

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMA PGRI 1 Tulungagung, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Division* (STAD) terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMA PGRI 1 Tulungagung tahun 2018-2019. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima, hal ini ditunjukkan oleh hasil analisis Uji T dengan *SPSS 16.0* pada hasil belajar ranah Kognitif diperoleh diperoleh nilai probabilitas signifikansi = 0,497 , sehingga diperoleh  $0,497 > 0,05$  dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Pengaruh yang dimiliki tergolong besar dengan nilai  $d = 2,498$ .
2. Terdapat pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Division* (STAD) terhadap Hasil Belajar Ranah Afektif mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMA PGRI 1 Tulungagung tahun 2018-2019. Dengan demikian hipotesis pada penelitian

ini diterima, hal ini ditunjukkan oleh hasil analisis Uji T dengan *SPSS 16.0* pada hasil belajar ranah Afektif diperoleh diperoleh nilai probabilitas signifikansi = 0,538, sehingga diperoleh  $0,538 > 0,05$  dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Pengaruh yang dimiliki tergolong besar dengan nilai  $d = 1,360$ .

3. Terdapat pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Division* (STAD) terhadap Hasil Belajar Ranah Psikomotorik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMA PGRI 1 Tulungagung tahun 2018-2019. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima, hal ini ditunjukkan oleh hasil analisis Uji T dengan *SPSS 16.0* pada hasil belajar ranah Psikomotorik diperoleh diperoleh nilai probabilitas signifikansi = 0,124, sehingga diperoleh  $0,124 > 0,05$  dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Pengaruh yang dimiliki tergolong besar dengan nilai  $d = 1,010$ .

## **B. Saran**

Dalam rangka kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
  - a. Sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas pengajaran di sekolah.

- b. Sebagai pertimbangan dalam memotivasi guru untuk melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien dengan menerapkan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk siswa.

## 2. Bagi Guru

- a. Seorang guru diharapkan dalam penyampaian semua mata pelajaran khususnya Pendidikan Agama Islam dapat memilih model pembelajaran yang tepat, agar para siswa semangat untuk selalu belajar sehingga hasil belajar mereka dapat meningkat dalam ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik.
- b. Sebagai masukan dalam memilih model pembelajaran yang lebih kreatif, inovatif, dan bisa mewujudkan tujuan pembelajaran yang maksimal, maka model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Division* (STAD) ini dapat menjadi alternative karena telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## 3. Bagi Siswa

- a. Siswa diharapkan lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti proses belajar mengajar khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan diberikan Model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Division* (STAD) ini.
- b. Keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar akan berpengaruh pada hasil belajar siswa, sehingga dengan keaktifan dan rasa

percaya diri siswa menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran sesuai dengan tujuan model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Division* (STAD) hasil belajar ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik.

#### 4. Bagi Perguruan Tinggi

- a. Skripsi ini bisa digunakan sebagai salah satu sumber bahan kajian tentang model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Division* (STAD).
- b. Dapat dimanfaatkan bagi peneliti lain sebagai salah satu sumber rujukan pada studi kasus yang sejenis dan khususnya untuk peneliti pada jurusan Pendidikan Agama Islam.

Demikianlah saran-saran yang dapat peneliti kemukakan dalam Skripsi ini, mudah-mudahan berguna demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan sehingga membawa manfaat dan berkah sebagai bekal hidup di dunia hingga akhirat.