

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah Rabbil Alamin

Sujud syukur kepada Allah SWT, yang Maha Esa, Dzat yang Maha Agung dan Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Tuhan semesta raya.

Shalawat dan salam kepada baginda Rasulullah SAW, yang telah mengenalkan Tuhan Yang Maha Esa sebagai kebenaran sejati pada jiwa-jiwa pencinta-Nya, untuk jiwa-jiwa suci yang senantiasa menghembuskan nafas-Nya, menuliskan keberkahan nama-Nya.

Dengan segenap rasa cinta dan kasih, ku persembahkan karya kecil ini untuk orang-orang terkasih...

1. Ayahanda tercinta Diono dan Ibunda tersayang Romlah, yang senantiasa selalu mendoakan, mendukung dan selalu memberi semangat serta nasihat, menyayangi serta mengasihi dengan penuh rasa cinta.
2. Adikku tersayang Fina Renita, yang selalu memberi semangat sehingga menambah warna dalam hidupku.
3. Masku tercinta Fendi Anbarudi yang telah memberikan dukungan, dorongan, semangat, serta nasihat yang selalu aku nanti-nanti demi kehidupan yang lebih baik dimasa yang akan datang.
4. Tiada pantas kata selain terimakasih yang tak terhingga untuk Bapak/Ibu Guru/Ustadz/Dosen atas ilmu yang telah engkau berikan, jasa-jasamu takkan pernah ku lupa.

5. Untuk orang terdekat, tercinta, tersayang, dan sahabat-sahabat terbaikku Chuzna, Vita, Nufita, Nuna dan masih banyak lainnya yang tak bisa aku sebutkan satu persatu, yang senantiasa banyak memberiku motivasi dan doa.
6. Teman-teman seperjuangan PGMI, khususnya rekan-rekan PGMI B terima kasih banyak ku ucapkan.
7. Teman-teman KKN Panggungkalak yang selalu kompak dalam segala hal, pengalaman bersama kalian takkan ku lupakan.
8. Untuk Kepala Madrasah dan para dewan guru MI Bendiljati Wetan yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
9. Almamaterku tercinta STAIN yang sekarang beralih status menjadi IAIN Tulungagung.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang selalu melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” dapat terselesaikan dengan baik.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tersenandungkan diantara doa-doa para hambanya, semoga Allah melimpahkan kepada beliau Nabi Muhammad SAW sebagai *rahmatan lil alamin* yang telah membawa petunjuk kebenaran kepada serluruh umat manusia yaitu *Ad – Dinul Islam*.

Seiring dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini, tak lupa penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan tanpa batas kepada semua pihak yang telah membantu memberikan arahan, bimbingan dan petunjuk serta motivasi dalam proses penyusunannya, yakni ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan peneletian ini.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

3. Bapak Muhamad Zaini, MA. selaku Ketua Jurusan PGMI.
4. Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan di tengah-tengah kesibukannya meluangkan waktu memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik dan rapi.
5. Ibu Siti Masruroh M.Pd.I. selaku Kepala MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di lembaga yang dipimpin.
6. Segenap dewan guru dan karyawan MI Bendiljati Wetan yang telah memberikan bantuannya dalam memberikan data-data selama penelitian ini berlangsung.
7. Seluruh siswa/siswi kelas lima MI Bendiljati Wetan yang turut membantu jalannya program penelitian ini.
8. Semua teman-teman PGMI angkatan 2014 yang telah memberikan pesan hidup dan kenangan.
9. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah akan selalu melimpahkan rahmat dan balasan yang tiada tara kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini. penulis hanya bisa mendoakan semoga amal ibadahnya diterima oleh Allah SWT sebagai amal yang mulia.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu segala saran dan kritik yang

membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, sehingga dapat membuka cakrawala berpikir serta memberikan setitik khazanah pengetahuan untuk terus memajukan dunia pendidikan. Semoga Allah SWT senantiasa mendengarkan dan mengabulkan permohonan kita semua. Amin ya rabbal ‘alamin!

Tulungagung, Juli 2014

Penulis

**Novitasari**

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Halaman Judul .....	ii
Halaman Persetujuan .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	x
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Gambar .....	xv
Daftar Lampiran .....	xvi
Abstrak .....	xviii

### BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	10

## **BAB II : KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Teori	
1. Model Pembelajaran .....	12
2. Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	14
3. Hakaikat Matematika .....	23
4. Pecahan .....	29
5. Prestasi Belajar .....	34
6. Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Pembelajaran Matematika .....	42
B. Penelitian Terdahulu .....	44
C. Hipotesis Tindakan .....	49
D. Kerangka Pemikiran .....	49

## **BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	52
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	54
C. Kehadiran Peneliti .....	55
D. Data dan Sumber Data .....	56
E. Teknik Pengumpulan Data .....	57
F. Teknik Analisis Data .....	62
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	65
H. Indikator Keberhasilan .....	67
I. Tahap-tahap Penelitian .....	68

**BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	74
1. Paparan Data .....	74
2. Temuan Penelitian .....	109
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	111

**BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	118
B. Saran .....	119

<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>122</b>
-----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>126</b>
--------------------------------	------------

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tabel Perbandingan Penelitian .....	47
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Hasil Tes .....	58
Tabel 4.1	Hasil <i>Pre Test</i> .....	79
Tabel 4.2	Hasil <i>Post Test</i> Siklus 1 .....	86
Tabel 4.3	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus 1 Pertemuan I .....	87
Tabel 4.4	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	88
Tabel 4.5	Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan I .....	89
Tabel 4.6	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus 1 Pertemuan II .....	90
Tabel 4.7	Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan II .....	91
Tabel 4.8	Hasil <i>Post Test</i> Siklus 2 .....	99
Tabel 4.9	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus 2 Pertemuan I .....	100
Tabel 4.10	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	101
Tabel 4.11	Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 2 Pertemuan I .....	102
Tabel 4.12	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus 2 Pertemuan II .....	103
Tabel 4.13	Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 2 Pertemuan II .....	104
Tabel 4.14	Hasil Wawancara Siswa .....	106
Tabel 4.15	Rekapitulasi Hasil Tes Prestasi Siswa .....	114

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pemikiran Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	51
Gambar 3.1	Siklus PTK Model Kemmis dan Taggart .....	70
Gambar 4.1	Diagram Ketuntasan Belajar Hasil <i>Pre Test</i> Siswa .....	79
Gambar 4.2	Diagram Ketuntasan Belajar Hasil <i>Post Test 1</i> Siswa .....	86
Gambar 4.3	Diagram Ketuntasan Belajar Hasil <i>Post Test 2</i> Siswa .....	99
Gambar 4.4	Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Siswa .....	116
Gambar 4.5	Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa .....	117

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pertemuan .....	126
Lampiran 2	Daftar Siswa Kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung .....	127
Lampiran 3	Nilai Ulangan Harian .....	128
Lampiran 4	Validasi Instrumen <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> .....	129
Lampiran 5	Soal <i>Pre Test</i> .....	138
Lampiran 6	Kunci Jawaban <i>Pre Test</i> .....	139
Lampiran 7	Rekapitulasi Hasil <i>Pre Test</i> .....	140
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	144
Lampiran 9	Soal Diskusi .....	157
Lampiran 10	Kunci Jawaban Soal Diskusi .....	158
Lampiran 11	Hasi Diskusi Kelompok .....	159
Lampiran 12	Soal <i>Post Test</i> Siklus I .....	160
Lampiran 13	Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus I .....	161
Lampiran 14	Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> Siklus I .....	162
Lampiran 15	Format Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	166
Lampiran 16	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 Observer 1 .....	171
Lampiran 17	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 Observer 2 .....	107
Lampiran 18	Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I	

	Pertemuan 1 .....	181
Lampiran 19	Format Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	182
Lampiran 20	Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 Observer 1 .....	186
Lampiran 21	Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 Observer 2.....	190
Lampiran 22	Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	194
Lampiran 23	Format Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	195
Lampiran 24	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 Observer 1 .....	199
Lampiran 25	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 Observer 2 .....	203
Lampiran 26	Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I Pertemuan 2 .....	207
Lampiran 27	Format Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	208
Lampiran 28	Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 Observer 1 .....	211
Lampiran 29	Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 Observer 2.....	214

Lampiran 30	Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	
	Pertemuan 2.....	217
Lampiran 31	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	218
Lampiran 32	Soal <i>Post Test</i> Siklus II .....	232
Lampiran 33	Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus II .....	233
Lampiran 34	Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> Siklus II .....	234
Lampiran 35	Format Observasi Kegiatan Peneliti dalam	
	Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	238
Lampiran 36	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran	
	Siklus II Pertemuan 1 Observer 1 .....	243
Lampiran 37	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran	
	Siklus II Pertemuan 1 Observer 2 .....	248
Lampiran 38	Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II	
	Pertemuan 1 .....	253
Lampiran 39	Format Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus	
	II Pertemuan 1 .....	254
Lampiran 40	Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus	
	II Pertemuan 1 Observer 1.....	258
Lampiran 41	Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus	
	II Pertemuan 1 Observer 2.....	262
Lampiran 42	Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	
	Pertemuan 1.....	266
Lampiran 43	Format Observasi Kegiatan Peneliti dalam	

Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	267
Lampiran 44 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran	
Siklus II Pertemuan 2 Observer 1 .....	271
Lampiran 45 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran	
Siklus II Pertemuan 2 Observer 2 .....	275
Lampiran 46 Format Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus	
II Pertemuan 2 .....	279
Lampiran 47 Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus	
II Pertemuan 2 Observer 1 .....	282
Lampiran 48 Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus	
II Pertemuan 2 Observer 2 .....	285
Lampiran 49 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	
Pertemuan 2 .....	288
Lampiran 50 Pedoman Wawancara Guru Matematika Kelas Lima .....	289
Lampiran 51 Hasil Wawancara Guru Matematika Kelas Lima .....	290
Lampiran 53 Pedoman Wawancara Siswa Kelas Lima .....	292
Lampiran 53 Hasil Wawancara Siswa Kelas Lima .....	293
Lampiran 54 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	295
Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	
Form Konsultasi	
Surat Permohonan Ijin Penelitian	
Surat Tanda Bukti Telah Mengadakan Penelitian	
Biodata Penulis	

## ABSTRAK

**Novitasari**, 3217103066, 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung*. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Agus Purwowododo, M.Pd.

**Kata kunci:** Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Prestasi Belajar, Mata Pelajaran Matematika.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh prestasi belajar matematika siswa kelas lima di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung yang masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), hal ini disebabkan karena banyak siswa berpendapat bahwa pelajaran matematika sukar dan menjemukan sehingga mereka kurang berminat mempelajarinya, padahal mata pelajaran matematika merupakan subjek yang sangat penting dalam sistem pendidikan di seluruh dunia. Untuk mengatasi masalah ini guru harus menjadikan matematika sebagai suatu pelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga anak didik menyukai pembelajaran matematika. Begitu juga dalam kehidupan sehari-hari, kita tidak dapat terpisah dari keterlibatan matematika dalam menyelesaikan berbagai masalah. Untuk itu guru harus menciptakan kegiatan-kegiatan yang menyebabkan siswa senang dan asyik dalam mempelajari matematika. Salah satu kegiatan yang dapat membuat siswa bersikap seperti itu adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat. Oleh karena itu, peneliti menerapkan model pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas lima MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran matematika siswa kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014? (2) Bagaimana prestasi belajar siswa dengan diterapkannya model pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran matematika siswa kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014? Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah (1) untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran matematika siswa kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014. (2) untuk mendeskripsikan prestasi belajar siswa dengan diterapkannya model pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran matematika pokok bahasan pecahan siswa kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014.

Skripsi ini bermanfaat bagi penulis untuk dapat belajar dan memahami tugas berat guru sekaligus mengetahui lebih jauh permasalahan pembelajaran di sekolah sehingga dapat mempersiapkan diri menjadi guru profesional. Bagi guru MI Bendiljati Wetan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan kegiatan pembelajaran di sekolah.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK), karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: (1) tahap perencanaan, (2) tahap pelaksanaan, (3) tahap observasi, (4) tahap refleksi. Adapun teknik pengumpulan datanya adalah tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar siswa kelas lima MI Bendilajati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung. Sedangkan metode observasi, wawancara, catatan lapangan serta dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran matematika, respon siswa, keadaan siswa dan guru.

Dari hasil penelitian ini ditemukan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran matematika, dapat membantu siswa dalam memahami materi dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada keberhasilan penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada materi mengubah bentuk pecahan kebentuk pecahan lain kelas lima MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung. Ditunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar siswa mulai dari *pre test*, *post test* siklus 1 dan *post test* siklus 2. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata nilai siswa 47,59 pada *pre test*, meningkat menjadi 62,96 pada *post test* siklus 1 dan meningkat lagi menjadi 84,25 pada *post test* siklus 2. Selain dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa, peningkatan prestasi belajar siswa juga dapat dilihat dari ketuntasan belajar dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu  $\geq 60$ . Terbukti dari nilai *pre test*, dari 27 siswa yang mengikuti tes, ada 8 siswa yang tuntas belajar dan 19 siswa yang tidak tuntas belajar, dengan presentase ketuntasan belajar 29,62%. Meningkat dari hasil *post test* siklus 1 yaitu dari 27 siswa yang mengikuti tes, ada 14 siswa yang tuntas belajar dan 13 siswa yang tidak tuntas belajar, dengan presentase ketuntasan belajar 51,85%. Meningkat lagi dari hasil *post test* siklus 2 yaitu dari 27 siswa yang mengikuti tes, ada 24 siswa yang tuntas belajar dan 3 siswa yang tidak tuntas belajar, dengan presentase ketuntasan belajar 88,89%.

## ABSTRACT

**Novitasari**, 3217103066, 2014. Application of Problem Based Learning Model to Improve Student Achievement Math Class V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Department of Education Elementary School Teacher (primary education), Faculty of Tarbiyah and Teaching Science (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Supervisor: Agus Purwowododo, M.Pd.

**Keywords:** Application of Model Problem Based Learning, Achievement, Mathematics Subjects.

This research is motivated by the learning achievement of students in the fifth grade Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung completeness criterion is still below the Minimum, because many students found math difficult and tedious so they are less interested in studying, whereas mathematics courses is a very important subject in education systems around the world. To overcome this problem the teacher had to make mathematics as a subject that is interesting and fun so the students liked learning mathematics. So also in everyday life, we can not separate from the mathematics involved in solving a variety of problems. The teachers should create activities that cause students excited and engrossed in the study of mathematics. One of the activities can make students behave as it is to use appropriate learning model. Therefore, the researchers applied a model of learning problem-based learning in an effort to improve student achievement Elementary School of fifth grade Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung

The research problems are (1) How to implement problem-based learning model in mathematics Elementary School fifth grade students Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2013/2014? (2) How does student achievement with the implementation model of problem-based learning in mathematics Elementary School fifth grade students Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2013/2014? As for the purpose of research in this thesis are (1) to describe the application of problem-based learning model in mathematics Elementary School fifth grade students Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2013/2014. (2) to describe student achievement with the implementation model of problem-based learning in mathematics subject fractions Elementary School fifth grade students Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2013/2014.

This thesis is useful for writers to be able to learn and understand the heavy duty teacher and learn more problems learning in school so that they can prepare to become professional teachers. For teachers Bendiljati Wetan MI can be used as consideration in the context of learning activities in school improvement. This study is a classroom action research (CAR), as a problem to be solved is derived from the practice of teaching in the classroom as an effort to improve

student achievement. The process of implementation of the class action include: (1) planning, (2) the implementation phase, (3) observation phase, (4) the stage of reflection. The data collection techniques are tests, observations, interviews, field notes, documentation and questionnaires. The test is used to obtain data on student learning achievement Elementary School fifth grade Bendilajati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung. While the methods of observation, interviews, field notes and documentation used to obtain data about the process of learning mathematics, student response, the state of the student and the teacher.

From the results of this study found that by applying a model of problem-based learning in mathematics learning can assist students in understanding the material to change shape to forms other fragments and shards can improve student achievement. This can be seen in the successful implementation of problem-based learning model to material change to forms fractions other fractions Elementary School fifth grade Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung. Also demonstrated an increase in student achievement from pre-test, post-test and post-test cycle 1 cycle 2. It can be seen from the average student scores on pre-test 47.59, increasing to 62.96 at post-test cycles 1 and increased to 84.25 on the post-test cycle 2. Moreover it can be seen from the value of the average student, an increase in student achievement can also be seen from the mastery learning with Minimal criteria for completeness which has been established which is  $\geq 60$ . evident from the value of the pre test, of the 27 students who took the tests, there were 8 students who pass the study and 19 students who did not pass the study, with a percentage of 29.62% mastery learning. Increased from cycle 1 post test results of 27 students that take the test, there were 14 students who completed the study and 13 students did not pass the study, with a percentage of 51.85% mastery learning. Rose again from the post test cycle 2 that of 27 students who take the test, there were 24 students who completed the study and 3 students did not pass the study, with the percentage of 88.89% mastery learning.