

BAB IV

LAPORAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Singkat Tentang Obyek

Pembahasan pada bab IV ini akan disajikan mengenai situasi dan gambaran secara umum dari objek penelitian. SDN Rejomulyo I berdiri sejak tahun 1970. Dari tahun ke tahun SDN Rejomulyo I ini terus mengalami kemajuan dan perkembangan. SDN Rejomulyo 1 terletak di Dusun Ngasem Desa Rejomulyo Kecamatan Kras.

Pada tahun pelajaran 2013/2014 ini jumlah kelas sebanyak 6 lokal dengan jumlah siswa sebanyak 177. Untuk mengetahui jumlah siswa pada tahun 2013/2014 secara rinci dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 4.1

Jumlah siswa SDN Rejomulyo 1 Tahun pelajaran 2013/2014

NO	KELAS	PA	PI	JUMLAH
1.	I	14	12	26
2.	II	14	13	27
3.	III	15	15	30
4.	IV	18	12	30
5.	V	16	15	31
6.	VI	15	18	33
JUMLAH		92	85	177

Dari tabel diatas dapat diketahui jumlah siswa SDN Rejomulyo I pada tahun pelajaran 2013/2014.

Sedangkan jumlah guru di SDN Rejomulyo I pada tahun pelajaran 2013/2014 sebanyak 11 dan karyawan 1 orang. Untuk lebih jelas tentang keadaan guru dan karyawan SDN Rejomulyo I Kras Kediri dapat dilihat pada tabel yang terdapat pada daftar lampiran.

2. Paparan Data

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan media power point yang berisikan tentang materi sholat untuk kelas IV dan materi puasa untuk kelas V. Sedangkan strategi yang digunakan adalah strategi pembelajaran ekspositori. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur tingkat hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media yang berupa power point dan strategi pembelajaran ekspositori. Yang peneliti ketahui sebelumnya guru biasanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan penugasan.

Pada pertemuan pertama peneliti memberikan beberapa soal untuk mengetahui kemampuan siswa di awal pelajaran, setelah sebelumnya terlebih dahulu melaksanakan kegiatan sebelum masuk pelajaran, yaitu berdo'a, menghafal pancasila secara bersama-sama, kemudian membaca juz Amma selama 5 menit. Sejauh yang peneliti ketahui para siswa khususnya siswa kelas IV sudah mengetahui akan materi sholat, karena mereka mengaku mengerjakan sholat sehari-hari. Dalam waktu 20 menit siswa mengerjakan soal pemanasan atau pre test,

hal ini bertujuan untuk memancing pengetahuan siswa tentang materi sholat. Sebisa mungkin para siswa mengerjakan soal tersebut.

Setelah mengerjakan pre test peneliti memberikan materi sholat menggunakan media power point yang berisi slide-slide tentang pengertian sholat, syarat dan rukun sholat, hal-hal yang membatalkan sholat, dan tata cara sholat yang benar. Di akhir pelajaran peneliti meminta siswa secara individu untuk melafalkan bacaan sholat, kemudian menyuruh siswa untuk menghafalkan beberapa bacaan sholat di rumah, seperti: do'a iftitah, do'a qunut, bacaan i'tidal, ruku', sujud, dan bacaan tasyahud akhir.

Pada pertemuan ke dua setelah berdoa dan membaca surat pendek juz Amma, peneliti meminta siswa secara individu untuk maju satu persatu menghafal bacaan sholat. Kemudian baru pemaparan materi lanjutan dari pertemuan pertama yang belum habis. Setelah pemaparan usai peneliti mengadakan tanya jawab dengan para siswa. Para siswa sangat antusias dengan kegiatan tanya jawab, mereka banyak menanyakan mengenai macam-macam sholat sunnah, pahala bagi yang mengerjakan sholat, dan ganjaran bagi orang yang lalai dalam sholatnya, selama kurang lebih 10 menit. Setelah itu peneliti memberikan soal/post test. Soal ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa dalam hal sholat setelah diberikan materi dengan menggunakan media power point, media gambar dan strategi ekspositori/langsung.

Di akhir pelajaran peneliti meminta ketua kelas dan wakilnya untuk mempraktekkan sholat subuh dengan baik dan benar. Sedangkan siswa lain memperhatikan dengan seksama.

Untuk materi puasa kelas V peneliti menggunakan media serupa seperti yang peneliti gunakan di kelas IV. Kegiatan pembelajaran pun hampir sama, bedanya hanya pada penggunaan strategi pembelajarannya. Peneliti menggunakan metode diskusi di awal pembelajaran, pada pertemuan pertama peneliti meminta siswa untuk membentuk kelompok, yaitu menjadi 6 kelompok.

Kelompok 1: Membahas pengertian puasa dan dasar hukum puasa

Kelompok 2: Membahas macam-macam puasa

Kelompok 3: Menyebutkan syarat wajib, syarat sah puasa, dan rukun puasa

Kelompok 4: Menyebutkan sunah puasa dan yang membatalkan puasa

Kelompok 5: Menyebutkan hal-hal yang dapat merusak nilai puasa

Kelompok 6: Menyebutkan orang yang boleh tidak berpuasa dan cara membayarnya

Setelah diskusi kelompok selama 15 menit, peneliti meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok lain menanggapi, dari kegiatan ini para siswa kurang bisa memahami materi puasa, terutama puasa sunnah. Setelah itu peneliti memberikan soal pancingan. Selama 20 menit siswa mengerjakan soal tersebut. Peneliti meminta siswa untuk mengerjakan sebisanya dan tidak boleh membuka buku atau meminta

contekan. Di akhir pelajaran peneliti meminta siswa untuk menghafalkan dalil tentang puasa dan niat puasa ramadhan.

Pada pertemuan berikutnya di awal pelajaran peneliti memberikan beberapa pertanyaan untuk mengetahui tingkat pengetahuan siswa mengenai puasa. Setelah itu peneliti memberikan materi tentang puasa dengan menggunakan media power point, kegiatan tanya jawab selama 5 menit, dalam kegiatan ini para siswa sangat antusias bertanya. Kemudian peneliti memberikan soal lanjutan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi yang sudah dijelaskan. Pada kegiatan ini siswa bisa mengerjakan soal lebih cepat dari waktu yang ditentukan. Di akhir pelajaran peneliti memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dijelaskan. Untuk mengetahui hasil pada tes awal atau pre test kelas IV dan V dapat dilihat pada tabel berikut ini.

B. Pembahasan

1. Hasil Observasi

Pada tanggal 17 juni 2014 peneliti mengadakan observasi terhadap objek penelitian, yakni pengamatan terhadap kelas-kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung. Dari hasil pengamatan tersebut diperoleh: penggunaan metode ceramah dan tanya jawab menyebabkan siswa merasa bosan, dan kurang berkonsentrasi terhadap pembelajaran, sedangkan di kelas lain guru kelas memberikan materi pelajaran dengan menggunakan media gambar dan metode diskusi kelompok.

Siswa kelihatan sangat antusias dan fokus terhadap materi pelajaran. Kemudian pada jam istirahat peneliti mengamati beberapa siswa sedang membuat miniatur balok, miniatur balok tersebut akan digunakan siswa untuk mempresentasikan mengenai materi bangun ruang untuk mata pelajaran matematika.

Hasil observasi terhadap pembelajaran yang dilakukan peneliti di ruang kelas adalah : siswa sangat antusias dengan media pembelajaran yang diterapkan dalam proses pembelajaran PAI, strategi ekspositori yang diterapkan peneliti dengan melibatkan siswa sangat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran lebih lanjut. Jadi kesimpulannya adalah bahwa proses pembelajaran dilakukan dengan metode, media dan strategi yang harus sesuai dengan tujuan pembelajaran, sehingga suasana pembelajaran terasa lebih menyenangkan dan menarik bagi siswa.

2. Hasil Data

Tabel 4.2
Data Hasil Pre-Test Siswa Kelas IV

NO	L/P	NILAI	Ketuntasan Belajar	
			Tuntas	Tidak
1.	L	5		√
2.	P	4		√
3.	P	8	√	
4.	P	8	√	
5.	L	7		√
6.	L	6		√
7.	P	8	√	
8.	P	8	√	
9.	L	7		√
10.	P	7		√

11.	L	8	√	
12.	P	5		√
13.	P	8	√	
14.	L	7		√
15.	L	7		√
16.	P	8	√	
17.	P	7		√
18.	L	7		√
19.	L	7		√
20.	L	8	√	
21.	P	8	√	
22.	L	6		√
23.	L	7		√
24.	L	8	√	
25.	L	6		√
26.	L	5		√
27.	P	5		√
28.	L	5		√
29.	L	8	√	
30.	L	8	√	
Jumlah		206		
Rata-rata		6.86		

Tabel 4.3
Data Hasil Post-Test Siswa Kelas IV

NO	L/P	NILAI	Ketuntasan Belajar	
			Tuntas	Tidak
1.	L	7		√
2.	P	6		√
3.	P	9	√	
4.	P	7		√
5.	L	6		√
6.	L	8	√	
7.	P	8	√	
8.	P	9	√	
9.	L	9	√	
10.	P	8	√	
11.	L	9	√	

12.	P	8	√	
13.	P	9	√	
14.	L	8	√	
15.	L	6		√
16.	P	8	√	
17.	P	8	√	
18.	L	8	√	
19.	L	9	√	
20.	L	9	√	
21.	P	8	√	
22.	L	8	√	
23.	L	8	√	
24.	L	9	√	
25.	L	8	√	
26.	L	7		√
27.	P	8	√	
28.	L	8	√	
29.	L	9	√	
30.	L	9	√	
Jumlah		241		
Rata-rata		8.03		

Tabel 4.4
Penghitungan Data Hasil Penggunaan Media Kelas IV

No	x	Y	x ²	y ²	xy
1.	5	7	25	49	35
2.	4	6	16	36	24
3.	8	9	64	81	72
4.	8	7	64	49	56
5.	7	6	49	36	42
6.	6	8	36	64	48
7.	8	8	64	64	64
8.	8	9	64	81	72
9.	7	9	49	81	63
10.	7	8	49	64	56
11.	8	9	64	81	72

12.	5	8	25	64	40
13.	8	9	64	81	72
14.	7	8	49	64	56
15.	7	6	49	36	42
16.	8	8	64	64	64
17.	7	8	49	64	56
18.	7	8	49	64	56
19.	7	9	49	81	63
20.	8	9	64	81	72
21.	8	8	64	64	64
22.	6	8	36	64	48
23.	7	8	49	64	56
24.	8	9	64	81	72
25.	6	8	36	64	48
26.	5	7	25	49	35
27.	5	8	25	64	40
28.	5	8	25	64	40
29.	8	9	64	81	72
30.	8	9	64	81	72
Jumlah	206	241	1458	1961	1672

$$N = 30$$

$$x = 206$$

$$y = 241$$

$$x^2 = 1458$$

$$y^2 = 1961$$

$$xy = 1672$$

Seperti yang telah dijelaskan pada bab III yaitu metode penelitian bahwa untuk mengolah data tersebut di atas disubstitusikan pada rumus product moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N})(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N})}}$$

$$r_{xy} = \frac{1672 - \frac{(206)(241)}{30}}{\sqrt{(1458 - \frac{(206)^2}{30})(1961 - \frac{(241)^2}{30})}}$$

$$r_{xy} = \frac{1672 - 1654,8}{\sqrt{(1458 - 1414,5)(1961 - 1936)}}$$

$$r_{xy} = \frac{17,2}{\sqrt{(43,5)(25)}}$$

$$r_{xy} = \frac{17,2}{\sqrt{1087,5}}$$

$$= \frac{17,2}{33} = 0,52$$

Dari hasil analisa tersebut dapat diketahui bahwa hasil $r_{xy} = 0,52$. Maka untuk memberikan interpretasi r_{xy} tersebut dapat ditempuh melalui cara memberikan interpretasi secara kasar, maka dapat dilihat pada tabel ukuran interpretasi indeks r *product moment* secara kasar seperti pada tabel berikut ini

Tabel 4.5

Ukuran interpretasi angka korelasi " r " *product moment* secara kasar

No	Rxy	INTERPRETASI
1	0,00-0,20	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi tetapi sangat rendah
2	0,20-0,40	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi yang rendah
3	0,40-0,70	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi yang cukupan
4	0,70-0,90	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi baik/tinggi
5	0,90-1,00	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi sangat baik/sangat tinggi

Ternyata nilai r_{xy} untuk kelas IV adalah 0,52, yaitu terletak antara 0,40-0,70, maka interpretasinya : "Ada pengaruh yang cukupan antara penggunaan media power point dan strategi pembelajaran ekspositori serta metode demonstrasi terhadap hasil belajar Pai siswa SDN Rejomulyo 1.

Selanjutnya dibawah ini akan disajikan data hasil pre test kelas V materi sholat.

Tabel 4.6
Data Hasil Pre - Test Siswa kelas V

NO	NILAI	Ketuntasan Belajar	
		Tuntas	Tidak
1.	7		√
2.	7		√
3.	8	√	
4.	8	√	
5.	7		√
6.	8	√	
7.	7		√
8.	8	√	
9.	7		√
10.	7		√
11.	6		√
12.	4		√
13.	8	√	
14.	7		√
15.	8	√	
16.	8	√	
17.	7		√
18.	7		√
19.	7		√
20.	6		√
21.	7		√
22.	7		√
23.	4		√
24.	8	√	
25.	8	√	
26.	8	√	
27.	5		√
28.	5		√
29.	7		√
30.	6		√
31.	4		√
Jumlah	211		
Rata-rata	6.80		

Tabel 4.7
Data Hasil Post Test Siswa Kelas V

NO	NILAI	Ketuntasan Belajar	
		Tuntas	Tidak
1.	8	√	
2.	9	√	
3.	8	√	
4.	8	√	
5.	9	√	
6.	8	√	
7.	9	√	
8.	8	√	
9.	8	√	
10.	9	√	
11.	7		√
12.	9	√	
13.	9	√	
14.	9	√	
15.	9	√	
16.	9	√	
17.	8	√	
18.	7		√
19.	8	√	
20.	8	√	
21.	9	√	
22.	9	√	
23.	7		√
24.	9	√	
25.	9	√	
26.	9	√	
27.	9	√	
28.	9	√	
29.	9	√	
30.	8	√	
31.	7		√
Jumlah		261	
Rata-rata		8.41	

Tabel 4.8
Penghitungan Data Mengenai Hasil Penggunaan Media Kelas V

No	x	y	x^2	y^2	xy
1.	7	8	49	64	56
2.	7	9	49	81	63
3.	8	8	64	64	64
4.	8	8	64	64	64
5.	7	9	49	81	63
6.	8	8	64	64	64
7.	8	9	56	81	72
8.	8	8	64	64	64
9.	8	8	56	64	64
10.	8	9	56	81	72
11.	6	7	36	49	42
12.	4	9	16	81	36
13.	8	9	64	81	72
14.	7	9	49	81	63
15.	8	9	64	81	72
16.	8	9	64	81	72
17.	7	8	49	64	56
18.	7	7	49	49	49
19.	7	8	49	64	56
20.	6	8	36	64	48
21.	7	9	49	81	63
22.	7	9	49	81	63
23.	4	7	16	49	28
24.	8	9	64	81	72
25.	8	9	64	81	72
26.	8	9	64	81	72
27.	5	9	25	81	45
28.	5	9	25	81	45
29.	7	9	49	81	63
30.	6	8	36	64	48
31.	4	7	16	49	28
Jumlah	211	261	1504	2213	1811

Dari hasil analisa tersebut dapat diketahui bahwa hasil $r_{xy} = 1,00$. Maka untuk memberikan interpretasi r_{xy} tersebut dapat ditempuh melalui cara memberikan interpretasi secara kasar, maka dapat dilihat pada tabel ukuran interpretasi indeks r *product moment* secara kasar seperti pada tabel berikut ini

Tabel 4.9

Ukuran interpretasi angka korelasi " r " *product moment* secara kasar

No	Rxy	INTERPRETASI
1	0,00-0,20	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi tetapi sangat rendah
2	0,20-0,40	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi yang rendah
3	0,40-0,70	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi yang cukup
4	0,70-0,90	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi baik/tinggi
5	0,90-1,00	Antara variabel x dan variabel y ada korelasi sangat baik/sangat tinggi

Ternyata nilai r_{xy} untuk kelas V adalah 1,00, yaitu terletak antara 0,90-1,00, maka interpretasinya : "Ada pengaruh yang sangat baik/sangat tinggi antara penggunaan media power point dan metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar Pai siswa SDN Rejomulyo 1"