

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Menggunakan Alat Peraga Terhadap Hasil Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Materi Bentuk Aljabar Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Pelajaran 2018/2019” ini ditulis oleh Lutfi Mey Rochmawati, NIM 17204153041, pembimbing Miswanto, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Jigsaw*, Alat Peraga, Hasil Belajar Matematika, Motivasi Belajar Matematika

Banyak siswa menganggap bahwa pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan, sehingga kurang berminat saat pembelajaran matematika dimulai. Hal tersebut terjadi karena model pembelajaran yang dipilih kurang tepat. Selain itu, materi yang disampaikan masih terlalu abstrak untuk siswa, akibatnya motivasi dan hasil belajar siswa rendah. Oleh karena itu, perlu adanya inovasi model pembelajaran yang efektif yang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pelajaran matematika khususnya. Inovasi tersebut adalah model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* menggunakan alat peraga. Dengan model ini motivasi siswa dapat meningkat, menjadikan lebih aktif dalam belajar matematika, bertanggung jawab atas dirinya maupun kelompoknya. Selain itu dengan alat peraga, materi yang mulanya abstrak dapat menjadi konkrit saat di pelajari oleh siswa sehingga lebih mudah di pahami siswa yang mengakibatkan nilai hasil belajar siswa meningkat.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* menggunakan alat peraga terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi bentuk aljabar kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol tahun pelajaran 2018/2019 (2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* menggunakan alat peraga terhadap motivasi belajar matematika siswa pada materi bentuk aljabar kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol tahun pelajaran 2018/2019 (3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* menggunakan alat peraga terhadap hasil dan motivasi belajar matematika siswa pada materi bentuk aljabar kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol tahun pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol tahun pelajaran 2018/2019 yang terdiri dari sebelas kelas. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan dua kelas yakni kelas VII-D sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-A sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes, angket dan dokumentasi.

Hasil menggunakan uji MANOVA. Sebelum menguji hipotesis terlebih dahulu melakukan uji prasyarat yaitu uji homogenitas dan uji normalitas. Hasil penelitian menunjukkan, (1) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* menggunakan alat peraga terhadap hasil belajar matematika siswa materi

bentuk aljabar kelas VII SMPN 1 Sumbergepol yang ditunjukkan dengan nilai Sig. 0,002 < 0,05 pada taraf signifikansi 5% (2) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* menggunakan alat peraga terhadap motivasi belajar matematika siswa materi bentuk aljabar kelas VII SMPN 1 Sumbergepol yang ditunjukkan dengan nilai Sig. 0,003 < 0,05 pada taraf signifikansi 5% (3) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* menggunakan alat peraga terhadap hasil dan motivasi belajar matematika siswa materi bentuk aljabar kelas VII SMPN 1 Sumbergepol yang ditunjukkan dengan nilai Sig. 0,005 < 0,05 pada taraf signifikansi 5%.

## ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Using Cooperative Learning Model Type Jigsaw Use Props Toward Student's Learning Achievements and Motivation on Algebraic Material of Seventh Grade Students at Sumbergempol 1 Junior High School Tulungagung Academic Year 2018/2019" written by Lutfi Mey Rochmawati, Registered Student Number 17204153041. Advisor: Miswanto, M. Pd.

**Keywords:** Jigsaw Learning Model, Teaching Props, Mathematics Learning Achievements, Mathematics Learning Motivation

Many students assume that math is a difficult and tedious lesson, so they are less interested when math learning begins. This happens because the chosen learning model is not right. In addition, the material presented is still too abstract for students, resulting in low motivation and student learning achievement. Therefore, it is necessary to have an effective learning model innovation that is able to increase student's learning motivation in particular mathematics lessons. One of the innovation is a jigsaw type cooperative learning model. With this model students' motivation can increase, making them more active in learning mathematics, responsible for themselves and their groups. In addition, with props, the material that was originally abstract can be concrete when studied by students so that students are easier to understand which results in increased student learning outcomes.

The objectives of this research are (1) to determine whether there is any influence of Using Cooperative Learning Model Type Jigsaw Use Props Toward student's learning achievements on algebraic material of seventh grade students at sumbergempol 1 junior high school tulungagung academic year 2018/2019 (2) to determine whether there is any influence of Using Cooperative Learning Model Type Jigsaw Use Props Toward student's learning motivation on algebraic material of seventh grade students at sumbergempol 1 junior high school tulungagung academic year 2018/2019 (3) to determine whether there is any influence of Using Cooperative Learning Model Type Jigsaw Use Props Toward student's learning achievements and motivation on algebraic material of seventh grade students at sumbergempol 1 junior high school tulungagung academic year 2018/2019.

The research uses a quantitative approach with experimental type of research. The population of this research is seventh grade students of Sumbergempol 1 junior high school Tulungagung academic year 2018/2019 which consist of 11 classes. The sampling technique use purposive sampling, the sample was VII-D as experiment class and VII-A as control class. The data collection method using tests, questionnaire and documentation.

The result of MANOVA test. Before testing the hypothesis, the prerequisite test has been done, namely homogeneity test and normality test. The results of the study show, (1) There is influence of using cooperative learning model type jigsaw use props toward student's learning achievements on algebraic material of

seventh grade students at sumbergempol 1 junior high school tulungagung which is indicated by the Sig.  $0.002 < 0.05$  at the significance level of 5% (2) There is influence of using cooperative learning model type jigsaw use props toward student's learning motivation on algebraic material of seventh grade students at sumbergempol 1 junior high school tulungagung indicated by the Sig.  $0.003 < 0.05$  at the significance level of 5% (3) There is the influence of using cooperative learning model type jigsaw use props toward student's learning achievements and motivation on algebraic material of seventh grade students at sumbergempol 1 junior high school tulungagung Sig.  $0.005 < 0.05$  at the significance level 5%.

## الملخص

البحث تحت الموضوع "تأثير نموذج التعليم التعاوني جغساو استخدام الوسائل التعليمية الى نتائج و تشجيع الرياضيات للطلاب بمادة الجبر للصف السابع بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية الاولى سووير كمبول للسنة الدراسية 2018/2019" الذي كتبته لطفي مي رحموتي, رقم القيد 17204153041, المشرف مسوانطا.

الكلمات الرئيسية : نموذج التعليم جغساو ، الوسائل التعليمية ، نتائج تعلم الرياضيات ، تشجيع تعليم الرياضيات

يفترض كثير من الطلاب أن الرياضيات هي درس صعب وممل ، حتى أقل اهتماماً عندما يبدأ التعلي. يحدث لأن ليس نموذج التعليم المختار صحيحاً. ومن غير ذلك ، فإن المواد المقدمة لا تزال مجردة للغاية للطلاب ، حتى يؤدي إلى انخفاض الحوافز ونتائج تعلم الطلاب. ولذلك ، أن يكون ابتكار نموذج التعليم فعال قادر على زيادة حافز تعلم الطلاب في دروس الرياضيات على وجه الخصوص. الابتكار هو نموذج التعليم التعاوني جغساو استخدام الوسائل التعليمية . مع هذا النموذج ، يمكن أن يزيد تشجيع الطلاب ، مما يجعلهم أكثر نشاطاً في تعلم الرياضيات ، ومسؤولين عن أنفسهم فرقتهم. من غير ذلك ، مع الوسائل التعليمية ، يمكن أن تكون المواد المجردة ملموسة ومحيث يكون سهلا عند يفهم الطلاب مما يؤدي إلى زيادة نتائج تعلم الطلاب.

اهداف البحث هي (1) معرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني جغساو استخدام الوسائل التعليمية الى نتائج الرياضيات للطلاب بمادة الجبر للصف السابع بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية الاولى سووير كمبول للسنة الدراسية 2018/2019 (2) معرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني جغساو استخدام الوسائل التعليمية الى تشجيع الرياضيات للطلاب بمادة الجبر للصف السابع بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية الاولى سووير كمبول للسنة الدراسية 2018/2019 (3) معرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني جغساو استخدام الوسائل التعليمية الى نتائج و تشجيع الرياضيات للطلاب بمادة الجبر للصف السابع بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية الاولى سووير كمبول للسنة الدراسية 2018/2019

تستخدم البحث نهج البحث الكمي مع نوع من البحوث التجريبية. كان عدد سكان البحث طلاب صف السابع بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية الاولى سووير كمبول للسنة الدراسية 2018/2019 التي تتكون من 11 صف. استعملت طريقة أخذ العينات في البحث عينات هادفة. استخدمت العينة المستخدمة في هذه الدراسة فئتين هما فئة صف السابع-د كطبقة تجريبية وصف السابع-أ كفئة التحكم. تستخدم طريقة جمع البيانات في البحث طريقة الاختبار والاستبيان والتوثيق.

نتائج باستخدام اختبار مانوفا. قبل اختبار الفرضية ، يكون الاختبار الأساسي أولاً ، وهو اختبار التجانس واختبار الحالة الطبيعية. تظهر نتائج البحث ، (1) هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني جغساو استخدام الوسائل التعليمية الى نتائج الرياضيات للطلاب .بمادة الجبر للصف السابع بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية الاولى سوبير كمبول للسنة الدراسية 2018/2019 المشار إليها بسيج  $0,05 > 0,002$  عند مستوى دلالة 5% .

(2) هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني جغساو استخدام الوسائل التعليمية الى تشجيع الرياضيات للطلاب .بمادة الجبر للصف السابع بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية الاولى سوبير كمبول للسنة الدراسية 2018/2019 المشار إليها بسيج  $0,05 > 0,003$  عند مستوى دلالة 5% .

(3) هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني جغساو استخدام الوسائل التعليمية الى نتائج وتشجيع الرياضيات للطلاب .بمادة الجبر للصف السابع بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية الاولى سوبير كمبول للسنة الدراسية 2018/2019 المشار إليها بسيج  $0,05 > 0,005$  عند مستوى دلالة 5% .