BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Perbedaan yang telah di uji dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh orangtua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMPN 03 Tulungagung yang di buktikan dari $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($1.602 > 1.659$). nilai signifikansi t untuk variable pola asuh orangtua adalah 0.110 dan nilai tersebut lebih besar daripada probabilitas 0.05 ($0.110 < 0.05$). sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pola asuh orangtua terhadap prestasi belajar PAI di SMPN 03 Tulungagung.
2. Tidak ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMPN 03 Tulungagung. Yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($-388 > 1.659$). nilai signifikansi t untuk variable lingkungan sekolah adalah 0.69 dan nilai tersebut lebih besar dari probabilitas 0.05 ($0.69 < 0.05$). sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a ditolak dan H_o diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar PAI di SMPN 03 Tulungagung

3. Ada pengaruh antara Pola asuh orangtua dan Lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMPN 03 Tulungagung. Yang ditunjukkan $F_{hitung} (1.312) < F_{tabel} (1.4)$ dan tingkat signifikansi $0.271 < 0.05$. hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0.271, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih besar daripada probabilitas α yang ditetapkan ($0.271 < 0.05$). Jadi H_a diterima H_o ditolak. Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang positif dan simultan antara pola asuh orangtua dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar PAI siswa di SMPN 03 Tulungagung. Jika di uraikan antara pola asuh orang tua dan lingkungan sekolah, Pengaruh lingkungan sekolah tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI tetapi jika di gabungkan dengan pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMPN 03 Tulungagung keduanya sama-sama mempunyai pengaruh dan signifikan. Ini bisa dijelaskan bahwa di sekolah juga ada unsur kompetisi antar teman sekolah yang dapat mempengaruhi lingkungan sekolah, kompetisi anak tentang lingkungan banyak contohnya lomba kebersihan kelas, dari hal itu juga dapat mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran PAI di SMPN 03 Tulungagung. Setiap pagi siswa siswi SMPN 03 Tulungagung ini membaca jus 30 jika keadaan kelas tidak nyaman jelas mengganggu konsentrasi anak dalam belajar PAI dan begitu pula sebaliknya jika kelas ini bersih jelas anak-anak konsentrasi dengan proses belajar. Jadi mengapa alasan lingkungan sekolah jika di uraikan tidak berpengaruh dan ketika di gabung akan sangat

berpengaruh karena lingkungan dan proses belajar bisa saling melengkapi serta membuat siswa siswi ini akan merasa terbantu dengan lingkungan sekitar mereka. Keadaan seperti ini juga bisa menjadikan kepuasan yang unggul bagi siswa – siswi SMPN 03 Tulungagung.

B. Saran

1. Bagi Kepala SMPN 03 Tulungagung

Dari hasil penelitian ini kepala sekolah memberikan suatu kebijakan yang di dalamnya mengarahkan pada orangtua siswa untuk memberikan perhatian lebih kepada putra putrinya yang mana perhatian tersebut diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Selain itu kepala sekolah juga diharapkan untuk menciptakan lingkungan sekolah yang mendukung kegiatan belajar siswa

2. Bagi orangtua siswa

Dari hasil penelitian ini diharapkan orangtua siswa dapat memberikan pendampingan dan pengawasan belajar kepada putra putrinya.

3. Bagi siswa

Siswa harus tetap lebih giat dalam belajar bagaimanapun kondisi lingkungan sekolahnya. Dan juga bagaimana pola asuh yang diberikan kedua orangtuanya

4. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat di jadikan sebagai informasi bagi peneliti agar dalam meningkat rancangan penelitian yang relevan dengan

perkembangan ilmu pengetahuan, selain itu agar penelitian yang akan datang dapat menjadikan penelitian ini, sebagai wawasan untuk meneliti hal – hal lain yang masih ada kaitannya dengan pola asuh orangtua dan lingkungan sekolah .