 19 | 28 | 25 | -1,53 | -3,29 | 2,3409 | 10,8241 | 5,0337 |
| 20 | 32 | 33 | 2,47 | 4,71 | 6,1009 | 22,1841 | 11,6337 |
| 21 | 27 | 25 | -2,53 | -3,29 | 6,4009 | 10,8241 | 8,3237 |
| 22 | 31 | 33 | 1,47 | 4,71 | 2,1609 | 22,1841 | 6,9237 |
| 23 | 30 | 29 | 0,47 | 0,71 | 0,2209 | 0,5041 | 0,3337 |
| 24 | 33 | 33 | 3,47 | 4,71 | 12,0409 | 22,1841 | 16,3437 |
| 25 | 25 | 26 | -4,53 | -2,29 | 20,5209 | 5,2441 | 10,3737 |
| 26 | 30 | 31 | 0,47 | 2,71 | 0,2209 | 7,3441 | 1,2737 |
| 27 | 32 | 30 | 2,47 | 1,71 | 6,1009 | 2,9241 | 4,2237 |
| 28 | 28 | 27 | -1,53 | -1,29 | 2,3409 | 1,6641 | 1,9737 |
| 29 | 32 | 31 | 2,47 | 2,71 | 6,1009 | 7,3441 | 6,6937 |
| 30 | 31 | 35 | 1,47 | 6,71 | 2,1609 | 45,0241 | 9,8637 |
| 31 | 36 | 32 | 6,47 | 3,71 | 41,8609 | 13,7641 | 24,0037 |
| 32 | 28 | 26 | -1,53 | -2,29 | 2,3409 | 5,2441 | 3,5037 |
| 33 | 30 | 29 | 0,47 | 0,71 | 0,2209 | 0,5041 | 0,3337 |
| 34 | 30 | 32 | 0,47 | 3,71 | 0,2209 | 13,7641 | 1,7437 |
| 35 | 29 | 25 | -0,53 | -3,29 | 0,2809 | 10,8241 | 1,7437 |
| 36 | 28 | 25 | -1,53 | -3,29 | 2,3409 | 10,8241 | 5,0337 |
| 37 | 28 | 30 | -1,53 | 1,71 | 2,3409 | 2,9241 | -2,6163 |
| 38 | 33 | 28 | 3,47 | -0,29 | 12,0409 | 0,0841 | -1,0063 |
| Sbyk | Nilai X | Nilai Y2 | x | y | x2 | y2 | xy |
| 39 | 33 | 30 | 3,47 | 1,71 | 12,0409 | 2,9241 | 5,9337 |
| 40 | 32 | 28 | 2,47 | -0,29 | 6,1009 | 0,0841 | -0,7163 |
| 41 | 29 | 27 | -0,53 | -1,29 | 0,2809 | 1,6641 | 0,6837 |
| 42 | 29 | 26 | -0,53 | -2,29 | 0,2809 | 5,2441 | 1,2137 |
| 43 | 32 | 30 | 2,47 | 1,71 | 6,1009 | 2,9241 | 4,2237 |
| 44 | 30 | 31 | 0,47 | 2,71 | 0,2209 | 7,3441 | 1,2737 |
| 45 | 30 | 28 | 0,47 | -0,29 | 0,2209 | 0,0841 | -0,1363 |
| 46 | 31 | 32 | 1,47 | 3,71 | 2,1609 | 13,7641 | 5,4537 |
| 47 | 29 | 28 | -0,53 | -0,29 | 0,2809 | 0,0841 | 0,1537 |
| 48 | 27 | 28 | -2,53 | -0,29 | 6,4009 | 0,0841 | 0,7337 |
| 49 | 28 | 25 | -1,53 | -3,29 | 2,3409 | 10,8241 | 5,0337 |
| 50 | 27 | 25 | -2,53 | -3,29 | 6,4009 | 10,8241 | 8,3237 |
| 51 | 28 | 26 | -1,53 | -2,29 | 2,3409 | 5,2441 | 3,5037 |
| 52 | 31 | 28 | 1,47 | -0,29 | 2,1609 | 0,0841 | -0,4263 |
| 53 | 25 | 26 | -4,53 | -2,29 | 20,5209 | 5,2441 | 10,3737 |
| 54 | 29 | 27 | -0,53 | -1,29 | 0,2809 | 1,6641 | 0,6837 |
| 55 | 27 | 24 | -2,53 | -4,29 | 6,4009 | 18,4041 | 10,8537 |
| 56 | 31 | 29 | 1,47 | 0,71 | 2,1609 | 0,5041 | 1,0437 |
| 57 | 28 | 23 | -1,53 | -5,29 | 2,3409 | 27,9841 | 8,0937 |
| 58 | 28 | 25 | -1,53 | -0,29 | 2,3409 | 0,0841 | 0,4437 |
| ∑ | 1713 | 1641 |  |  | 414,4322 | 409,2778 | 279,3246 |

Keterangan:

* + Sbyk kependekan subyek, merupakan subyek penelitian atau responden.
  + Nilai X, merupakan skor angket pada opsi penggunaan modul.
  + Nilai Y2, merupakan skor angket pada opsi prestasi siswa dalam menulis.
  + x, merupakan perhitungan dari nilai X dikurangi mean dari X.
  + y, merupakan perhitungan dari nilai Y2 dikurangi mean dari Y2.
  + x2, hasil kuadrat dari x.
  + y2, hasil kuadrat dari y.
  + xy perkalian antara x dengan y.

1. Perhitungan.

MX =

=

= 29,53

MY2 =

=

= 28,29

SDx =

=

= 2,67

SDy =

=

= 2,65

rxy =

=

=

= 0,68

1. Interpretasi

**Tabel 4.8**

**Kriteria Interpretasi Nilai “r” Product Moment[[4]](#footnote-5)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Besarnya "r" Product Moment (rxy*** | ***Interpretasi :*** |
| 0,00 - 0,20 | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi tetapi *sangat lemah* atau *sangat rendah* |
| 0,20 - 0,40 | Antara variabel x dan y variabel terdapat korelasi yang *lemah* atau *rendah* |
| 0,40 - 0,70 | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang *sedang* atau *cukupan* |
| 0,70 - 0,90 | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang *kuat* atau *tinggi* |
| 0,90 - 1,00 | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang *sangat kuat* atau *sangat tinggi* |

Diketahui bahwa dari perhitungan diperoleh nilai rxy = 0,68. Nilai 0,68 berada pada level 0,40 sampai dengan 0,70 (berada pada level interpetasi yang *sedang* atau *cukupan*), maka interpretasinya adalah Ha yang berbunyi “Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan modul terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII dalam menulis pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Pulosari Ngunut”, diterima dan H0 ditolak.

1. Kesimpulan

Dengan berdasarkan interpretasi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan modul terhadap pretasi belajar siswa kelas VIII dalam menulis pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2009/2010 adalah positif dan siginifikan.

1. Analisis Pengaruh Penggunaan Modul terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII dalam Menghafal Pada Mata Pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2009/2010.

**Tabel 4.9**

**Analisis Pengaruh Penggunaan Modul terhadap Prestasi Belajar**

**Siswa Kelas VIII dalam Menghafal pada Mata Pelajaran**

**Al-Qur’an Hadits di MTsN Pulosari Ngunut**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sbyk | Nilai X | Nilai Y3 | x | y | x2 | y2 | xy |
| 1 | 31 | 30 | 1,47 | 0,57 | 2,1609 | 0,3249 | 0,8379 |
| 2 | 26 | 25 | -3,53 | -4,43 | 12,4609 | 19,6249 | 15,6379 |
| 3 | 24 | 26 | -5,53 | -3,43 | 30,5809 | 11,7649 | 18,9679 |
| Sbyk | Nilai X | Nilai Y3 | x | y | x2 | y2 | xy |
| 4 | 36 | 34 | 6,47 | 4,57 | 41,8609 | 20,8849 | 29,5679 |
| 5 | 32 | 30 | 2,47 | 0,57 | 6,1009 | 0,3249 | 1,4079 |
| 6 | 32 | 31 | 2,47 | 1,57 | 6,1009 | 2,4649 | 3,8779 |
| 7 | 25 | 24 | -4,53 | -5,43 | 20,5209 | 29,4849 | 24,5979 |
| 8 | 30 | 31 | 0,47 | 1,57 | 0,2209 | 2,4649 | 0,7379 |
| 9 | 24 | 25 | -5,53 | -4,43 | 30,5809 | 19,6249 | 24,4979 |
| 10 | 31 | 32 | 1,47 | 2,57 | 2,1609 | 6,6049 | 3,7779 |
| 11 | 31 | 30 | 1,47 | 0,57 | 2,1609 | 0,3249 | 0,8379 |
| 12 | 27 | 29 | -2,53 | -0,43 | 6,4009 | 0,1849 | 1,0879 |
| 13 | 30 | 27 | 0,47 | -2,43 | 0,2209 | 5,9049 | -1,1421 |
| 14 | 28 | 25 | -1,53 | -4,43 | 2,3409 | 19,6249 | 6,7779 |
| 15 | 31 | 32 | 1,47 | 2,57 | 2,1609 | 6,6049 | 3,7779 |
| 16 | 25 | 28 | -4,53 | -1,43 | 20,5209 | 2,0449 | 6,4779 |
| 17 | 33 | 37 | 3,47 | 7,57 | 12,0409 | 57,3049 | 26,2679 |
| 18 | 32 | 33 | 2,47 | 3,57 | 6,1009 | 12,7449 | 8,8179 |
| 19 | 28 | 25 | -1,53 | -4,43 | 2,3409 | 19,6249 | 6,7779 |
| 20 | 32 | 33 | 2,47 | 3,57 | 6,1009 | 12,7449 | 8,8179 |
| 21 | 27 | 25 | -2,53 | -4,43 | 6,4009 | 19,6249 | 11,2079 |
| 22 | 31 | 33 | 1,47 | 3,57 | 2,1609 | 12,7449 | 5,2479 |
| 23 | 30 | 32 | 0,47 | 2,57 | 0,2209 | 6,6049 | 1,2079 |
| 24 | 33 | 35 | 3,47 | 5,57 | 12,0409 | 31,0249 | 19,3279 |
| 25 | 25 | 27 | -4,53 | -2,43 | 20,5209 | 5,9049 | 11,0079 |
| 26 | 30 | 33 | 0,47 | 3,57 | 0,2209 | 12,7449 | 1,6779 |
| 27 | 32 | 34 | 2,47 | 4,57 | 6,1009 | 20,8849 | 11,2879 |
| 28 | 28 | 24 | -1,53 | -5,43 | 2,3409 | 29,4849 | 8,3079 |
| 29 | 32 | 32 | 2,47 | 2,57 | 6,1009 | 6,6049 | 6,3479 |
| 30 | 31 | 30 | 1,47 | 0,57 | 2,1609 | 0,3249 | 0,8379 |
| 31 | 36 | 33 | 6,47 | 3,57 | 41,8609 | 12,7449 | 23,0979 |
| 32 | 28 | 29 | -1,53 | -0,43 | 2,3409 | 0,1849 | 0,6579 |
| 33 | 30 | 31 | 0,47 | 1,57 | 0,2209 | 2,4649 | 0,7379 |
| Sbyk | Nilai X | Nilai Y3 | x | y | x2 | y2 | xy |
| 34 | 30 | 30 | 0,47 | 0,57 | 0,2209 | 0,3249 | 0,2679 |
| 35 | 29 | 28 | -0,53 | -1,43 | 0,2809 | 2,0449 | 0,7579 |
| 36 | 28 | 25 | -1,53 | -4,43 | 2,3409 | 19,6249 | 6,7779 |
| 37 | 28 | 28 | -1,53 | -1,43 | 2,3409 | 2,0449 | 2,1879 |
| 38 | 33 | 30 | 3,47 | 0,57 | 12,0409 | 0,3249 | 1,9779 |
| 39 | 33 | 30 | 3,47 | 0,57 | 12,0409 | 0,3249 | 1,9779 |
| 40 | 32 | 32 | 2,47 | 2,57 | 6,1009 | 6,6049 | 6,3479 |
| 41 | 29 | 28 | -0,53 | -1,43 | 0,2809 | 2,0449 | 0,7579 |
| 42 | 29 | 26 | -0,53 | -3,43 | 0,2809 | 11,7649 | 1,8179 |
| 43 | 32 | 30 | 2,47 | 0,57 | 6,1009 | 0,3249 | 1,4079 |
| 44 | 30 | 31 | 0,47 | 1,57 | 0,2209 | 2,4649 | 0,7379 |
| 45 | 30 | 31 | 0,47 | 1,57 | 0,2209 | 2,4649 | 0,7379 |
| 46 | 31 | 30 | 1,47 | 0,57 | 2,1609 | 0,3249 | 0,8379 |
| 47 | 29 | 28 | -0,53 | -1,43 | 0,2809 | 2,0449 | 0,7579 |
| 48 | 27 | 30 | -2,53 | 0,57 | 6,4009 | 0,3249 | -1,4421 |
| 49 | 28 | 28 | -1,53 | -1,43 | 2,3409 | 2,0449 | 2,1879 |
| 50 | 27 | 29 | -2,53 | -0,43 | 6,4009 | 0,1849 | 1,0879 |
| 51 | 28 | 29 | -1,53 | -0,43 | 2,3409 | 0,1849 | 0,6579 |
| 52 | 31 | 32 | 1,47 | 2,57 | 2,1609 | 6,6049 | 3,7779 |
| 53 | 25 | 28 | -4,53 | -1,43 | 20,5209 | 2,0449 | 6,4779 |
| 54 | 29 | 27 | -0,53 | -2,43 | 0,2809 | 5,9049 | 1,2879 |
| 55 | 27 | 26 | -2,53 | -3,43 | 6,4009 | 11,7649 | 8,6779 |
| 56 | 31 | 32 | 1,47 | 2,57 | 2,1609 | 6,6049 | 3,7779 |
| 57 | 28 | 26 | -1,53 | -3,43 | 2,3409 | 11,7649 | 5,2479 |
| 58 | 28 | 28 | -1,53 | -1,43 | 2,3409 | 2,0449 | 2,1879 |
| ∑ | 1713 | 1707 |  |  | 414,4322 | 514,2242 | 354,6382 |

Keterangan:

* + Sbyk kependekan subyek, merupakan subyek penelitian atau responden.
  + Nilai X, merupakan skor angket pada opsi penggunaan modul.
  + Nilai Y3, merupakan skor angket pada opsi prestasi siswa dalam menghafal.
  + x, merupakan perhitungan dari nilai X dikurangi mean dari X.
  + y, merupakan perhitungan dari nilai Y3 dikurangi mean dari Y3.
  + x2, hasil kuadrat dari x.
  + y2, hasil kuadrat dari y.
  + xy perkalian antara x dengan y.

1. Perhitungan.

MX =

=

= 29,53

MY3 =

=

= 29,43

SDx =

=

= 2,67

SDy =

=

= 2,97

rxy =

=

=

= 0,77

1. Interpretasi

**Tabel 4.10**

**Kriteria Interpretasi Nilai “r” Product Moment[[5]](#footnote-6)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Besarnya "r" Product Moment (rxy*** | ***Interpretasi :*** |
| 0,00 - 0,20 | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi tetapi *sangat lemah* atau *sangat rendah* |
| 0,20 - 0,40 | Antara variabel x dan y variabel terdapat korelasi yang *lemah* atau *rendah* |
| 0,40 - 0,70 | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang *sedang* atau *cukupan* |
| 0,70 - 0,90 | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang *kuat* atau *tinggi* |
| 0,90 - 1,00 | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang *sangat kuat* atau *sangat tinggi* |

Diketahui bahwa dari perhitungan diperoleh nilai rxy = 0,77. Nilai 0,77 berada pada level 0,70 sampai dengan 0,90 (berada pada level interpetasi yang *kuat* dan *tinggi*), maka interpretasinya adalah Ha yang berbunyi “Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan modul terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII dalam menghafal pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Pulosari Ngunut”, diterima dan H0 ditolak.

1. Kesimpulan

Dengan berdasarkan interpretasi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan modul terhadap pretasi belajar siswa kelas VIII dalam menghafal pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2009/2010 adalah positif dan siginifikan.

## Diskusi Pembahasan Hasil Penelitian

Untuk membahas lebih lanjut hasil analisis data, perlu dikemukakan rangkuman hasil penelitian berupa rekapitulasibhasil penelitian sebagai berikut:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Variabel**  **Penelitian** | **Hasil**  **Penelitian** | **Kriteria**  **Penilaian** | **Inter-**  **pretasi** | **Kesimpulan** |
| 1. | Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan modul terhadap prestasi siswa kelas VIII dalam membaca pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2009/2010 | 0,74 | 0,70-0,90 | Kuat atau Tinggi | Bahwa penggunaan modul berpengaruh terhadap prestasi siswa kelas VIII dalam membaca pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2009/2010 |
| 2. | Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan modul terhadap prestasi siswa kelas VIII dalam menulis pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2009/2010 | 0,68 | 0,40-0,70 | Sedang atau Cukupan | Bahwa penggunaan modul berpengaruh terhadap prestasi siswa kelas VIII dalam menulis pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2009/2010 |
| 3. | Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan modul terhadap prestasi siswa kelas VIII dalam menghafal pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2009/2010 | 0,77 | 0,70-0,90 | Kuat atau Tinggi | Bahwa penggunaan modul berpengaruh terhadap prestasi siswa kelas VIII dalam menghafal pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2009/2010 |

1. Sumber Data: Interview dengan Kepala MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung pada tanggal 5 Juni 2010. [↑](#footnote-ref-2)
2. Sumber Data: Interview dengan Kepala MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung tanggal 5 Juni 2010 [↑](#footnote-ref-3)
3. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2008), hal. 193 [↑](#footnote-ref-4)
4. *Ibid.* [↑](#footnote-ref-5)
5. *Ibid.*  [↑](#footnote-ref-6)