

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa SMA PGRI 1 Tulungagung Tahun 2018-2019” yang ditulis oleh Nidaan Khofiya, NIM. 17201153036, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen Pembimbing: Dr. H. Asrop Safi’I, M.Ag

**Kata Kunci :** *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD), Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi ketika pada proses pembelajaran banyak siswa yang kurang memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru, karena kurang interaksi antara peserta didik dengan guru. Oleh karena itu tidak sedikit peserta didik yang merasa bosan, bahkan ada yang berbicara sendiri dengan teman sebangkunya dan ramai sendiri. Peserta didik jarang mengajukan pertanyaan ketika guru sering memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Hal ini mengakibatkan hasil belajar peserta didik kurang maksimal. Oleh karena itu diperlukan proses pembelajaran yang dapat membuat peserta didik menjadi aktif dan tidak membosankan,. Pembelajaran tersebut adalah pembelajaran *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD). Pembelajaran *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) adalah proses pembelajaran dengan belajar per kelompok dengan menggunakan presentasi verbal atau teks. Proses pembelajaran dengan Guru menyajikan pelajaran, dan kemudian siswa bekerja dalam satu tim mereka memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut. Kemudian, seluruh siswa diderikan tes tentang materi tersebut, pada saat tes ini mereka tidak diperbolehkan saling membantu.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA PGRI 1 Tulungagung? (2) Bagaimana pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap Hasil Belajar Afektif Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA PGRI 1 Tulungagung? (3) Bagaimana pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap Hasil Belajar Psikomotorik Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA PGRI 1 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dengan *Quasi Eksperimen Design* atau desain eksperimen semu tipe *Non-equivalent Control Group Design*, Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran *Student Teams*

*Achievement Division* (STAD), variabel terikatnya adalah hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X SMA PGRI 1 Tulungagung. Populasi yaitu seluruh siswa kelas X SMA PGRI 1 Tulungagung yang berjumlah 44 siswa. Pengambilan sampel digunakan teknik Sampel jenuh yaitu teknik penentuan sampel dengan semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 44 siswa dari kelas eksperimen (X MIPA) dan kelas kontrol (X IIS). Teknik yang digunakan untuk pengambilan data yaitu wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Data yang diperoleh di analisa menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis yaitu *t-test* dengan menggunakan *SPSS 16.0* serta menghitung *d* menggunakan rumus *Effect Size* dari *Cohen's d*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan hasil analisis dengan Uji-t *Independent Sample Test* dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  pada hasil belajar ranah Kognitif diperoleh nilai probabilitas signifikansi = 0,497 , sehingga diperoleh  $0,497 > 0,05$ . Pengaruh yang dimiliki tergolong besar dengan nilai  $d = 2,498$ . (2) Terdapat pengaruh yang signifikan hasil analisis dengan Uji-t dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  pada hasil belajar ranah Afektif diperoleh nilai probabilitas signifikansi = 0,538, sehingga diperoleh  $0,538 > 0,05$ . Pengaruh yang dimiliki tergolong besar dengan nilai  $d = 1,360$ . (3) Terdapat pengaruh yang signifikan hasil analisis dengan Uji-t *Independent Sample Test* dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  pada hasil belajar ranah Psikomotorik diperoleh nilai probabilitas signifikansi = 0,124 , sehingga diperoleh  $0,124 > 0,05$ . Pengaruh yang dimiliki tergolong besar dengan nilai  $d = 1,010$ .

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Cooperative Learning Model by Student Teams-Achievement Divisions (STAD) In Students Learning Outcomes of Islamic Education Subjects In Senior High School PGRI 1 Tulungagung at Year 2018-2019" is written by Nidaan Khofiya, NIM. 17201153036, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Supervisor: Dr. H. Asrop Safi'I, M.Ag

**Keywords:** Student Teams-Achievement Divisions (STAD), Learning Outcomes

This research was motivated when in the learning process there were many students who did not pay attention to the material that given by the teacher, because less interaction between students and the teacher. Therefore , many students feel bored, some even speak to themselves with their peers and making crowded. Students rarely ask questions when the teacher often gives students the opportunity to ask questions about things that have not been understood. This results in learning outcomes of students is not maximal. Therefore, a learning process is needed to make students active and spirit in the class. Student Teams-Achievement Divisions (STAD) model is a learning process by using some group with verbal or text presentations. It's mean in the learning process , the teacher presents lessons, and then students work in one team to ensure that all team members have mastered the lesson. Then, all students are given a test about the material, at the time of this test they are not allowed to help each other.

The problem formulation in this study are: (1) How is the influence of implementation Cooperative Learning Model type Student Teams Achievement Division (STAD) on the Cognitive Learning Outcomes of Students in Islamic Education subjects of SMA PGRI 1 Tulungagung? (2) How is the influence of implementation Cooperative Learning Model type Student Teams Achievement Division (STAD) on the Affective Learning Outcomes of Students in Islamic Education subjects of SMA PGRI 1 Tulungagung? (3) How is the influence of implementation Cooperative Learning Model type Student Teams Achievement Division (STAD) on the Physycomotor Learning Outcomes of Students in Islamic Education subjects of SMA PGRI 1 Tulungagung?

This study uses an experimental approach with Quasi Experiment Design by the type Non-equivalent Control Group Design. The independent variable in this study is the Student Teams Achievement Division (STAD) learning, and the dependent variable is the learning outcomes of student in Islamic Education Subject at X class SMA PGRI 1 Tulungagung. The population is all students at X class SMA PGRI 1 Tulungagung, amounting to 44 students. The samples are taken used saturated sample technique, namely the technique of determining sample with all

members of population used as samples. The sample used in this study was 44 students from the experimental class (X MIPA) and the control class (X IIS). The techniques of collecting data in this study are interviews, observation, documentation and tests. The obtained data were analyzed using normality test, homogeneity test, and hypothesis testing, namely the t-test using *SPSS 16.0* and calculating *d* using the *Effect Size* formula of *Cohen's d*.

The results of this study indicate that: (1) There is a significant effect of the analysis with the Independent Sample Test t-test with a significant level of  $\alpha = 0.05$  in the Cognitive learning outcomes obtained a significance probability value = 0.497, so that  $0.497 > 0.05$  is obtained. The influence, that is owned, is classified so large with a value of  $d = 2.498$ . (2) There is a significant effect of the analysis with the t-test with a real level  $\alpha = 0.05$  on the Affective learning outcomes obtained a significance probability value = 0.538, so that  $0.538 > 0.05$  is obtained. The influence, that is owned, is classified so large with a value of  $d = 1,360$ . (3) There is a significant effect of the analysis with the Independent Sample Test t-test with a real level of  $\alpha = 0.05$  on the Psychomotoric learning outcomes obtained a significance probability value = 0.124, so that it is obtained  $0.124 > 0.05$ . The influence owned is classified large with a value of  $d = 1.010$ .

## المخلص

الأطروحة بعنوان "تأثير التعلم التعاوني نموذج نوع شعبة إنجاز فرق الطلاب مقابل نتائج التعلم موضوعات التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية التعليم الاعدادي في جمهورية الدونيسيا الاولى تولونج اجونجسنة 2018-2019" تأليف نداء خافي، رقم القيد 17201153036 ، قسم التربية الإسلامية ، كلية المعلمين وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج . المشرف: الدكتور الحجاشراف شفيجي المجستير

### الكلمة المرشدة: شعبة إنجاز فرق الطلاب، نتائج التعلم

كان الدافع وراء هذا البحث هو وجود العديد من الطلاب الذين لم يلتفتوا إلى المادة التي قدمها المعلم بسبب عملية التفاعل بين الطلاب والمعلم. لذلك كثير من الطلاب الذين يشعرون بالملل ، بل إن بعضهم يتحدثون إلى أنفسهم مع أقرانهم وينشغلون بأنفسهم. نادراً ما يطرح الطلاب أسئلة عندما يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول أشياء لم يتم فهمها. هذه النتائج في نتائج التعلم من الطلاب ليست القصوى. لذلك هناك حاجة إلى عملية التعلم التي يمكن أن تجعل الطلاب نشطين وليسوا مملين. التعلم هو تعلم شعبة إنجاز فرق الطلاب. طريقة شعبة إنجاز فرق الطلاب تعلم مع التعلم لكل مجموعة باستخدام عروض تقديمية شفوية أو نصية. تقدم عملية التعلم مع المعلم دروساً ، ثم يعمل الطلاب في فريق واحد لضمان أن يتقن جميع أعضاء الفريق الدرس. بعد ذلك ، تم إعطاء جميع الطلاب اختباراً حول المادة ، في وقت إجراء هذا الاختبار ، لم يُسمح لهم بمساعدة بعضهم البعض.

إن صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي: (1) كيف يؤثر تطبيق نموذج التعلم بطريق شعبة إنجاز فرق الطلاب على نتائج التعلم المعرفي للطلاب في موضوع التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية التعليم الاعدادي في جمهورية الدونيسيا الاولى تولونج اجونج ؟ (2) كيف يؤثر تطبيق نموذج التعلم بطريق شعبة إنجاز فرق الطلاب على نتائج التعلم العاطفي للطلاب في موضوع التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية التعليم الاعدادي في جمهورية الدونيسيا الاولى تولونج اجونج ؟ (3) كيف يؤثر تطبيق نموذج التعلم بطريق شعبة إنجاز فرق الطلاب على نتائج التعلم النفسي الحركي للطلاب في موضوع التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية التعليم الاعدادي في جمهورية الدونيسيا الاولى تولونج اجونج ؟

تستخدم هذه الدراسة نهجاً تجريبياً مع تصميم شبه التجربة أو تصميم شبه تجريبي من نوع مجموعة غير متكافئة في تصميم المجموعة ، والمتغير المستقل في هذه الدراسة هو شعبة إنجاز فرق الطلاب، والمتغير التابع هو نتائج التعلم للطلاب في شعبة التربية الإسلامية في صف العاشري في المدرسة الثانوية الاولى تولونج اجونج. السكان جميع الطلاب من صف العاشري في المدرسة الثانوية التعليم الاعدادي في جمهورية الدونيسيا الاولى تولونج اجونج ، التي تبلغ 44 طالبا. أخذ العينات يستخدم تقنية عينة مشبعة ، وهي تقنية تحديد العينة مع جميع أعضاء السكان المستخدمة كعينات. كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة 44 طالبا من الصف التجريبي من فصل العلوم الطبيعية العشرة وفئة التحكم العلوم الاجتماعية العشرة. التقنية المستخدمة لجمع البيانات هي المقابلات والملاحظة والتوثيق والاختبارات. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار الوضع الطبيعي واختبار التجانس واختبار الفرضية ، هو  $t$ -test باستخدام SPSS 16.0 وحساب  $d$  باستخدام صيغة حجم الناء ثير من عائلة كوهين.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (1) هناك تأثير معنوي للتحليل مع اختبار ت عينة مستقلة بمستوى كبير من  $\alpha = 0.05$  في نتائج التعلم المعرفية التي حصلت على قيمة احتمالية دلالة  $= 0.497$  ، بحيث يتم الحصول على  $0.497 < 0.05$ . يتم تصنيف التأثير المملوك كقيمة كبيرة بقيمة  $2.498$  . د (2) يوجد تأثير معنوي للتحليل مع اختبار اختبار ت مع مستوى حقيقي  $\alpha = 0.05$  على نتائج التعلم العاطفي التي حصلت عليها

قيمة احتمال الدلالة = 0.538 ، بحيث يتم الحصول على  $0.05 < 0.538$ . يتم تصنيف التأثير المملوك على أنه كبير بقيمة  $d = 1,360$  (3) هناك تأثير معنوي للتحليل مع اختبار اختبارات المستقلة لاختبار العينة بمستوى حقيقي  $\alpha = 0.05$  في نتائج التعلم النفسي التي تم الحصول عليها بقيمة الاحتمالية ذات الدلالة = 0.124 ، بحيث يتم الحصول على  $0.05 < 0.124$ . يتم تصنيف التأثير المملوك كقيمة كبيرة بقيمة  $d = 1.010$